

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Т.В. Шушакова Т.В.

Протокол №1

От 27.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.А. Барнашова М.А.

Протокол №1

От 27.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.П. Ачикалова И.П.

Приказ № 219р

От 28.08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психологического сопровождения детей,

обучающихся по АООП с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 1,

1-4 классы

г. Бердск 2025г.

Педагог-психолог: Марченко Н.Г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	5
1.3. Оценка планируемых результатов.....	5
2. Содержательный раздел	11
2.1 Содержание рабочей программы.....	11
3. Организационный раздел	13
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности	13
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	13
Список литературы	15
Календарно-тематическое планирование	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данный курс является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее обучающихся). Предлагаемая рабочая программа психо-коррекционной работы направлена на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических функций и социальных навыков.

Содержание курса определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся дефицитов в развитии ребенка.

Нормативно – правовой основой программы коррекционной работы являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (далее - ФАОП НОО ОВЗ);
- Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22

– «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020;

– заключения территориальной ПМПК «Центр дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения «Перспектива» г. Бердска;

– письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Цель программы: коррекция и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной деятельности детей. Целевой ориентир данной программы также предполагает и снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников.

Задачи:

– проведение диагностики для выявления индивидуальных особенностей ребенка и уровня сформированности высших психических функций;

– проведение занятий, нацеленных на развитие внимания, памяти, мышления;

– проведение занятий, нацеленных на развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

Целевая аудитория: обучающийся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами психологии и педагогики.

Программа опирается на коммуникативный **принцип**, основанный на предметно-практической деятельности. Все занятия составлены на основе практических упражнений, яркого дидактического материала, звучащих игрушек, книжек.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Данный курс психо-коррекционной работы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Реализация курса способствует формированию у обучающегося:

– **личностных результатов:**

Развитие личностной сферы
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитию адекватных представлений о собственных возможностях.

– **регулятивные универсальные учебные действия:**

Самоорганизация	Самоконтроль	Совместная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил учебного поведения; - уметь организовать себя на рабочем месте; - уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; - уметь удерживать учебную задачу. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий; - уметь корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок; - уметь осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

— **познавательные универсальные учебные действия:**

Развитие и коррекцию когнитивной сферы
<ul style="list-style-type: none">- осознанное сосредоточение на поставленной задаче или объекте;- умение поддерживать высокую степень концентрации и интенсивности в течение продолжительного времени;- накопление и структурирование информации;- уметь сравнивать, классифицировать, обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства);- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);- осуществлять разносторонний анализ объекта;- находить пути их решения поставленных задач (с помощью взрослого и без).

— **коммуникативные универсальные учебные действия:**

Коммуникация, социальные навыки
<ul style="list-style-type: none">- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать общепринятые нормы;- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;- выразить свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

1.3. Оценка планируемых результатов

В целях оценки динамики и достижения результатов психо-коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения

дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с интеллектуальными нарушениями в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимся программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для диагностики детей с интеллектуальными нарушениями используются комплексные психолого-педагогические методики, такие как «Доска Сегена», «Матрёшка», разрезные картинки, методика Векслера (для детей), тест Равена, а также более сложные диагностические инструменты, такие как таблицы Шульте и «Сюжетные картинки».

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

Личностные результаты:	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">- Выстраивает добропорядочные отношения в учебном коллективе;- Выстраивает добропорядочные отношения в коллективах групп продлённого дня;- Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.- Обращается к взрослому за помощью;- Осваивает правила поведения с незнакомыми людьми;- Знает правила поведения в школе;- Знает права и обязанности ученика;- Знает правила коммуникации;- Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;- Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;- Владеет культурными формами выражения своих чувств;- Иницирует и поддерживает коммуникацию со сверстниками.- Знает правила поведения в различных социальных ситуациях с

	<p>людьми разного возраста и статуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Корректно привлекает к себе внимание; -Отстраняется от нежелательного контакта; -Выражает свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. -Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; -Понимает ценности нравственных норм; -Умеет соотносить нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; -Проявляет доброжелательность в отношении к другим; -Проявляет эмоциональную отзывчивость к чувствам родных и близких; -Проявляет эмоциональную отзывчивость к чувствам одноклассников; -Проявляет эмоциональную отзывчивость к событиям в классе; -Проявляет сопереживание к чувствам родных и близких; -Проявляет сопереживание к чувствам одноклассников.
<p>Достаточный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивает добропорядочные отношения в учебном коллективе; - Выстраивает добропорядочные отношения в коллективах групп продлённого дня; - Умеет вести себя в любых проблемных ситуациях; - Принимает и осваивает социальную роль обучающегося. - Умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); - Обращается к взрослому за помощью; - Точно формулирует возникшую проблему; -Осваивает правила поведения с незнакомыми людьми; -Знает правила поведения в школе; -Знает права и обязанности ученика; -Знает правила коммуникации; -Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; -Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; -Владеет культурными формами выражения своих чувств; -Умеет обращаться за помощью; -Иницирует и поддерживает коммуникацию со сверстниками. -Знает правила поведения в различных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; -Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; -Вступает в контакт и общается в соответствии с возрастом собеседника;

	<ul style="list-style-type: none"> -Вступает в контакт и общается в соответствии близости собеседника; -Вступает в контакт и общается в соответствии социальным статусом собеседника; -Корректно привлекает к себе внимание; -Отстраняется от нежелательного контакта; -Выражает свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. -Воспринимает важность учёбы; -Проявляет любознательность и интерес к новому; -Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; -Активно участвует в процессе обучения. -Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; -Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; -Учитывает другое мнение в совместной работе. -Понимает ценности нравственных норм; -Умеет соотносить нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; -Проявляет доброжелательность в отношении к другим; -Проявляет эмоциональную отзывчивость к чувствам родных и близких; -Проявляет эмоциональную отзывчивость к чувствам одноклассников; -Проявляет эмоциональную отзывчивость к событиям в классе; -Проявляет эмоциональную отзывчивость к событиям в стране; -Проявляет сопереживание к чувствам родных и близких; -Проявляет сопереживание к чувствам одноклассников; -Проявляет сопереживание к событиям в классе; -Проявляет сопереживание к событиям в стране.
Предметные результаты:	
<p>Минимальный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать предметы по частям, по недостающим деталям - составлять разрезные картинки из 6 частей; - собирать крупные пазлы из 6 частей; - собирать целое из частей (6 и более частей) - осуществлять предметную классификацию по предлагаемым признакам; - устанавливать закономерность в расположении фигур; - обобщать; - запоминать ряд слов; - запоминать ряд предметов;

	<ul style="list-style-type: none"> - запоминать изображения; - восстанавливать последовательность событий; - находить сходства и отличия; - концентрироваться и произвольно удерживать внимание; - узнавать и различать эмоции; - анализировать свои поступки и поступки других; - составлять план своих действий; - дифференцировать самооценку (постарался- не постарался, справился-не справился).
<p>Достаточный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собирать целое из частей (5 и более частей) - собирать крупные пазлы (10 и более частей) - классифицировать формы предметов; - сравнивать предметы, изображения по величине (длина, высота, ширина, толщина); - выполнять движения по примеру и по инструкции - проходить простой лабиринт (изображение на бумаге) - ориентироваться в пространстве по инструкции (вверх, вниз, вперед, назад) - узнавать предметы по частям, по недостающим деталям - осуществлять предметную классификацию по предлагаемым признакам; - устанавливать закономерность в расположении фигур; - обобщать; - запоминать ряд слов; - запоминать ряд предметов - запоминать изображения; - восстанавливать последовательность событий; - находить сходства и отличия; - концентрироваться и произвольно удерживать внимание; - определять по выражению лица настроение, эмоцию - узнавать и различать эмоции; - анализировать поступки свои поступки и поступки других; - составлять программу своих действий; -относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности; - приходить к простому умозаключению и обосновывать его; - задерживать непосредственные импульсивные реакции; - понимать невербальные средства общения.

Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку, оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание рабочей программы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью выстраивания маршрута коррекции и отслеживания динамики этого процесса.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие и коррекцию когнитивной сферы (внимание, память, мышление);
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы (управление эмоциями, самоорганизация);
- коррекция поведенческой сферы (преодоление агрессии, формирование коммуникативных навыков);
- развитие личностной сферы (самооценка, «Я-концепция»).

При реализации данной программы коррекции подвергаются все высшие психические функции. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех психических функций, педагог-психолог в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на какой-то одной из них.

Структура занятия остается неизменна и включает в себя четыре основных этапа:

- приветствие;
- беседа по актуальной теме;
- разминка;
- основная часть занятия, направленная на развитие высших психических функций;
- подводим итоги, ритуал окончания занятия.

Тему беседы и разминки педагог-психолог определяет самостоятельно, опираясь на индивидуальные особенности детей и социально значимые даты, актуальные мероприятия. Эти два этапа занятия нацелены на развитие и коррекцию личностной сферы, эмоционально-волевой сферы и поведенческой сферы. Основная часть преследует цель развития и коррекции когнитивной сферы. Темы определены, подробно представлена в календарно-тематическом планировании. Рефлексия развивает умение осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки.

Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий и рассчитана на период освоения начального общего образования (1-4 классы). Продолжительность коррекционного периода рассчитана на 4-5 лет (зависит от рекомендаций ПМПК). Общее количество занятий в учебный год может составлять от 33 до 68 часов в зависимости от сложности нарушения и года обучения детей, отражается в календарно-тематическом планировании. Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (обучающегося) определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК, но не реже 1 раза в неделю. Программа реализуется в виде индивидуальных занятий

Ориентировочная продолжительность психо-коррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями: для индивидуального занятия составляет 20-40 минут.

Образовательный процесс в школе реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

3.2. Условия реализации рабочей программы

Занятия проводятся в помещении со столами, стульями, доской. Выполнение работ производится в тетрадях или на печатном материале, подобранном по теме и цели занятия.

Важным условием для успешного обучения детей, имеющих трудности в развитии познавательных процессов в начальной школе является своевременное оказание помощи педагогом-психологом:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- организация и проведение психо-коррекционных занятий с обучающимися с выявленными нарушениями;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания психо-коррекционной помощи;

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания психо-коррекционной работы с обучающимися.

Соблюдение условий необходимо для достижения планируемых результатов.

Материально-техническое обеспечение.

1. Ковалевская А.В. Чувствуй! Говори! Доверяй! Арт..альбом.-Минск, В.И.З.А. Групп, 2011
2. Миллер Келли. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Рабочая тетрадь для детей. – СПб, ООО «Диалектика», 2021г.
3. Лебедеико Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1 . Кто я? Творческая тетрадь. – М., Издательство «Книголюб» (Психологическая служба)
4. Гайштут А.Г. По ступенькам к развитию внимания, памяти, логики. Часть Учебное пособие. – Киев, Издательство «Початкова школа», 2005г.
5. Тематические плакаты.
6. Демонстрационный материал.
7. Пособия для развития тонкой моторики (шнуровки, трафареты, мячи и т.д.)
8. Песочница с кинетическим песком.
9. Развивающие наборы, дидактические игры.
10. Изобразительные материалы для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий и др.
11. Канцелярские принадлежности.

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.П. и др. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программы, методические рекомендации. – Псков: ПОИПКРО, 1999. – 168 с.20.
2. Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе Программно-методическое обеспечение групп кратковременного пребывания в ДОУ: Практическое пособие / Изд-во «Аркти», 2006.
3. Бгажнокова И.М. (ред.) Программы для 0 – 4 классов школы 8 вида. М., изд-во «Дидакт», 1997. – (план переиздания изд-ва «Просвещение», 2005 г.)
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.; СПб; Псков, 1999.
5. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у школьников /Изд-во «Литур», Екатеринбург, 2004.
6. Л.М. Шипицына Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Санкт-Петербург, Изд-во «Союз», 2004.
7. Л. М.Шипицына «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. И дополн. – СПб.: Речь, 2005.
8. Методические подходы к проектированию АООП для детей школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Жигарева М.В., Левченко И.Ю.// «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» журнал №3, 2019 г., с. 22-30.
9. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. – 320 с. – (Коррекционная педагогика).
10. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа школьных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение

Календарно-тематическое планирование 2-4 классы.

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема	Содержание
1-2			Диагностическое изучение ребенка	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
3-4			Развитие общей и мелкой моторики.	Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве.
5-6			Развитие произвольного внимания и поведения.	Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение» и т.д.
7-8			Развитие мнемических способностей.	Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п.
9-10			Развитие умственных способностей.	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
11-12			Коррекция двигательной активности.	Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек» и т.д.
13-14			Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.
15-16			Развитие предметно-практической деятельности.	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
17-18			Развитие творческих способностей. Развитие	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с

			воображения.	помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур – развитие мелкой моторики.
19-20			Развитие внимания и мышления.	Буквенная корректурная таблица. Игра с буквами и словами.
21-22			Развитие памяти и мышления.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления.
23-24			Развитие мышления и речи.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.
25-26			Коррекция и развитие пространственных ориентаций.	Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; «Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий.
27-28			Произвольная регуляция поведения.	Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.
29-30			Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.
31-32			Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур – развитие мелкой моторики.
33-34			Итоговое диагностическое изучение ребенка.	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

