

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 12

Приказ № 410 от « 01 » 04 2026 г.

Подпись И.П. Ачикалова / Ачикалова И.П.

МП



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

школьного оздоровительного лагеря

(дневного пребывания)

«УЛЫБКА»

«СКАЗКИ НАРОДОВ РОССИИ»



Авторы-составители:

Елизарова Анастасия Сергеевна,

Потапова Анастасия Дмитриевна

учителя начальных классов, педагоги-организаторы

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 12

Приказ № _____ от «___» _____ 2026 г.

Подпись _____ / Ачикалова И.П.

МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**школьного оздоровительного лагеря
(дневного пребывания)**

«УЛЫБКА»

«СКАЗКИ НАРОДОВ РОССИИ»



Авторы-составители:

Елизарова Анастасия Сергеевна,

Потапова Анастасия Дмитриевна

учителя начальных классов, педагоги-организаторы

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы «Улыбка» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен «Улыбка»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе «Улыбка».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в «Улыбка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы «Улыбка» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание

благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

Примеры форм работы: литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Примерные формы: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание

детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Примерные формы:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью

повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Примерные формы: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

Примерные формы мероприятий: физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1 На уровне отряда:

Примерные формы самоуправления: деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в

поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. (Организация принимает детей с различными нозологиями, включая детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и детей с задержкой психического развития (ЗПР 7.1).) При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Примерные формы работы: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; организация тематических дней.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **программа профильной смены Движения Первых** программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. **Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;**

- **тематический День Первых** эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- **профильный отряд Движения Первых** постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы, проводимые Движением Первых :

- **классные встречи с успешными активистами Движения Первых** — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- **волонтерские мастер-классы** — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- **акции по благоустройству** территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- **социальные акции** — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- **организация мероприятий для младших отрядов** старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- **акции по защите животных:** сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- **обучение навыкам оказания первой помощи** — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- **благоустройство мемориалов и памятных мест**, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- **медиа-волонтерство** ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

- **проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.**

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

В программе школьного оздоровительного лагеря «Улыбка» (смена «Сказки народов России») работают следующие кружки и секции, которые вносятся в календарные планы:

— Кружок «Волшебная кисточка» (художественная направленность): рисование иллюстраций к народным сказкам, создание эскизов костюмов и декораций, знакомство с народными орнаментами и узорами, техниками рисования (акварель, гуашь, цветные карандаши, аппликация), оформление выставок рисунков.

— Кружок «Технология народного творчества» (техническая направленность): моделирование элементов национальных костюмов, создание объемных декораций из бумаги, картона и бросовых материалов, изготовление макетов народных жилищ.

Методы работы: наглядные, словесные, практические, игровые, метод проектов.

Перечень специалистов, обеспечивающих реализацию программы школьного оздоровительного лагеря (дневного пребывания) «Улыбка» остается без изменений.

16.2. Модуль «Проектная деятельность».

В программе школьного оздоровительного лагеря «Улыбка» (смена «Сказки народов России») в календарные планы включены следующие мероприятия проектной деятельности:

- Проектный образовательный интенсив «Сказка за сказкой»;
- Конкурс детских проектов «Хоровод дружбы»;
- Проект «Танец народов России»;
- Мини-проект «Свиток народной мудрости».

Примерные формы проектной деятельности: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

В программе школьного оздоровительного лагеря «Улыбка» (смена «Сказки народов России») в календарный план включены следующие общелагерные мероприятия:

- Торжественная линейка открытия смены «Здравствуй, страна сказок!» (блок «Россия»).
- Праздник «День единства народов России» с хороводом дружбы (блоки «Мир», «Россия»).
- Общелагерный квест «По дорогам сказок народов России» (блоки «Россия», «Человек»).
- Фестиваль народных игр «Игровая карусель» (блок «Человек»).

- Концерт «Хоровод дружбы» с презентацией танцевальных и театральных проектов отрядов (блоки «Мир», «Россия»).
- Торжественная линейка закрытия смены «Сказка остается с нами» (блоки «Мир», «Россия», «Человек»).
- Общелагерный проект «Танец народов России» (итоговое выступление на заключительном празднике).
- День памяти и скорби «Подвигу народа жить в веках» (22 июня, блок «Россия»).
- Выставка рисунков и поделок «Узоры народов России» (блоки «Мир», «Человек»).

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

- Спортивная эстафета «Народные старты» (соревнования между 2-3 отрядами).
- Музыкальный батл «Песни народов России» (между отрядами одной возрастной группы).
- Интеллектуальная викторина «Что за сказка?» (командная игра между отрядами).
- Мастер-класс «Рисуем орнамент народов России» (сводный мастер-класс для нескольких отрядов).
- Кинолекторий «Сказки народов России» (совместный просмотр и обсуждение мультфильмов).
- Спортивно-развлекательная программа «Богатырские забавы» (игры и эстафеты между отрядами).
- Конкурс агитбригад «Сказка учит дружбе» (выступления отрядов друг перед другом).

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

— Кружок «Волшебная кисточка» (художественная направленность): рисование иллюстраций к народным сказкам, создание эскизов костюмов и декораций, знакомство с народными орнаментами и узорами, техниками рисования (акварель, гуашь, цветные карандаши, аппликация), оформление выставок рисунков.

— Кружок «Технология народного творчества» (техническая направленность): моделирование элементов национальных костюмов, создание объемных декораций из бумаги, картона и бросовых материалов, изготовление макетов народных жилищ.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Примерные формы:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организацию коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

В программе школьного оздоровительного лагеря «Улыбка» (смена «Сказки народов России») в календарный план включены следующие отрядные мероприятия (формы работы внутри отряда):

- Огонек знакомства «Расскажи мне свою сказку» (1-2 день смены).
- Выбор названия, девиза, эмблемы, песни отряда в соответствии с тематикой смены (например, «Сказочники», «Богатыри», «Василисы», «Хранители сказов»).
- Организационный сбор отряда «Законы нашего отряда» (принятие правил поведения, традиций, режима дня).
- Ежедневный утренний информационный сбор «Сказочная почта» (план на день, новости).
- Ежедневный вечерний огонек-анализ дня «Чему научила сказка сегодня?» (обсуждение прожитого дня, анализ мероприятий, рефлексия).
- КТД (коллективно-творческое дело) «Сказочный экспромт» (совместная подготовка и показ мини-спектакля по мотивам народной сказки).
- КТД «Свиток народной мудрости» (ежедневное заполнение отрядом пословиц, поговорок, загадок народов России).
- Игры на сплочение и командообразование «Один за всех и все за одного» (тренинговые упражнения, веревочный курс в упрощенном формате).
- Трудовой десант (дежурство по отряду, уборка игровых комнат, уход за территорией).
- Диагностика интересов «Что я хочу узнать о сказках народов России?» (анкетирование, беседы, наблюдение).
- Выбор лидеров и органов самоуправления в отряде (сказитель отряда, ответственные за творчество, спорт, порядок, информацию).
- Метод чередования творческих поручений (ЧТП): каждый ребенок в течение смены пробует себя в роли сценариста, художника, актера, музыканта, мастера-оформителя, костюмера.
- Подготовка визитной карточки отряда «Сказка начинается...» (выступление на общелагерном мероприятии).
- Подготовка к конкурсу «Хоровод дружбы» (репетиции, создание костюмов, декораций в отряде).

— Чтение и обсуждение сказок народов России (ежедневно в отрядном кругу).

— Тематический огонек «Что такое единство народов?», «Добро и зло в сказках», «Герои моей страны».

— Огонек прощания «Спасибо, сказка!» (в последний день смены, подведение итогов, вручение грамот и наклеек «сказов»).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в «Улыбке» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад «Улыбки» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность

межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.5. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации

Дети находятся в лагере с 8.30 до 15.00 (без круглосуточного пребывания). Для каждого отряда закреплена отдельная комната (4 комнаты), где оборудованы зоны для настольных игр, чтения, творческих занятий, размещения отрядного уголка и личных вещей детей. В комнатах поддерживается чистота силами самих детей (дежурство по отряду) под контролем воспитателей. Санитарно-гигиенические условия: на каждом этаже расположены туалетные комнаты и умывальники, оборудованные мылом, бумажными полотенцами. Перед каждым приемом пищи организовано мытье рук. Медицинский кабинет и процедурный кабинет находятся на первом этаже, изолятор — отдельное помещение.

Питание организовано в школьной столовой (2-хразовое: завтрак и обед). Посадка детей происходит по отрядам согласно графика. Дежурные по столовой помогают накрывать и убирать посуду (самообслуживание). Ежедневно ведется бракеражный журнал, контроль за качеством пищи осуществляет медицинский работник.

Архитектурно-планировочные особенности: школа расположена в микрорайоне города Бердска, рядом находятся парковая зона и спортивные площадки. Территория школы благоустроена, оборудована спортивной площадкой, зоной для подвижных игр, теневыми навесами. Внутри школы — актовый зал (для общелагерных мероприятий), 2 спортивных зала, библиотека, кружковые кабинеты, медицинский блок. Техническая оснащенность: музыкальная аппаратура, проекторы, экраны, ноутбуки, принтеры для распечатки материалов.

Комфортность решения естественно-культурных задач социализации: дети самостоятельно следят за своим внешним видом, дежурят по отряду и столовой, убирают за собой рабочие места после занятий в кружках, участвуют в трудовых десантах по уборке территории. Воспитатели и вожатые помогают детям осваивать навыки самообслуживания, соблюдения личной гигиены и правил поведения в общественных местах.).

22.6. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

В лагере «Улыбка» режим дня строго соблюдается в соответствии с СанПиН.

«Закон точности» («ноль-ноль»): все мероприятия начинаются и заканчиваются в точно назначенное время. Опоздания не допускаются. Каждый отряд приходит на завтрак, обед,

линейку, спортивные и культурные мероприятия по расписанию. За соблюдение режима отвечают воспитатели и начальник лагеря.

«Закон территории»: каждый отряд знает свою игровую комнату, зону на линейке, маршрут движения в столовую, актовый зал, спортзал, на спортивную площадку. Самовольный уход с территории школы запрещен. Выход за пределы школы возможен только в составе организованной группы с воспитателем и при наличии разрешения начальника лагеря.

Безопасность:

Ежедневно проводятся «минутки безопасности» (ПДД, пожарная безопасность, поведение в общественных местах, на воде, в лесу).

В начале смены — инструктаж по технике безопасности (пожарной, электробезопасности, антитеррористической, при проведении массовых мероприятий, экскурсий).

Учебная эвакуация проводится в первые дни смены (с участием сотрудников МЧС) и повторно при необходимости.

Медицинский работник находится в лагере ежедневно в течение всего рабочего дня, проводит осмотр детей при входе, контролирует самочувствие в течение дня.

На территории школы установлено видеонаблюдение, вход в здание осуществляется через охраняемый пропускной пункт.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей: продолжительность сна (дома, в ночное время), двигательной активности (утренняя зарядка, спортивные часы, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе) и прогулок не сокращается из-за насыщенности мероприятиями. В режиме дня предусмотрено свободное время (14.00–14.30) для восстановления, настольных игр, чтения, общения. Формы деятельности чередуются: интеллектуальные, творческие, спортивные, игровые, трудовые.

Режим дня

Режим дня школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Улыбка» разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления, с учётом возрастных особенностей детей (7–14 лет) и направлен на обеспечение полноценного отдыха, оздоровления, двигательной активности и безопасного пребывания.

Время	Мероприятие	Примечание
08:30– 08:50	Приём детей	Вход через охраняемый пропускной пункт, термометрия, осмотр медработника

Время	Мероприятие	Примечание
08:50– 09:00	Экспресс-линейка (утренний сбор)	Построение отрядов, поднятие флага РФ, объявление плана на день
09:00– 09:20	Утренняя зарядка	Вариативная (спортивная, танцевальная, ритмическая) на свежем воздухе
09:20– 09:30	Минутка безопасности	Ежедневное повторение правил (ПДД, пожарная, антитеррористическая)
09:30– 10:00	Завтрак	Организованное питание по отрядному графику, дежурство
10:00– 11:00	Кружковая проектная работа /	Занятия в кружках («Волшебная кисточка», «Технология народного творчества» и др.), подготовка к общелагерным мероприятиям
11:00– 12:00	Спортивный час / экскурсии	Спортивные игры, «Народные старты», посещение бассейна, парка, музея
12:00– 13:00	Отрядные дела	КТД, чтение сказок, репетиции, оформление отрядного уголка, «Свиток народной мудрости»
13:00– 14:00	Обед	Горячее питание, дежурство по столовой

Время	Мероприятие	Примечание
14:00– 15:00	Культурно-массовые мероприятия	Общелагерные и межотрядные события (квесты, концерты, фестивали, кино), подведение итогов дня
15:00	Уход домой	Организованный выход, встреча с родителями / законными представителями

РЕЖИМ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

ЗАВТРАК

МБОУ СОШ № 12	09:30 часов
МБУ СШ «Авангард»	10:00 часов
МАУ ДК «Родина»	10:00 часов
МБОУ СОШ № 13	09:30 часов

ОБЕД

МБОУ СОШ № 12	13:00 часов
МБУ СШ «Авангард»	13:40 часов
МАУ ДК «Родина»	13:40 часов
МБОУ СОШ № 13	13:00 часов

22.7. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

В лагере «Улыбка» корпоративная культура строится на следующих основах:

Миссия: создание безопасной, развивающей и эмоционально комфортной среды для летнего отдыха и оздоровления детей, формирование уважения к культуре народов России через совместную творческую деятельность.

Ценности: уважение к истории и культуре России, единство народов, дружба, взаимопомощь, творчество, ответственность, здоровье, безопасность.

Правила и нормы поведения для сотрудников:

- Педагогический коллектив следует профессиональной этике, соблюдает субординацию, поддерживает доброжелательный и уважительный стиль общения с детьми, родителями и коллегами.
- Сотрудники носят опрятную одежду светлых тонов, педагоги-организаторы и воспитатели имеют бейджи с указанием имени, должности и отряда.
- Запрещено повышение голоса на детей, применение физических наказаний, оскорблений, фамильярности.

Правила для детей:

- Соблюдение режима дня, правил личной гигиены, техники безопасности.
- Уважительное отношение к сверстникам, воспитателям, сотрудникам лагеря.
- Бережное отношение к имуществу школы и личным вещам.
- Участие в жизни отряда и общелагерных делах.

Стиль взаимоотношений с родителями (законными представителями):

- Открытость, информирование о ходе смены через группу в мессенджере (Viber/Telegram), официальный сайт школы, родительские собрания до и после смены.
- Консультации педагога-психолога и воспитателей по вопросам адаптации ребенка, его успехов и трудностей.

Внешний вид сотрудников и детей:

- Сотрудники: одежда делового или спортивного стиля, сменная обувь, бейдж.
- Дети: удобная одежда по погоде, головной убор в солнечную погоду, сменная обувь, спортивная форма для занятий физкультурой. Рекомендуется наличие футболки с эмблемой лагеря или отряда.

22.8. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Легенда смены: Дети попадают в волшебную страну «Сказки народов России», где живут Хранитель Сказов (педагог-организатор) и сказители отрядов (воспитатели). В начале смены Хранитель вручает каждому отряду «Волшебный Свиток», на котором отмечаются достижения. Законы страны: «Уважай культуру каждого народа», «Дружи и помогай», «Твори и выдумывай», «Береги чистоту и порядок», «Знай и помни историю своей страны».

Традиции:

- Ежедневная утренняя линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением гимна.
- Трудовые десанты «Чистая сказка».
- Передача «Волшебного Свитка» от одного тематического блока к другому.

Песенно-музыкальная культура: основана на отечественном наследии. В течение смены дети разучивают народные песни России (русские, татарские, кавказские, бурятские и др.), песни о дружбе и единстве, патриотические песни. Каждый отряд выбирает свою отрядную песню. Музыкальное сопровождение мероприятий включает народные мелодии, песни военных лет, современные детские патриотические песни.

Кричалки и речевки: отрядные девизы, кричалки на спортивных мероприятиях.

Ритуалы:

- **Торжественные:** торжественная линейка открытия и закрытия смены с выносом флага, ритуал посвящения в «Хранители народной мудрости» (вручение наклеек-«сказов»), минута молчания в День памяти и скорби.
- **Ритуалы повседневной жизни:** утренняя линейка-планерка, передача дежурства по столовой, ритуал приветствия («Здравствуй, сказка!»), «тайный знак» отряда (особое рукопожатие или жест), завершение дня общим кругом с анализом событий.

Информационные стенды:

- Общелагерный стенд «Страна сказок» (расположен в холле 1 этажа): план-сетка смены, законы лагеря, режим дня, новости, поздравления, фотозона.
- Отрядные уголки в каждой игровой комнате: название отряда, девиз, эмблема, список отряда, экран настроения, «Волшебный Свиток» с достижениями, творческие работы детей.

Дизайн воспитывающей среды: игровые комнаты оформлены в стиле народных сказок (элементы русской избы, национальные орнаменты, выставки детских рисунков и поделок). Актальный зал украшен декорациями к спектаклям. На территории школы развешены флажки, плакаты с пословицами о дружбе народов.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.5. Подготовительный этап включает в себя:

Со стороны управленческого звена:

Подбор педагогического состава (начальник лагеря, педагоги-организаторы, воспитатели, организатор спортивной работы, музыкальный руководитель, педагоги кружков, педагог-психолог, художник-оформитель, медицинский работник, обслуживающий персонал) в соответствии со штатным расписанием.

Обучение педагогического состава с практическими блоками освоения содержания Программы «Сказки народов России» (инструктивные совещания, семинары-практикумы по театральной деятельности, этнокультурному воспитанию, проектной работе, методике КТД).

Установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава (за 2 недели до начала смены): утверждение программы, календарного плана, распределение обязанностей, знакомство с легендой смены, игровой моделью, системой стимулирования.

Подготовка методических материалов: сценарии общелагерных и отрядных мероприятий, разработки мастер-классов, памятки для воспитателей по организации работы в отряде, подборка сказок народов России, картотека народных игр, песен, танцев.

Планирование деятельности: составление план-сетки смены с учетом календарных дат (День России, День памяти и скорби, День русского языка), согласование с социальными партнерами.

Информационная работа с родителями (законными представителями): размещение информации на сайте школы и в группе мессенджера о программе смены, режиме дня, перечне необходимых вещей, контактах сотрудников. Проведение родительского собрания до начала смены.

Подготовка материально-технической базы: проверка исправности оборудования, приобретение канцелярских товаров, расходных материалов для кружков, наградной продукции (грамоты, наклейки-«сказы»).

23.6. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

Организационный период (1–3 дни смены) в лагере «Улыбка» направлен на:

Адаптацию детей к новым условиям: знакомство с лагерем, его территорией, игровыми комнатами, столовой, спортзалами, актовым залом, медицинским кабинетом.

Знакомство с режимом, правилами, укладом: проведение инструктажей по технике безопасности, ПДД, пожарной безопасности, правилам поведения в лагере, санитарно-гигиеническим требованиям. Введение «закона точности» и «закона территории».

Формирование временного детского коллектива: игры на знакомство («Снежный ком», «Интервью», «Расскажи мне свою сказку»), игры на сплочение и командообразование («Паутина», «Путаница», «Клубок»), огонек знакомства «Расскажи мне свою сказку», выбор названия, девиза, эмблемы, песни отряда, выбор органов самоуправления (сказитель отряда, ответственные за творчество, спорт, порядок, информацию).

Введение в легенду смены: торжественная линейка открытия смены «Здравствуй, страна сказок!», встреча с Хранителем Сказов, вручение каждому отряду «Волшебного Свитка», старт проектного образовательного интенсива «Сказка за сказкой».

Диагностика: входное анкетирование детей (ожидания от смены, интересы, творческие предпочтения), заполнение социального паспорта отряда.

23.7. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Основной период смены (4–16 дни) в лагере «Улыбка» включает:

Реализацию тематических блоков: «Сокровищница народов» (историко-этнографический), «Мастерская народного творчества» (театральная и прикладная лаборатория), «Волшебный мир сказки» (создание спектакля), «Хоровод дружбы» (премьера и подготовка к итоговому празднику).

Работу кружков и секций («Сказки народов России», «Народные умельцы», «Волшебная кисточка», «Игровая кладовая», «Музыкальная палитра», «Юный сказитель», «Технология народного творчества», «Ремесленные технологии»).

Проведение общелагерных мероприятий (квесты, фестивали, конкурсы, концерты, День единых действий).

Проведение межотрядных мероприятий (спортивные эстафеты, музыкальные батлы, интеллектуальные викторины).

Ежедневную работу в отрядах: коллективно-творческие дела, подготовку к общелагерным событиям, заполнение «Волшебного Свитка», вечерние огоньки-анализы дня.

Проектную деятельность: работа над долгосрочным проектом «Танец народов России», подготовка к конкурсу детских проектов «Хоровод дружбы».

Спортивно-оздоровительные мероприятия: ежедневная зарядка, спортивные часы, посещение бассейна, «Веселые старты», подвижные игры на свежем воздухе.

Экскурсионную деятельность: посещение ДК «Родина», краеведческого музея, детской библиотеки, пожарной части (по графику).

Психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные беседы, игровые тренинги, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (при необходимости).

23.8. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Итоговый период смены (17–18 дни) в лагере «Улыбка» включает:

Генеральную репетицию итогового спектакля и танцевальной композиции.

Премьеру спектакля по мотивам сказок народов России для родителей и социальных партнеров.

Итоговый праздник «Хоровод дружбы»: презентация проекта «Танец народов России», награждение активных участников грамотами, благодарственными письмами, наклейками-«сказками».

Выставку творческих работ «Узоры народов России» (рисунки, поделки, макеты, эскизы костюмов).

Итоговое анкетирование детей и родителей (удовлетворенность сменой, оценка мероприятий, пожелания).

Огоньки прощания в отрядах «Спасибо, сказка!»: подведение итогов смены, анализ личных достижений каждого ребенка, обмен впечатлениями, добрые пожелания, вручение памятных подарков.

Торжественную линейку закрытия смены «Сказка остается с нами»: спуск флага, передача «Волшебного Свитка» Хранителю Сказов, благодарность педагогическому коллективу и детям. Формирование индивидуальных маршрутов дальнейшего развития (по итогам наблюдений и анкетирования) – рекомендации для родителей и школы по участию детей в театральных студиях, кружках ДПИ, спортивных секциях, этнокультурных проектах в новом учебном году.

23.9. Этап последствий включает в себя:

Подведение итогов реализации программы воспитательной работы на педагогическом совете (начальник лагеря, педагоги-организаторы, воспитатели, педагоги кружков, педагог-психолог).
Определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, выявление проблем и путей их решения.

Составление аналитической справки по итогам смены (с приложением результатов анкетирования, диагностик, фото- и видеоматериалов).

Сопровождение детей и поддержка в реализации идей по возвращении в постоянный детский коллектив (школу): передача характеристик (по запросу) классным руководителям, рекомендации по вовлечению детей в дополнительное образование (театральные студии, кружки ДПИ, хореографические коллективы), поддержка инициатив по проведению тематических классных часов, выставок, мини-спектаклей на основе материалов лагерной смены.

Обратная связь с родителями: публикация итогового отчета и фотогалереи на сайте школы и в группе мессенджера, сбор отзывов и предложений.

Корректировка программы на следующий год с учетом анализа достижений и выявленных проблем.

23.10. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

В лагере «Улыбка» анализ воспитательной работы проводится по окончании смены в соответствии с целевыми ориентирами.

Метод: самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Сроки: по окончании летней оздоровительной кампании (июнь-июль).

Участники анализа: начальник лагеря, педагоги-организаторы, воспитатели, педагог-психолог, организатор спортивной работы, музыкальный руководитель, педагоги кружков.

План анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы (заключительный педагогический совет).

Основные вопросы анализа:

Качество реализации программы воспитательной работы в целом.

Работа конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления – Совета сказителей, кружков и секций).

Деятельность педагогического коллектива.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Партнер	Направление взаимодействия
МАУ «ДК «Родина»	Проведение спектаклей, концертов, культурно-досуговых программ, предоставление сцены для итоговой премьеры
МБОУ ДОД ГЦДТ (Городской центр детского творчества)	Проведение мастер-классов по ДПИ, театральному искусству, участие педагогов в качестве экспертов
Детская библиотека (филиал №3)	Проведение литературных часов, викторин, выставок книг (сказки народов России), встреч с писателями и библиотекарями

Партнер	Направление взаимодействия
СК «ЗимаЛето»	Посещение бассейна, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий на воде
Родительская общественность	Помощь в организации экскурсий, сопровождении детей, участие в итоговых мероприятиях

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы (выставки, встречи, тематические дни, праздники).
- Проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, мероприятий и акций.
- Совместная реализация тематических проектов (например, «Танец народов России» с участием хореографов ДК «Родина»).
- Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогами с партнерами (благотворительные, патриотические, экологические).

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

В лагере «Улыбка» реализуются следующие форматы взаимодействия с родителями (законными представителями):

Информирование родителей до начала заезда об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах – через сайт школы (раздел «Лагерь»), информационный стенд на первом этаже школы.

Размещение информационного стенда в холле первого этажа (режим дня, план-сетка, новости, контакты сотрудников, полезная информация).

Целевое взаимодействие с родителями (законными представителями) детей из многодетных, малообеспеченных семей, семей в ТЖС, детей с ОВЗ (индивидуальные беседы, согласование особых условий, психолого-педагогическое сопровождение).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Система отбора и трудоустройства:

Подбор кадров осуществляется из числа сотрудников школы (учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог) и внешних специалистов (по совместительству).

Форма трудоустройства: трудовые договоры на период летней оздоровительной кампании.

Количество педагогического персонала:

начальник лагеря (1),

педагоги-организаторы (2),

воспитатели (8),

организатор спортивной работы (1),

музыкальный руководитель (1),

педагоги кружков (2),

педагог-психолог (1),

художник-оформитель (1).

Обслуживающий персонал (5 чел.) + медицинский работник (1).

Распределение функционала:

Начальник лагеря – общее руководство, контроль реализации программы, взаимодействие с партнерами, обеспечение безопасности.

Педагоги-организаторы – организация общелагерных мероприятий, координация работы кружков, ведение легенды смены, работа с Советом сказителей.

Воспитатели – работа в отряде, проведение отрядных мероприятий, сопровождение детей в течение дня, ведение «Волшебного Свитка», огоньки.

Организатор спортивной работы – проведение утренней зарядки, спортивных часов, соревнований, «Веселых стартов».

Музыкальный руководитель – музыкальное сопровождение мероприятий, разучивание песен и танцев, помощь в постановке танцевального проекта.

Педагоги кружков – проведение занятий по направлениям (театр, ДПИ, рисование, технология, музыка, народные игры).

Педагог-психолог – диагностика, индивидуальная и групповая работа, консультирование детей и родителей.

Художник-оформитель – оформление сцены, стендов, отрядных уголков, помощь детям в создании декораций.

Повышение квалификации:

Ежегодное обучение на курсах повышения квалификации по программам «Организация летнего отдыха детей», «Воспитательная работа в лагере», «Инклюзивное образование».

Участие в городских и региональных семинарах для организаторов летнего отдыха.

Подготовка вожатых:

Вожатыми в лагере «Улыбка» работают студенты педагогических специальностей (по договору с ГЦДТ и педагогическим колледжем), прошедшие предварительное обучение (инструктивные сборы, стажировку).

Для них организована система наставничества (опытные воспитатели закрепляются за молодыми вожатыми).

Мотивация и поддержка:

Доплаты за интенсивность и качество работы (по результатам смены).

Благодарственные письма, грамоты.

Возможность прохождения педагогической практики.

Материально-техническое обеспечение:

Методическая копилка сценариев, разработок, игр.

Ежедневные планерки педагогического состава (анализ дня, корректировка планов).

Проведение методических часов (1 раз в неделю).

Наставничество и преемственность:

Опытные педагоги (ветераны лагеря) передают опыт молодым воспитателям и вожатым.

Создание методической базы по итогам каждой смены (аналитические справки, лучшие сценарии).

Лагерь организуется на базе МБОУ СОШ №12. Выполнение программы смены обеспечивается следующими **материально-техническими средствами:**

- спортивная и игровая площадки;
- спортивные и актовый залы;
- спортивный инвентарь;
- технические средства;
- игровые комнаты;
- библиотека;
- медицинский и прививочные кабинеты;
- изолятор

Все оборудование и материалы проходят предсменную проверку (спортивный инвентарь – на исправность, техника – на работоспособность, костюмы и куклы – на безопасность и гигиеническую обработку). Ответственный за материально-техническое обеспечение – начальник лагеря совместно с завхозом школы.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель

организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Ответственные за методическое обеспечение: начальник лагеря, педагоги-организаторы (совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы).

Формирование программы и календарного плана:

Для каждой смены разрабатывается программа с учетом регионального компонента (Новосибирская область, город Бердск) и соответствующих памятных дат (День России, День памяти и скорби, День русского языка и др.).

Программа отражает тип организации (лагерь дневного пребывания), длительность смены (18 дней), тематику (Год единства народов России – «Сказки народов России»), игровую модель (легенда о Хранителе Сказов и «Волшебном Свитке»).

Интегрируются инвариантные модули (безопасность, спорт, здоровье) и вариативные модули (театральный, этнокультурный, проектный).

Методический комплекс:

Специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий:

Типовые сценарии ключевых событий (открытие/закрытие смены, линейки, квесты, фестиваль, итоговый праздник).

Памятки и инструкции для воспитателей и вожатых (по проведению огоньков, КТД, диагностике, работе с детьми с ОВЗ).

Дидактические материалы (картотека народных игр, подборка сказок народов России, ноты и тексты песен, описание народных танцев).

Диагностические материалы (анкеты, опросники, бланки для рефлексии).

Обучение кадрового состава:

Содержание Программы интегрируется в план подготовки педагогического состава (установочный семинар до смены).

Специалисты получают опыт реализации Программы на практике через моделирование фрагментов мероприятий, ролевые игры, решение педагогических ситуаций.

Аналитическая деятельность:

Ежесменно формируется система аналитической деятельности: педагогические совещания (в начале, середине и конце смены), ежедневные планерные встречи всего кадрового состава (утром – план на день, вечером – анализ дня), методические часы (1 раз в неделю).

Итоговый педагогический совет с обсуждением результатов и корректировкой программы на следующий год.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (*Для театральной деятельности: ширма для кукольного театра, перчаточные куклы (народные персонажи), наборы масок, элементы костюмов (платки, кокошники, пояса, фартуки), парики, грим, декорационные ткани.*

Для ДПИ и рисования: пластилин, глина, соленое тесто, природные материалы, нитки, ткань, бисер, ленты, трафареты народных орнаментов, мольберты, планшеты для рисования.

Для музыкальной деятельности: детские шумовые инструменты (ложки, трещотки, бубны, колокольчики, свистульки, дудочки), металлофоны, ксилофоны.

Для технологической направленности: конструкторы (в том числе для моделирования), наборы для бумагопластики, инструменты для работы с картоном и тканью (безопасные ножницы, клеевые пистолеты (только для педагогов), линейки, шаблоны).

Для спортивно-игровой направленности: наборы для народных игр (канат, мешочки, кольцобросы, городки, резиночки, классики).);

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства:

Наглядный и раздаточный материал с крупными изображениями и четкими инструкциями.

Технические средства при необходимости (уточняется по факту зачисления ребенка): звукоусиливающая аппаратура для детей с ТНР, индивидуальные планшеты для визуального расписания.

35. Календарное планирование (план-сетка смены)

Смена продолжительностью 18 дней (с 1 июня по 25 июля 2026 года) построена по логике сюжетно-ролевой игры «Путешествие по сказкам народов России». Каждый день посвящён определённому народу или группе народов (русские, татары, башкиры, народы Кавказа, буряты, чукчи и др.) либо сквозной воспитательной задаче.

Календарно-тематический план смены «Сказки народов России»

ПЛАН-СЕТКА**Лагерь дневного пребывания «Улыбка» МБОУ СОШ №12**

<u>Организационный период</u>		<u>Основной период 1 часть</u>		
01.06 пн	02.06 вт	03.06 ср Всплеск эмоций	04.06 чт Осторожно – конфликт!	05.06 пт
Прием детей в лагерь Торжественная линейка открытия «В гостях у Хранителя Сказок». Вручение «Волшебных свитков». Беседа «Правила поведения в лагере» «Игры на сплочение»  Выбор названия и других отличительных особенностей отряда. Установление традиций в отряде. Программа «Здравствуйте!» Открытие лагерной смены. Старт творческого проекта «Хоровод дружбы».	Трудовой десант Заседание Совета сказителей (обсуждение плана на день) Просмотр спектакля Анкетирование (работа с психологом) Народная забава «Снегтокиль» (знакомство с правилами, пробный тур). Кинолекторий «Сказки народов России». Творческая Мастерская: (дети – детям)  Заседание Совета сказителей (подведение итогов дня)	Трудовой десант Заседание Совета сказителей (обсуждение плана на день) ПДД «Как переходить улицу» Музыкальный час  Командная игра «Снегтокиль» (закрепление, соревнование между отрядами). Бассейн  Заседание Совета сказителей (подведение итогов дня)	Трудовой десант ОБЖ «Энциклопедия пожарной безопасности» Учебная эвакуация в 09.30 Беседа и мероприятие «Правила поведения в лесу и на воде» Виртуальная экскурсия «Народы России: от Калининграда до Камчатки». Туристско-краеведческая игра «30 километров» (имитация дистанции через станции с заданиями о сказках и традициях). Заседание Совета сказителей (подведение итогов дня)	Трудовой десант Заседание Совета сказителей (обсуждение плана на день) Просмотр 3D-кино  Подвижная игра «4 стихии» (народная забава на внимание). Эстафета «5 колец дружбы» (командные соревнования). Просмотр мультфильма «Братья Лю» (1953) — по китайской сказке, «Золотая антилопа»» Заседание Совета сказителей (подведение итогов дня)

8.06 пн	9.06 вт	10.06 ср	11.06 чт Осторожно – конфликт!
Трудовой десант Заседание совета сказителей (обсуждение плана на день) Презентация «Быт народов России» Кружковая деятельность по отрядам: Творческая Мастерская Спортивный час Танцевальный час Мастер-класс «Космонавт» Обсуждение костюмов Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев Заседание Совета сказителей (подведение итогов дня)	Трудовой десант Заседание совета сказителей (обсуждение плана на день) Спектакль в ДК «Родина» (сказки народов Кавказа). Мастер-класс «МК косичок» (плетение народных кос, создание оберегов из ниток и лент). Изготовление декораций для спектакля. Творческая мастерская «Изготовление шумовых инструментов». Товарищеская встреча по «Снегтокилю» (между отрядами). Заседание Совета сказителей (подведение итогов дня)	Трудовой десант Заседание совета сказителей (обсуждение плана на день) Кружковая деятельность по отрядам: Творческая Мастерская Спортивный час Танцевальный час Бассейн Заседание совета сказителей (подведение итогов дня)	Трудовой десант Заседание Совета сказителей (обсуждение плана на день) Ментальная арифметика Творческая Мастерская Спортивный час Танцевальный час Бассейн Заседание Совета сказителей (подведение итогов дня)

Основной период 3 часть

15.06 пн	16.06 вт	17.06 ср	18.06 чт Осторожно – конфликт!	19.06 пт Кризис усталости
Трудовой десант Заседание совета сказителей (обсуждение плана на день) Творческая Мастерская (дети-детям)  Дружеский матч по пионерболу  Музыкальный час «Народные мелодии».  Коллективное обсуждение и выбор сказки для спектакля. Творческая мастерская «Изготовление пригласительных билетов». Заседание Совета сказителей (подведение итогов дня)	Трудовой десант Заседание Художественного совета (обсуждение плана на день) Спектакль в ДК «Родина» (сказки народов Сибири). Написание сценария (адаптация выбранной сказки). Творческая мастерская «Бутафория для спектакля».  Спортивный час «Сильные, ловкие, смелые».  «Снегтокиль» – суперфинал (победители отрядов сражаются за кубок Хранителя Сказов). Заседание Художественного совета (подведение итогов дня)	Трудовой десант Заседание совета сказителей (обсуждение плана на день) Творческая мастерская (доработка костюмов и декораций) Спортивный час  Творческая Мастерская (дети-детям)  Бассейн  Мастер-класс «Наложение грима» Заседание Совета сказителей (подведение итогов дня)	Трудовой десант Заседание совета сказителей (обсуждение плана на день) Репетиция отдельных сцен спектакля. Творческая мастерская «Афиша для спектакля».  Флешмоб «Танцевальный Снегтокиль» (объединение движений народных игр и хореографии). Бассейн  Заседание Совета сказителей (подведение итогов дня)	Трудовой десант Заседание совета сказителей (обсуждение плана на день) День единых действий «Сказочная страна». Линейка «В единстве наша сила». Викторина «Знатоки сказок народов России». Музыкальный час (сводная репетиция).  Творческая Мастерская (дети-детям)  Просмотр 3D-кино  Заседание Художественного совета (подведение итогов дня)
Заключительный период				

22.06 пн	23.06 вт	24.06 ср	25.06 чт
Трудовой десант Заседание совета сказителей (обсуждение плана на день) День памяти и скорби: Минута молчания, просмотр тематических материалов. Генеральная репетиция постановки. Музыкальный час (финальная отработка номеров).  Творческая Мастерская (дети-детям)  Спортивный час Ритуальная игра «Снегтокиль памяти героев» (эстафета с элементами исторической памяти).  Заседание Совета сказителей (подведение итогов дня)	Трудовой десант Заседание совета сказителей (обсуждение плана на день) Музыкальный час  Творческая Мастерская: Подготовка к народной премьере  Спортивный час Весёлые старты  Генеральная репетиция постановки Заседание Совета сказителей (подведение итогов дня)	Трудовой десант Заседание совета сказителей (обсуждение плана на день) Творческая Мастерская (дети-детям)  Анкетирование. (работа с психологом) Премьера спектакля «Сказки народов России». Заседание совета сказителей (подведение итогов дня)	Трудовой десант Заседание совета сказителей (подведение итогов смены) Уборка помещений. ОБЖ «Один дома», «Правила поведения на воде, в лесу, при пожаре» ПДД Торжественная линейка закрытия лагерной смены. Награждение участников программы. Итоговый праздник «Хоровод дружбы». Дискотека 