

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

И.В. Шушакова Т.В.

Протокол №1

От 27.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.А. Барнашова М.А.

Протокол №1

От 27.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.П.

Приказ № 219р

От 28.08.2025г.



Рабочая программа

психологического сопровождения детей с РАС,
обучающихся по АООП НОО, 1-4 классы.

г. Бердск 2025г.

Педагог-психолог: Марченко Н.Г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	5
1.3. Оценка планируемых результатов	5
2. Содержательный раздел.....	11
2.1 Содержание рабочей программы.....	11
3. Организационный раздел.....	13
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности	13
3.2. Условия реализации рабочей программы	14
Список литературы	15
Календарно-тематическое планирование	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данный курс является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее обучающихся). Предлагаемая рабочая программа психо-коррекционной работы направлена на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических функций и социальных навыков.

Содержание курса определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся дефицитов в развитии ребенка.

Нормативно – правовой основой программы коррекционной работы являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (далее - ФАОП НОО ОВЗ);
- Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22

– «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020;

– заключения территориальной ПМПК «Центр дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения «Перспектива» г. Бердска;

– письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

Цель программы: коррекция и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной деятельности детей. Целевой ориентир данной программы также предполагает и снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников.

Задачи:

– проведение диагностики для выявления индивидуальных особенностей ребенка и уровня сформированности высших психических функций;

– проведение занятий, нацеленных на развитие внимания, памяти, мышления;

– проведение занятий, нацеленных на развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

Целевая аудитория: обучающийся 1-4 классов с расстройством аутистического спектра.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами психологии и педагогики.

Программа опирается на коммуникативный **принцип**, основанный на предметно-практической деятельности. Все занятия составлены на основе практических упражнений, яркого дидактического материала, звучащих игрушек, книжек.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Данный курс психо-коррекционной работы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Реализация курса способствует формированию у обучающегося:

– **личностных результатов:**

Развитие личностной сферы
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитию доброжелательности и сопереживания чувствам других людей; - развитию адекватных представлений о собственных возможностях.

– **регулятивные универсальные учебные действия:**

Самоорганизация	Самоконтроль	Совместная деятельность
- соблюдение правил учебного поведения; - уметь организовать себя на рабочем месте; - уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; - уметь удерживать учебную задачу.	- уметь устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий; - уметь корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок;	- участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

– **познавательные универсальные учебные действия:**

Развитие и коррекцию когнитивной сферы

- осознанное сосредоточение на поставленной задаче или объекте;
- умение поддерживать высокую степень концентрации и интенсивности в течение продолжительного времени;
- накопление и структурирование информации;
- уметь сравнивать, классифицировать, обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства);
- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- находить пути их решения поставленных задач (с помощью взрослого и без).

— коммуникативные универсальные учебные действия:

Коммуникация, социальные навыки

- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать общепринятые нормы;
- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- выразить свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

1.3. Оценка планируемых результатов

В целях оценки динамики и достижения результатов психокоррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной

работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с интеллектуальными нарушениями в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимся программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для диагностики детей с интеллектуальными нарушениями используются комплексные психолого-педагогические методики, такие как «Доска Сегена», «Матрёшка», разрезные картинки, методика Векслера (для детей), тест Равена, а также более сложные диагностические инструменты, такие как таблицы Шульте и «Сюжетные картинки».

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

Личностные результаты:	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">- Выстраивает добропорядочные отношения в учебном коллективе;- Выстраивает добропорядочные отношения в коллективах групп продлённого дня;- Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.- Обращается к взрослому за помощью;- Осваивает правила поведения с незнакомыми людьми;- Знает правила поведения в школе;- Знает права и обязанности ученика;- Знает правила коммуникации;- Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;

	<ul style="list-style-type: none"> -Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; -Владеет культурными формами выражения своих чувств; -Иницирует и поддерживает коммуникацию со сверстниками. -Знает правила поведения в различных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; -Корректно привлекает к себе внимание; -Отстраняется от нежелательного контакта; -Выражает свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. -Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; -Понимает ценности нравственных норм; -Умеет соотносить нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; -Проявляет доброжелательность в отношении к другим; -Проявляет эмоциональную отзывчивость к чувствам родных и близких; -Проявляет эмоциональную отзывчивость к чувствам одноклассников; -Проявляет эмоциональную отзывчивость к событиям в классе; -Проявляет сопереживание к чувствам родных и близких; -Проявляет сопереживание к чувствам одноклассников.
<p>Достаточный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивает добропорядочные отношения в учебном коллективе; - Выстраивает добропорядочные отношения в коллективах групп продлённого дня; - Умеет вести себя в любых проблемных ситуациях; - Принимает и осваивает социальную роль обучающегося. - Умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); - Обращается к взрослому за помощью; - Точно формулирует возникшую проблему; -Осваивает правила поведения с незнакомыми людьми; -Знает правила поведения в школе; -Знает права и обязанности ученика; -Знает правила коммуникации; -Умеет иницировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;

-Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;

-Владеет культурными формами выражения своих чувств;

-Умеет обращаться за помощью;

-Иницирует и поддерживает коммуникацию со сверстниками.

-Знает правила поведения в различных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;

-Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы;

-Вступает в контакт и общается в соответствии с возрастом собеседника;

-Вступает в контакт и общается в соответствии близости собеседника;

-Вступает в контакт и общается в соответствии социальным статусом собеседника;

-Корректно привлекает к себе внимание;

-Отстраняется от нежелательного контакта;

-Выражает свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

-Воспринимает важность учёбы;

-Проявляет любознательность и интерес к новому;

-Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

-Активно участвует в процессе обучения.

-Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;

-Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления;

-Учитывает другое мнение в совместной работе.

-Понимает ценности нравственных норм;

-Умеет соотносить нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;

-Проявляет доброжелательность в отношении к другим;

-Проявляет эмоциональную отзывчивость к чувствам родных и близких;

-Проявляет эмоциональную отзывчивость к чувствам одноклассников;

-Проявляет эмоциональную отзывчивость к событиям в классе;

-Проявляет эмоциональную отзывчивость к событиям в

	<p>стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет сопереживание к чувствам родных и близких; -Проявляет сопереживание к чувствам одноклассников; -Проявляет сопереживание к событиям в классе; -Проявляет сопереживание к событиям в стране.
Предметные результаты:	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать предметы по частям, по недостающим деталям - составлять разрезные картинки из 6 частей; - собирать крупные пазлы из 6 частей; - собирать целое из частей (6 и более частей) - осуществлять предметную классификацию по предлагаемым признакам; - устанавливать закономерность в расположении фигур; - обобщать; - запоминать ряд слов; - запоминать ряд предметов; - запоминать изображения; - восстанавливать последовательность событий; - находить сходства и отличия; - концентрироваться и произвольно удерживать внимание; - узнавать и различать эмоции; - анализировать свои поступки и поступки других; - составлять план своих действий; - дифференцировать самооценку (постарался- не постарался, справился-не справился).
Достаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - собирать целое из частей (5 и более частей) - собирать крупные пазлы (10 и более частей) - классифицировать формы предметов; - сравнивать предметы, изображения по величине (длина, высота, ширина, толщина); - выполнять движения по примеру и по инструкции - проходить простой лабиринт (изображение на бумаге) - ориентироваться в пространстве по инструкции (вверх, вниз, вперёд, назад) - узнавать предметы по частям, по недостающим деталям - осуществлять предметную классификацию по предлагаемым признакам; - устанавливать закономерность в расположении фигур; - обобщать; - запоминать ряд слов; - запоминать ряд предметов

	<ul style="list-style-type: none"> - запоминать изображения; - восстанавливать последовательность событий; - находить сходства и отличия; - концентрироваться и произвольно удерживать внимание; - определять по выражению лица настроение, эмоцию - узнавать и различать эмоции; - анализировать поступки свои поступки и поступки других; -составлять программу своих действий; -относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности; - приходить к простому умозаключению и обосновывать его; - задерживать непосредственные импульсивные реакции; - понимать невербальные средства общения.
--	--

Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку, оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание рабочей программы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью выстраивания маршрута коррекции и отслеживания динамики этого процесса.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие и коррекцию когнитивной сферы (внимание, память, мышление);
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы (управление эмоциями, самоорганизация);
- коррекция поведенческой сферы (преодоление агрессии, формирование коммуникативных навыков);
- развитие личностной сферы (самооценка, «Я-концепция»).

При реализации данной программы коррекции подвергаются все высшие психические функции. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех психических функций, педагог-психолог в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на какой-то одной из них.

Структура занятия остается неизменна и включает в себя четыре основных этапа:

- приветствие;
- беседа по актуальной теме;
- разминка;
- основная часть занятия, направленная на развитие высших психических функций;
- подводим итоги, ритуал окончания занятия.

Тему беседы и разминки педагог-психолог определяет самостоятельно, опираясь на индивидуальные особенности детей и социально значимые даты, актуальные мероприятия. Эти два этапа занятия нацелены на развитие и коррекцию личностной сферы, эмоционально-волевой сферы и поведенческой сферы. Основная часть преследует цель развития и коррекции когнитивной сферы. Темы определены, подробно представлена в календарно-тематическом планировании. Рефлексия развивает умение осознавать свои психические

процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки.

Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий и рассчитана на период освоения начального общего образования (1-4 классы). Продолжительность коррекционного периода рассчитана на 4-5 лет (зависит от рекомендаций ПМПК). Общее количество занятий в учебный год может составлять от 33 до 68 часов в зависимости от сложности нарушения и года обучения детей, отражается в календарно-тематическом планировании. Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (обучающегося) определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК, но не реже 1 раза в неделю. Программа реализуется в виде индивидуальных занятий

Ориентировочная продолжительность психо-коррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями: для индивидуального занятия составляет 20-40 минут.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №12 реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

3.2. Условия реализации рабочей программы

Занятия проводятся в помещении со столами, стульями, доской. Выполнение работ производится в тетрадях или на печатном материале, подобранном по теме и цели занятия.

Важным условием для успешного обучения детей, имеющих трудности в развитии познавательных процессов в начальной школе является своевременное оказание помощи педагогом-психологом:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- организация и проведение психо-коррекционных занятий с обучающимися с выявленными нарушениями;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания психо-коррекционной помощи;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания психо-коррекционной работы с обучающимися.

Соблюдение условий необходимо для достижения планируемых результатов.

Материально-техническое обеспечение.

1. Ковалевская А.В. Чувствуй! Говори! Доверяй! Арт..альбом.-Минск, В.И.З.А. Групп, 2011
2. Миллер Келли. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Рабочая тетрадь для детей. – СПб, ООО «Диалектика», 2021г.
3. Лебедеко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1 . Кто я? Творческая тетрадь. – М., Издательство «Книголюб» (Психологическая служба)
4. Гайштут А.Г. По ступенькам к развитию внимания, памяти, логики. Часть Учебное пособие. – Киев, Издательство «Початкова школа», 2005г.
5. Тематические плакаты.
6. Демонстрационный материал.
7. Пособия для развития тонкой моторики (шнуровки, трафареты, мячи и т.д.)
8. Песочница с кинетическим песком.
9. Развивающие наборы, дидактические игры.
10. Изобразительные материалы для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий и др.
11. Канцелярские принадлежности.

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.П. и др. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программы, методические рекомендации. – Псков: ПОИПКРО, 1999. – 168 с.20.
2. Бабкина Н. В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М. :АРКТИ, 2000.
3. Варга А. Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ \ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В. В. Столина. - М. ,1989.
4. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. - Ярославль, 1997.
5. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
6. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 1997.
7. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М. : Теревинф, 2004
8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб. ,2003.
9. Лютова Е. К Моница Г. Б.
«Шпаргалка для взрослых» Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
10. Лютова Е. К. Моница Г. Б. *«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»*
11. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. - М. ,1998

Календарно-тематическое планирование 1 класс.

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема	Содержание
1-2			Диагностическое изучение ребенка.	
3-4			Социально-коммуникативное развитие. Цель: формировать заинтересованность взаимодействовать ребенка с педагогом.	1.Приветствие «Солнышко» 2. «Поиграй со мной» 3. «Дождик» 4. «Стоп, хлоп, раз» 5. «Покормим куклу» 6. «Покормим птичку» 7. Сказка «Теремок»
5-6			Познавательное развитие Цель: учить слушать педагога, сличать предметы.	1. «Где зайчик?» 2. «Кашка малашка» 3. «Где спряталась рыбка» 4. Логоритмические игры 5. Цветные пуговицы 6. Собираем грибы 7. Повтори за мной
7-8			Речевое развитие. Цель: формировать понимание элементарной инструкции и навыков общения с окружающими.	1. Дай куклу 2. Собери цветок 3. Варим суп 4. Угости Машу 5. Повторяй за мной
9-10			Физическое развитие Цель: развивать мелкую и крупную моторику.	1. Пальчиковые игры 2. Игры с мячом 3. Ритмические упражнения
11-12			Социально–коммуникативное развитие. Цель: формирование готовности к совместным действиям со взрослым.	1. Лови мячик 2. Воздушные шарик 3. Паровозик 4. Клубок
13-14			Познавательное развитие. Цель: формировать знания о своем теле.	1. Давай покажем ручки, ножки и т.д. 2. Игра «Части тела» 3. Пальчиковые игры 4. Ритмические движения
15-16			Речевое развитие. Цель: формировать понимание элементарной инструкции.	1. Грузим машину 2. Упражнения с водой 3. Чтение сказок
17-18			Физическое развитие. Цель: развивать мелкую и крупную моторику	1. Пальчиковые игры 3. Игры с песком 4.Игры с крупами

19-20			Социально – коммуникативное развитие. Цель: формирование готовности к совместным действиям со взрослым.	1.Игра «кто я» 2. Игра «Зайчики» 3. Игра «Найди лишнего» 4. Игра «Угадай кого не стало»
21-22			Познавательное развитие. Цель: формировать знания о цвете (красный, зеленый, синий).	1. Игра «Зеленый лужок» 2. Игра «Веселые пуговицы» 3. Игра «Радуга»
23-24			Речевое развитие. Цель: укреплять понимание элементарной инструкции и навыков общения с окружающими.	1. Игра «Садим огород» 2. Игра «возьми шарик» 3. Игра «Поймай мышку»
25-26			Физическое развитие. Цель: развитие мелкой моторики (улучшение координации движений рук и пальцев, развитие точности и ловкости).	1. Пальчиковые игры 2. Игры с мелкими игрушками (животных) 3. Игры с песком 4.Игры с крупами
27-28			Социально – коммуникативное развитие. Цель: формирование готовности к совместным действиям со взрослым	1. Игра «кто я» 2. Игра «Зайчики»
29-30			Речевое развитие. Цель: формирование навыков общения с окружающими и навыков общения с окружающими.	1.Приветствие 2.Речедвигательные игры 3.Пальчиковые игры
31-32			Физическое развитие. Цель: развитие мелкой моторики (улучшение координации движений рук и пальцев, развитие точности и ловкости).	1. Пальчиковые игры 2. Игры с мелкими игрушками (животных) 3. Игры с песком 4.Игры с крупами
33-34			Итоговое диагностическое изучение ребенка.	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема	Содержание
1-2			Диагностическое изучение ребенка	
3-4			Социально-коммуникативное развитие. Цель: формировать заинтересованность взаимодействовать ребенка с педагогом.	1.Приветствие «Солнышко» 2. «Поиграй со мной» 3. «Дождик» 4. «Стоп, хлоп, раз» 5. «Покормим куклу» 6. «Покормим птичку» 7. Сказка «Теремок»
5-6			Познавательное развитие. Цель: учить слушать педагога, сличать предметы.	1. «Где зайчик?» 2. «Кашка малашка» 3. «Где спряталась рыбка» 4. Логоритмические игры 5. Цветные пуговицы 6. Собираем грибы 7. Повтори за мной
7-8			Речевое развитие. Цель: формировать понимание элементарной инструкции.	1. Дай куклу 2. Собери цветок 3. Варим суп 4. Угости Машу 5. Повторяй за мной
9-10			Физическое развитие Цель: развивать мелку и крупную моторику.	1. Пальчиковые игры 2. Игры с мячом 3. Ритмические упражнения
11-12			Социально-коммуникативное развитие. Цель: формирование готовности к совместным действиям со взрослым.	1. Лови мячик 2. Воздушные шарики 3. Паровозик 4. Клубок
13-14			Познавательное развитие. Цель: формировать знания о своем теле.	1. Давай покажем ручки, ножки и т.д. 2. Игра «Части тела» 3. Пальчиковые игры 4. Ритмические движения
15-16			Речевое развитие. Цель: формировать понимание элементарной инструкции.	1.Грузим машину 2.Упражнения с водой 3.Чтение сказок

17-18			Физическое развитие. Цель: развивать мелкую и крупную моторику.	1. Пальчиковые игры 3. Игры с песком 4. Игры с крупами
19-20			Социально – коммуникативное развитие. Цель: формирование готовности к совместным действиям со взрослым.	1. Игра «кто я» 2. Игра «Зайчики» 3. Игра «Найди лишнего» 4. Игра «Угадай кого не стало»
21-22			Познавательное развитие. Цель: формировать знания о цвете (красный, зеленый).	1. Игра «Зеленый лужок» 2. Игра «Веселые пуговицы» 3. Игра «Радуга»
23-24			Речевое развитие. Цель: укреплять понимание элементарной инструкции	1. Игра «Садим огород» 2. Игра «возьми шарик» 3. Игра «Поймай мышку»
25-26			Физическое развитие. Цель: сохранение и укрепление здоровья за счёт гармоничного развития всех систем организма (развитие мелкой моторики).	1. Пальчиковые игры 2. Игры с мелкими игрушками (животных) 3. Игры с песком 4. Игры с крупами
27-28			Социально – коммуникативное развитие. Цель: Формирование готовности к совместным действиям со взрослым	1. Игра «кто я» 2. Игра «Зайчики»
29-30			Речевое развитие	1. Приветствие 2. Речедвигательные игры 3. Пальчиковые игры
31-32			Физическое развитие. Цель: Развитие мелкой моторики	1. Пальчиковые игры 2. Игры с мелкими игрушками (животных) 3. Игры с песком 4. Игры с крупами
33-34			Итоговое диагностическое изучение ребенка.	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

