

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Бердска
(МБОУ СОШ № 12)

Принято
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 12
Протокол № 5 от 26.03.2021

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №12
И.П.Ачкалова
Приказ № 93р от 09.04.2021
Внесены изменения
Приказ № 273р от 31.08.2023



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2021-2026 уч.г.
«12 ШАГОВ К УСПЕХУ»**

БЕРДСК

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Направления воспитания	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Уклад образовательной организации	18
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Кадровое обеспечение	58
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	60
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	63
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	65
3.5. Анализ воспитательного процесса	66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания *муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12»* (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 г № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015г. №996р), Планом мероприятий по её реализации в 2021-2025гг (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.20220 г. № 2945р), Федеральными государственными образовательными стандартами начального, среднего, основного (далее ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) образования, примерной программой воспитания, одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 года (с изменениями протокол от 23.06.2022г №3/22), . ФЗ № 371 от 4 сентября 2022 года – о введении Федеральных основных образовательных программ (ФООП) (приказы № 992 , 993 от 16 ноября 2022 г. и № 1014от 23.11.2022 об утверждении федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО, включающие *«Федеральную рабочую программу воспитания» и соответственно «Федеральный календарный план воспитательной работы»*).

Программа воспитания МБОУ СОШ № 12 является обязательной частью основных образовательных программ и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

В Программе отражена работа всех участников образовательного процесса, совместные действия которых способствуют гармоничному развитию личности обучающихся.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижения учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 12 включает три основных раздела:

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел

III. Организационный раздел

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в МБОУ СОШ № 12: создание образовательной среды, в которой есть все условия для личностного развития школьников, формирования и развития духовно богатой, талантливой, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, способной к жизненному и профессиональному самоопределению, , проявляющееся

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношении);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие *трем уровням общего образования*:

1.В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний- знаний норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком(внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свои родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

- подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

2. В воспитание детей *подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста (уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Выделение данного приоритета связано с возрастными особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
 - организовывать профориентационную работу со школьниками в основной и старшей школе;
 - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - способствовать пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма-любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране - России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №12 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностноориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания МБОУ СОШ №121 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание* – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание* – воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания* – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и

литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; □
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

МБОУ СОШ № 12 открыта в 1971 году, расположена в микрорайоне г. Бердска по адресу: ул. Микрорайон, д. 39, неподалёку от Обского водохранилища. Природно -климатические особенности западносибирского города характеризуются как умеренно-континентальные. Зимой по-сибирски холодно, устойчивый снежный покров, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта, а летом близость к зелёной лесополосе, окаймляющей «море», позволяет классным коллективам проводить экскурсии и походы в зелёной и уютной части города, а также организовывать летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Численность обучающихся ежегодно растёт на 1 сентября 2023 года составляет 1136 человек, численность педагогического коллектива – 49 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Географическое расположение позволяет максимально использовать спортивно-оздоровительные комплексы, культурные центры и учреждения дополнительного образования микрорайона.

Социальный статус населения микрорайона, в основном,- люди преклонного возраста, существует полинациональность: армяне, азербайджанцы, узбеки, украинцы, казахи. В школу принимаются все дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

В образовательном учреждении есть специальные коррекционные классы для детей с особыми потребностями, так как в заведении обучается с ОВЗ-101 человек, детей – инвалидов- 25 человек (2023-2024 уч.г.) Большой процент детей, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения, а именно дизартрия и дислалия, алалия (моторная и сенсорная) и ФНР (фонетико и фонематические нарушения), ОНР (общее недоразвитие речи), дисграфия и задержка развития.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других частях города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi. В школе есть актовый зал, спортзал, малый спортивный зал, спортивные площадки. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположен МАУ ДК "Родина", являющийся базовой площадкой Министерства культуры Новосибирской области и основным культурным центром г. Бердска, на базе ДК работают 69 клубных формирований. Из них 56 коллективов художественной самодеятельности и 13 любительских объединений, в которых занимаются обучающиеся школы, также ДК предлагает детям культурную программу: спектакли, фестивали, выставки, концертные программы ит.д. Более 200 обучающихся МБОУ СОШ № 12 занимаются в коллективах дворца культуры «Родина».

Образовательная организация лицензирована, успешно прошла процедуру аттестации и аккредитации, реализует общеобразовательные, адаптированные программы, осуществляет подготовку детей дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания. По итогам 2016 года коллектив награждён дипломом *«Лучший трудовой коллектив города Бердска в сфере образования»*.

Образовательная организация *внесена во Всероссийский реестр общероссийского кадастра «Книга почёта»; является лауреатом-победителем по результатам участия во Всероссийской выставке образовательных учреждений; отмечена Благодарственным письмом Министерства региональной политики Новосибирской области за представленный опыт работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию; отмечена Малой золотой медалью выставки «УчСиб-2018» в номинации «Модернизация технологий и содержания образования в условиях введения ФГОС» за представленный проект «Сезоны театральных игр» как средство реализации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС»; отмечена за результативное участие организации в образовательных и социально-значимых проектах по инклюзивному образованию и социализации детей, взаимодействию с семьёй, развитию службы сопровождения с расширением оздоровительных и спортивных программ обеспечили возможность в удовлетворении запроса на образовательные и воспитательные услуги всех категорий граждан, в том числе с ОВЗ. В 2022 году школа *стала победителем регионального этапа* и*

финалистом всероссийского этапа в номинации *«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»*.

Является Региональной инновационной площадкой Новосибирской области в сотрудничестве с дошкольными учреждениями, объединёнными в лабораторию социокультурного развития личности в едином образовательном пространстве города Бердска.

Кадровый потенциал учреждения позволяет реагировать на изменяющиеся требования в ближайшем будущем. В школе созданы условия для выявления и раскрытия природных способностей каждого участника учебно-воспитательной деятельности, здоровая конкурентно способная среда, функционируют *школьный спортивный клуб «Штурм», военно-патриотический клуб «Беркут», вокальная студия «Вдохновение», творческая мастерская «Мой стиль»; театральная студия «САД», оригами, квиллинг (МБОУ ДО «Перспектива»), каратэ (Бердский клуб традиционного каратэ), Бадминтон (дома спорта «Авангард»), English Class (школа иностранных языков)*

С 2005 года в школе запущен *проект «Сезон интеллектуальных игр»*, который с течением времени из школьного клуба интеллектуалов перерос в городской квест «В поисках интеллектуального клада». Проект реализуют учителя школы в соответствии с тематикой, определяемой ежегодно коллективом школы.

С 2011 года школа нашла такую *интерактивную форму – Сезоны театральных игр*, реализуемую как проектная деятельность обучающихся 1-2,5-6,10 классов во внеурочное время.

Сезоны театральных игр – исключительный проект духовно-нравственной направленности, объединяющий учителей, учащихся и родителей школ, лицеев и центров дополнительного образования города и области в особой атмосфере творчества.

С 2016 года проект стал городским, к театральному движению подключились коллективы школ и лицеев города Бердска, а также учреждения дополнительного образования. В 2019 году проект приобрел статус областного, в нем принимают участие театральные коллективы Новосибирской области.

Проект «Сезоны театральных игр» принял участие во всероссийских, областных и городских конкурсах и доказал свою успешность.

Совместная театральная деятельность позволяет *комплексно решить не только образовательные, воспитательные, социальные и другие педагогические задачи*, но и создает в образовательном пространстве школ, лицеев, центров дополнительного образования *модель наиболее*

эффективного развития личности через формирование основных компетенций и содействует успешной социализации обучающихся.

Отличительная особенность проекта «Сезоны театральных игр» состоит в деятельностном подходе к воспитанию, образованию и развитию обучающегося средствами театра.

Традиционные воспитательные проекты/традиции школы:

- вокальный фестиваль (тематика определяется ежегодно);
- благотворительные акции;
- Смотр строя и песни;
- Сезоны спортивных игр (осеннее-весенние игры);
- День Самоуправления;
- Театральный фестиваль;
- Сезон интеллектуальных игр;
- четвертные линейки с подведением итогов участия классных коллективов в воспитательной программе школы «12 ШАГОВ К УСПЕХУ», а также в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах;
- программа «Самый талантливый» (награждение детей и родителей, активных участников воспитательной программы по итогам учебного года);
- тематические проекты выпускных балов;
- тематические программы, связанные с календарём образовательных событий.

Педагогический коллектив достаточно квалифицированный, стабильный. Ежегодно обновляется молодыми специалистами. Созданы творческие предпосылки для повышения профессионализма. Кредо работников нашей школы ***«Каждый ребёнок - личность. Лучший способ его воспитания – дать возможность реализовать себя».*** Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Организация воспитательного процесса закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создаёт условия, при которых каждый ребёнок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Школа предоставляет ученикам возможность реализации способностей в разнообразной внеурочной деятельности, учитывающей интересы и способности обучающихся.

Школа, гармонично интегрируя основное и дополнительное образование, успешно сотрудничает с муниципальными, культурными и спортивно -оздоровительными учреждениями города, общеобразовательными организациями, учреждениями среднего

профессионального образования: *МАУ ДК "Родина", спортивными комплексами города: ДЮСШ «Авангард», Дворец спорта «Авангард», клуб по месту жительства «Салют», МБОУ ДО «Перспектива», клуб технического творчества «Прогресс», спортивный комплекс «Зима-Лето», ДШИ «Берегиня», МАОУ ДО ДООЦТ «Юность», МКУ «ОФиС», ДХШ «Весна», кинотеатром «Орион», музеями города, МАУ ФОК «Метелица», МБОУ ДО «Перспектива», библиотеками города, МБУДО «БДМШ им. Свиридова», ДЮСЦ «Маэстро», ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж», ГАПОУ НСО Новосибирский медицинский колледж, бердским филиалом, ГБУ «Бердская центральная городская больница», школами илищеями города.*

Эта совместная деятельность способствует развитию субъектов образовательного пространства.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 12 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №12 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательное пространство **МБОУ СОШ № 12** представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства — детьми, педагогами, родителями.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации обучающихся школы во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
На внешкольном уровне:	
<p>Исключительный проект духовно– нравственной направленности, объединяющий учителей, обучающихся и родителей МБОУ СОШ № 12, а также школ, лицеев и центров дополнительного образования города и области в особой атмосфере творчества.</p>	<p>Областной, городской и школьный конкурс театрализованных представлений «Театр, где играют дети» <i>(разработчик и организатор МБОУ СОШ № 12)</i></p>
<p>Интеллектуальный проект, стимулирующий творческие способности и познавательный интерес обучающихся к изучению школьных дисциплин, объединяющий педагогов школы и города</p>	<p>Городской квест «В поисках интеллектуального клада» <i>(разработчик и организатор МБОУ СОШ № 12)</i></p>
<p>Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума</p>	<p>Городские социально – волонтерские проекты: <i>-благотворительные</i> - акция «Всемирным», акция «Лапы, уши – главное хвост», акция «Посылка солдату», «Помоги животным». <i>-экологические</i> - акция «Добрые крышечки», «Батарейка», «Бумажный бум». <i>-патриотические</i> - «Письмо солдату», военно-спортивная игра «Зарница», городские соревнования военно-патриотической</p>

	<p>направленности.</p> <p><i>-слет лидеров</i> школьного самоуправления «СТАРТап»</p> <p><i>-трудовой направленности-</i> акции «Весенняя неделя добра», участие в городском субботнике.</p> <p><i>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:</i></p> <p>-акция «Бессмертный полк»;</p> <p>-проект «Наши герои -Герои России»;</p> <p>- акция «Диктант Победы».</p>
<p>Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, открывающие возможности для творческой самореализации обучающихся и включающие их в деятельную заботу об окружающих.</p>	<p>Спортивные состязания, праздники</p>
<p>Международные, всероссийские, областные проекты разной направленности: интеллектуальные, творческие, спортивные.</p>	<p>Областные, всероссийские и международные фестивали, проекты, акции, конкурсы, посвященные значимым отечественным и международным событиям;</p>
<p>Городские проекты разной направленности, организуемые ЦРО г.Бердска, ОДМ, учебными заведениями и центрами дополнительного образования города, администрацией и МКУ «УО и МП» города</p>	<p>городские научно-практические конференции, фестивали, проекты, праздничные программы, акции</p>
<p><i>На уровне образовательной организации:</i></p>	
<p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, интеллектуальные, спортивные,</p>	<p><i>Общешкольные праздники, школьные проекты:</i></p> <p><i>-День Знаний;</i></p>

<p>благотворительные, по безопасности жизнедеятельности и т.п.) дела разной направленности, в которых участвуют все классные коллективы школы</p>	<p>-<i>Последний звонок</i> — традиционные общешкольные праздники, состоящие из серии тематических классных часов, театрализованных представлений. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов. Он закрепляет идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;</p> <p>- <i>проекты разной направленности</i> способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта);</p> <p>-<i>Сезон театрализованных представлений «Театр, где играют дети»</i> - исключительный проект духовно— нравственной направленности, объединяющий учителей, учащихся и родителей МБОУ СОШ № 12, а также школ, лицеев и центров дополнительного образования города и области в особой атмосфере творчества;</p> <p>-<i>Сезон интеллектуальных игр</i>- традиционный интеллектуальный марафон, который пробуждает интерес к учебе и раскрывает творческие способности детей, который также, как и театральный, объединяет учителей, учащихся и родителей МБОУ СОШ № 12, а</p>
---	--

также школ, лицеев города;

-Сезон спортивных игр- комплекс соревнований (ГТО, Кросс Нации, Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений, также способствует воспитанию у школьников внимательности, сообразительности, быстроты реакции, координации движений и сплочению классных коллективов;

- Новогодний переполох - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, тематические оформления новогодней фотозоны, в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся;

-День рождения школы — традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки,

	<p>проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка;</p> <p>-Вокальный фестиваль — тематический конкурс - фестиваль способствует приобщению детей к культурной жизни, знакомит с важными общественными событиями, развивает творческие способности детей;</p> <p>-Смотр строя и песни – воспитывает у подростков чувства гражданственности, патриотизма, формирует жизненные ценности и убеждения, пропагандирует здоровый образ жизни;</p> <p>-цикл дел, посвящённых Дню Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие учащихся в митинге с возложением цветов; -акции «Бессмертный полк»; -классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; -конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; -уроки мужества. <p>Данные мероприятия направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.</p>
<p>Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие</p>	<p>Торжественные ритуалы, посвящения:</p> <p>-«Посвящение в первоклассники,</p>

<p>приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся, формы творческого взаимодействия обучающихся и педагогов школы</p>	<p><i>пятиклассники, старшеклассники»;</i> -Выборная кампания - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 9-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления; -День самоуправления – форма творческого взаимодействия обучающихся и педагогов школы с целью создания условий для развития социально - компетентной личности обучающихся школы через организацию совместной деятельности детей и взрослых. Способствует развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.</p>
<p>Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы</p>	<p>Церемония награждения (по итогам года): -торжественная программа «Самый талантливый» — общешкольный ритуал (проводится один раз в год: по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности их участия в конкурсных мероприятиях, а также награждение родителей, занимающих активную жизненную позицию в учебной и воспитательной работе</p>

	<p>школы. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе;</p> <p>-Выпускной бал - творческий проект, ежегодно наполняемый разным тематическим материалом, участники которого – команда учителей под руководством заместителя директора по ВР, представители Совета Старшекласников, классные руководители выпускных классов, а также родители выпускников. Творческая атмосфера объединяет всех участников процесса и даёт возможность развития каждому.</p>
<p>На уровне классов: актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само— и соуправления</p> <p>На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально—активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.</p> <p>На уровне основного и среднего образования — через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.</p>	
<p>Делегирование представителей 9-11 классов в общешкольный Совет Старшекласников, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел</p>	<p>Выборные собрания обучающихся 9-11 классов</p>

<p>Реализация общешкольных ключевых дел</p>	<p>Участие школьных классов</p> <p>Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Посвящение в первоклассники и пятиклассники</i> — торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса-школьники; - <i>Прощание с Букварём</i> — традиционная церемония в первых классах; - <i>День именинника</i> — дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; - <i>День матери</i> - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери; - <i>Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля</i> - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
<p>Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей 9-11 классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета Старшекласников.</p>	<p>Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета Старшекласников.</p>

<i>На индивидуальном уровне:</i>	
<p>Создание условий для реализации индивидуального участия детей и вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности), а также - в конкурсах <i>различного уровня:</i> в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)</p>	<p>Распределение и поручение обязанностей учащимся класса, помощь в подготовке конкурсных материалов, создании портфолио, оформлении проекта.</p>
<p>Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p>	<p><i>Оказание индивидуальной помощи (по необходимости)</i> и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.</p>
<p>Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>	<p>Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.</p>

2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя классное руководство, педагог организует *работу с классом* и *индивидуальную работу* с учащимися вверенного ему класса; *работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*

Направления деятельности классного руководителя.

Работа с классом

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями — предметниками, медицинским работником школы;
- использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- составление и анализ карты воспитанности;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- организация совместных интересных полезных дел для личностного развития ребёнка;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в общественных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов (не реже 2 раз в месяц ситуационный классный час, не реже 2 в месяц - тематический классный час) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование;

-однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

-регулярные внутриклассные программы и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;

-формирование традиции в классном коллективе: «День именинника», ежегодный походы, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

-создание ситуации выбора и успеха;

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

-заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

-работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

-предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

-работа со слабоуспевающими, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Работа с учителями, преподающими в классе ***Формы и виды работы:***

-посещение учебных занятий;

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение педагогических консилиумов с учителями – предметниками по проблемам класса, формированию единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;

-работа с социальным педагогом, педагогом- психологом, учителем-психологом, учителем-логопедом, учителем – дефектологом;

-работа с обучающимися, состоящими в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на различных видах учёта, контроль за свободным времяпровождением;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

-регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями - предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской полицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: *«Логика»,*

«Словесность», квест «В поисках интеллектуального клада», «Проектные мастерские», «Разговоры о важном», «Школьный театр».

Художественная деятельность Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: *творческое объединение «Мой стиль», «Проектные мастерские».*

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: *«Проектные мастерские», театральная студия.*

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: *«Творим своими руками», «Учусь создавать проект» (в рамках проектных мастерских), трудовая бригада.*

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде: *интеллектуальный квест «В поисках интеллектуального клада», «Проектные мастерские»*

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: *школьный спортивный клуб «Штурм».*

Социально - значимая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, способствуют формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества: *ВПК «Беркут», «Разговоры о важном», «Я-гражданин»* (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа).

4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает *использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.*

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В реализации данных видов и форм деятельности педагогический коллектив школы ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как *диалог личности с личностью*, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание *гибкой и открытой среды обучения* и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность ***Совета старшеклассников/ Совета Первых***, объединяющего учащихся 9-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

На заседании школьного ученического Совета Старшеклассников, который проводится 1 раз в месяц, выдвигаются идеи и учитывается мнение школьников по вопросам управления детской организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, для организации и проведения лично значимых для школьников событий (День Самоуправления, «Новогодняя сказка», «Сезон интеллектуальных игр», «Сезон театральных игр», «Вокальный фестиваль»). В конце года на итоговом заседании подводятся итоги школьного конкурса «Самый талантливый».

Деятельность актива осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий,
- распределение поручений по их проведению;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, привлечение

- обучающихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих проектах;
- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- организация участия вожатых в работе летнего школьного лагеря.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность органов самоуправления классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся старших классов для работы в Управляющем совете школы;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе;
- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций ит.д.;

6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: МАУ «Дворец культуры «Родина», МАУ ДО ДШИ «Берегиня», БДМШ им Г.В. Свиридова, музей "Театр Бирюкова", МБОУ ДО «Перспектива», клуб по месту жительства «Салют», клуб технического творчества «Прогресс»;
- мероприятия с участием представителей общественной организации «Бердское городское отделение ветеранов войны в Афганистане», БГООИ "Союз "Чернобыль";
- спортивные мероприятия, сдача норм ГТО в сотрудничестве с МБУ «Спортоград», МБУ ДЮСШ «Авангард»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: литературные гостиные, фольклорные праздники народного календаря, организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня;
- экскурсии, походы выходного дня (в БИХМ, музеи и театры г.Новосибирска и Новосибирской области, планетарий, зоопарк, ботанический сад и др.), организуемые в классах классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с использованием программы культурного просвещения молодёжи «Пушкинская карта»;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и др., профориентационные экскурсии для обучающихся старшей школы в г.Новосибирск и другие близлежащие города, поездки по историческим местам Новосибирской области, активное сотрудничество с туристическими компаниями в рамках Национального проекта «Культура»;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- **общешкольные родительские собрания** – 4 раза в год, где обсуждаются проблемные вопросы обучения и воспитания, нравственно-смыслового отношения школьников к образовательному процессу, а также их учебные достижения и успехи,
- **родительские собрания**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- **родительские дни**, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- **общешкольный родительский комитет**, обсуждающий наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников;
- **заседания Управляющего совета школы**, обсуждающего вопросы, связанные с организацией учебной, воспитательной работы школы, а также вопросы материально- технического оснащения школы, питания обучающихся, вопросы подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- **родительские форумы посредством сети WhatsApp Web, Telegram**, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- комиссия по защите прав детства;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. ***Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.*** Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессии, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (АО «Бердский электромеханический завод», кондитерская фабрика «Шоколадное дерево», ООО «Компания «Чистая вода», научно- производственная корпорация ООО «Сибирское здоровье», АО «Бердский хлебокомбинат», Бердский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», АНО ПО «Новоколледж»);

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков

(участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Шоу профессий»);

- *индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей* по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- *освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору*, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- *индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей* по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

9. Модуль «Детские общественные объединения»

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Действующие на базе МБОУ СОШ №12 детские общественные объединения: общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», военно-патриотический клуб «Беркут», школьный спортивный клуб «Штурм», отряд ЮИД «БИ-12» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях (ДОО) осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в ДОО демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социальнозначимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, школе, обществу, развить такие личностные качества как забота, уважение, сопереживание, поддержка, умение слушать и слышать других. Такими делами являются: оказание посильной помощи младшим и пожилым людям, акции «Весенней недели добра», экологического марафона и т.д.;
- формальные и неформальные встречи членов ДОО для планирования, организации и подготовки различных мероприятий;

- проведение мероприятий с участием членов ДОО и ученического коллектива школы с целью реализации задач воспитательной работы и популяризации деятельности ДОО, привлечения в него новых участников.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»

В МБОУ СОШ №12 действует первичное отделение «Движения Первых» (структурное подразделение Всероссийского «Движения Первых») под руководством Советника директора по воспитанию.

Цели Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;

Функции первичного отделения:

- объединение участников движения в школе в целях реализации направлений деятельности «Движения Первых»;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов Движения на основе Единого реестра участников.

На уровне образовательной организации первичное отделение решает следующие задачи:

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности «Движения Первых»;

- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников «Движения Первых» в мероприятиях местных и региональных отделений Движения, а также во всероссийских проектах и мероприятиях Движения.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения «Движения Первых»;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения «Движения Первых»;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности «Движения Первых» в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками «Движения Первых»;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях «Движения Первых» на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников «Движения Первых»;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Военно-патриотический клуб «Беркут»

Военно-патриотический клуб «Беркут» (далее ВПК) – детское, молодежное общественное объединение, созданное при МБОУ СОШ №12 города Бердска Новосибирской области с целью развития и поддержки детской инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки молодежи к службе в армии; содействия патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

В своей деятельности ВПК руководствуется нормативными правовыми актами, регламентирующими предмет деятельности ВПК, ежегодными планами работы ВПК, программой ВПК, утвержденными директором МБОУ СОШ №12 и распорядительными актами директора МБОУ СОШ №12.

Основной целью ВПК является формирование и развитие у подростков гражданственности и патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности.

Задачами ВПК являются:

- формирование у молодежи чувства гражданственности и патриотизма и активной жизненной позиции;
- подготовка молодежи к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- воспитание у членов клуба любви к Родине на лучших традициях служения Отечеству;
- совершенствование работы по патриотическому воспитанию молодежи, улучшение военно-спортивной подготовки;
- привлечение внимания к героическому и историческому прошлому России;
- приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам военной службы;
- пропаганда здорового образа жизни через участие в спортивных мероприятиях.

Приоритетными направлениями деятельности ВПК являются:

- духовно-нравственное, патриотическое и физическое воспитание обучающихся;
- изучение истории России и всестороннее знакомство с военно-патриотическими традициями российской армии;
- подготовка обучающихся к службе в Вооруженных силах РФ;
- формирование и развитие воспитанников ВПК основных физических и двигательных качеств, улучшение физической подготовки;
- организация работы по техническим и военно-прикладным видам спорта;
- организация и проведение военно-спортивных игр, соревнований, конкурсов;
- профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений и преступлений среди обучающихся;
- уход за мемориалами и памятниками воинской славы;
- информационно-издательская деятельность в области развития гражданственности и патриотизма подростков;
- оказание волонтерской помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении обязанностей воинской службы;

Формы деятельности включают:

- теоретические и практические занятия;
- мастер-классы по боевой и специальной подготовке;

- уроки мужества, встречи с ветеранами и участниками боевых действий;
- участие в творческих конкурсах;
- участие в соревнованиях военно-прикладным видам спорта;
- участие в учебно-тренировочных сборах;
- участие в военно-спортивных и тактических играх;
- участие в мероприятиях, связанных с памяtnыми датами России, днями воинской славы России, событиями истории родного края, боевыми традициями армии и флота.

Непосредственное организационное и методическое руководство осуществляет руководитель клуба, назначенный приказом директора МБОУ СОШ №12. Реализацию мероприятий, предусмотренных планом работы ВПК, осуществляет руководитель ВПК. К участию в мероприятиях привлекаются классные руководители и иные педагогические работники школы.

Школьный спортивный клуб «Штурм»

Спортивный клуб «Штурм» МБОУ СОШ №12 города Бердска (далее – спортивный клуб) – структурное подразделение, объединяющее учителей, родителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. ШСК призван средствами физической культуры и спорта, способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга.

Спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ СОШ №12 во внеурочное время.

Задачами спортивного клуба являются:

- выработка у школьников потребности в здоровом образе жизни;
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся;
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, патриотизма, общественной активности, трудолюбия;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся;
- профилактика асоциальных проявлений в подростковой среде.

Основными функциями спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки;

- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- формирование сборных команд для участия в районных, областных и городских соревнованиях;
- проведение спортивных праздников;
- пропаганда физической культуры и спорта;
- расширение и укрепление материально-технической базы (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт инвентаря).

Основными направлениями в работе спортивного клуба являются:

- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;
- укрепление и сохранение здоровья школьников при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях;
- организация здорового досуга учащихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

Отряд ЮИД «БИ-12» (будущие инспекторы 12 школы)

Отряд Юных инспекторов дорожного движения «БИ-12» (далее - ЮИД) – это добровольное объединение школьников, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными целями создания и деятельности отряда ЮИД являются:

- снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
- пропаганда здорового образа жизни.

Задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД:

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи

пострадавшим в ДТП;

- овладение техническими знаниями по устройству и эксплуатации велосипеда.

Основные направления деятельности отряда ЮИД:

- ***обучающая деятельность:*** организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения; организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед; организация практических занятий по безопасности дорожного движения; по овладению практическими навыками оказания первой медицинской помощи.

- ***информационно-пропагандистская деятельность:*** организация разъяснительной работы – проведение бесед по ПДД; оформление уголков безопасности дорожного движения; выпуск стенгазет, молний, листовок по безопасности дорожного движения.

- ***патрульно-рейдовая деятельность:*** организация акций (патрулирования) в микрорайоне школы в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков, водителей Правил дорожного движения.

- ***культурно-досуговая деятельность:*** создание агитбригад, проведение викторин, игр, соревнований, конкурсов, КВН, тематических линеек, месячников по безопасности дорожного движения; организации среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения.

В течение учебного года ЮИДовцы ежемесячно проводят профилактические акции для детей и взрослых совместно с инспектором ГИБДД города Бердска.

10.Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

– ***«Уроки доброты»***, классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– ***Интерактивные беседы*** для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– *реализация программ дополнительного и внеурочной деятельности «Разговоры о важном»* образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МБОУ СОШ № 12 определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся по использованию информации в сети «Интернет»;
- нарушение родителями правил дорожной и пожарной безопасности;
- недостаточный уровень развития культуры по соблюдению здорового образа жизни обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы МБОУ СОШ №12 – создание условий для повышения уровня общей культуры безопасности обучающихся (собственного здоровья, дорожной, пожарной, информационной).

Направления (содержательные) профилактики

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте) и в сети «Интернет»;

-проведение мероприятий по предупреждению болезней и травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык, ОБЖ и др.);
- программы внеурочной деятельности («Разговоры о важном»);
- Комплексного плана работы МБОУ СОШ№12 и субъектов системы профилактики дорожной, пожарной, информационной безопасности
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы школы– акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней, недель, декад, месячника профилактики:

- Мероприятия в рамках *Дня защиты детей*;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»*;
- Декада безопасности дорожного движения*.
- муниципальные этапы конкурсов по БДД *«Безопасное колесо»*, *«Зелёная волна»*;
- деятельность *отряда ЮИД «Выраж»* (показ агитбригад, проведение мероприятий по БДД в классных коллективах).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия со службами безопасности города).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя организацию работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к

правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- **Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ, алкогольной продукции, табакокурения);
- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является Первичная профилактика;
- **Программа «Профилактика ПАВ»**, направленная на формирование и воспитание здорового образа жизни подростков;
- Предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- **Межведомственная профилактическая операция «Занятость»**, направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;
- Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер - классов;
- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Заседание **Комиссии по защите прав детства** ;
- Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися **инспектором ПДН, наркологом, сотрудниками МБУ «Комплексного центра социального обслуживания населения», психологами центра ПЦ «Перспектива»**;
- **профилактическая работа ОРК с семьями и детьми**, направленная на предупреждение, профилактику и коррекцию девиантного поведения;
- Спортивно-массовые мероприятия, пропаганда занятий спортом и здорового образа жизни.

Внешкольный уровень:

- организация участия в проектах и программах учреждений дополнительного образования;

- участия в городских спортивных соревнованиях, профильных сменах.

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика,
- организация деятельности ШСК (***школьного спортивного клуба «Штурм», военно-патриотического клуба «Беркут»***);
- организация работы спортивных игр в каникулы;
- организация работы Комиссии по защите прав детства, организация работы школьной службы медиации;
- ***организация социально-психологического тестирования***, направленная на раннее выявление и коррекцию девиантного поведения подростков.

На уровне класса:

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (5-11 классы), занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);
- интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения», практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей»;
- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»;
- информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы), тренинги стрессоустойчивости для подростков, просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс»;
- диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера лично ответственности»;
- практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении»;
- интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»;
- социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;
- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации социального педагога и психолога по проблемам подростка для детей и родителей;
- осуществление ежедневного контроля учеников девиантного поведения через дневник;
- доведение информации о проблемах детей с девиантным поведением посредством сети ***WhatsApp, Telegram***;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
	Оформление фасада (Флаг РФ), холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации (Флаг, Герб, слова Гимна РФ)
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022г №СК-295/06 «Об использовании государственных символов РФ»)

<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>Оформление школы к традиционным мероприятиям: <i>День Знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок</i>, лагеря дневного пребывания <i>«Улыбка»</i>, мотивационные плакаты, уголок безопасности</p>
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.</p>	<p>Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, <i>«Авторских выставок»</i> художественных работ и фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды <i>«Твоя будущая профессия»</i>, отличники и хорошисты школы, <i>«Книга рекордов 12-ой школы»</i> Классные коллективы и органы самоуправления в классах</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с классными коллективами, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>Оформление <i>классных уголков</i></p>
<p>Событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>Создание <i>фотозоны</i> к традиционным школьным праздникам</p>

<p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах</p>	<p>Оформление здания школы <i>(Новый год, День Победы, День государственного флага)</i></p>
<p>Патриотическое воспитание: в холлах и коридорах школы расположены банеры с материалами об истории России, истории вооруженных сил, событиях Великой Отечественной войны</p>	<p>В рекреации третьего этажа школы размещены мемориальные доски выпускникам школы: <i>Семьянову В.В.</i> <i>Никитину О.И.</i> <i>Загорскому А. В.</i> <i>Лазебину Е.П.</i> <i>Титову Н.А.</i> <i>Гауэрту Е.Н.,</i> погибшим в локальных войнах.</p>
<p>Благоустройство школьной территории</p>	<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительнорекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>
<p>Буккроссинг (раздача книг, стенды расположены в рекреации 2 этажа)</p>	<p>Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которых желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие</p>

Профилактика и безопасность	Размещение в холле школы стендов по безопасности дорожного движения, пожарной и электробезопасности, ГОиЧС, схем эвакуации, стенда о здоровом образе жизни и правильном питании; стенда о спортивной жизни и спортивных достижениях обучающихся
-----------------------------	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового обеспечения МБОУ СОШ №12 школы характерны стабильность состава, 8 педагогов – выпускники школы. На 01.09.2023г в МБОУ СОШ №12 49 педагогических работников, участвующих в реализации Программы воспитания в рамках своих должностных обязанностей, 3 человека – администрация школы. Среди педагогов школы 80% с высшей и первой квалификационной категорией. Это обеспечивает качество результатов обучения и воспитания обучающихся.

Кадровый состав педагогов, участвующий в реализации Программы воспитания, следующий:

1. Заместитель директора по воспитательной работе	1
2. Выполняют функции педагога-организатора	2
3. Социальный педагог	1
4. Педагог-психолог	2
5. Учитель-логопед	1
6. Учитель-дефектолог	1
7. Классные руководители	33
8. Педагог-библиотекарь	1
9. Учителя-предметники	49
10. Педагоги дополнительного образования	ОО – 0, <i>На основании договора о сотрудничестве на базе школы работают:</i> - МБУ ДО "Спортивная школа "Авангард"-1 чел.; - Клуб Традиционного Каратэ-До Фудокан -1 чел.; - МБОУ ДО "Перспектива"- 1 чел.;

В 2023-2024 учебном году в школе: 16 классов начального общего образования, 20 классов основного общего образования и 2 класса среднего общего образования.

Планирование, организацию, реализацию воспитательной деятельности в школе осуществляет зам. директора по воспитательной работе вместе с классными руководителями, проводя совещания в первую неделю каждой учебной четверти и по итогам учебного года.

Для организации работы, совершенствования педагогической компетентности классных руководителей в школе создана единая система планирования и организации воспитательной работы на классном и общешкольном уровне: определены единые направления воспитания, развития и социализации обучающихся с учетом современных приоритетов. Осуществляется координирование планирования, организации, мониторинга и анализа воспитательных мероприятий классных коллективов: разработаны, рассмотрены методические рекомендации по ведению документации классного руководителя для создания единой системы воспитательной работы. Ведется систематический мониторинг и анализ воспитательной работы на классном (отчеты классных руководителей и диагностика классного коллектива по итогам учебного года) и школьном (аналитическая документация) уровнях. Педагогами воспитательной службы, классными руководителями в воспитательном процессе используются современные образовательные технологии и методики, в том числе в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. С целью совершенствования эффективности, форм и методов воспитательной деятельности в течение учебного года систематически проводятся совещания с классными руководителями с участием педагогов психолого-педагогической, социальной службы, с рассмотрением различных вопросов в части организации воспитательной работы, изучения актуальных вопросов обновления содержания воспитания и т.д..

В направлении развития кадрового потенциала в деятельности МБОУ СОШ №12 так же проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности повышения квалификации педагогов в сфере воспитания (курсовая подготовка, участие в семинарах, вебинарах и т.д.);
- создание условий для привлечения молодых специалистов, развитие наставничества для успешной адаптации молодых специалистов;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа

педагогической профессии (оснащение материально-технической базы, рациональность педагогической нагрузки, создание условий и оказание помощи педагогам для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию и т.д.);

-создание условий, мотивация педагогов к участию в мероприятиях по представлению и обобщению опыта работы по воспитательной деятельности, конкурсах профессионального мастерства;

- поощрение педагогов за индивидуальные (профессиональные) достижения и высокие результаты в сфере воспитания школьников и за воспитательной деятельности (моральное поощрение в виде благодарственных писем (благодарностей), грамот; материальное поощрение из стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ СОШ №12 ежемесячно на основании Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ СОШ №12 (принято собранием трудового коллектива, протокол №4 от 18.12.2020г, утверждено приказом № 314р от 18.12.2020г).

3.2. Нормативно - методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение, как вид ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в МБОУ СОШ №12 включает:

федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.1999г (с изменениями и дополнениями от 24.04 2020г);
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г №996р);
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- План мероприятий по реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в 2021-2025гг (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020г №2945р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, среднего, основного образования;
- Примерная программа воспитания, одобренная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 года (с изменениями протокол от 23.06.2022г №3/22);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ1011/08 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

областной уровень:

- Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024гг «Воспитание гражданина России – патриота НСО»;
- Приказ Департамента образования НСО №92 от 07.02.2006 «Об утверждении примерного Положения о классном руководителе областного государственного и муниципального общеобразовательного учреждения на территории НСО»

муниципальный уровень:

- Стратегия развития системы образования г.Бердска на 2020-2025гг, утверждена приказом МКУ «УО и МП» от 03.06.2021 №0199р;
- Положение о муниципальной системе оценки качества образования, утверждено приказом МКУ «УО и МП» от 18.06.2021 №0205р;
- План мероприятий по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Бердска Новосибирской области, утвержденный постановлением администрации г. Бердска от 01.08.2019 № 2544 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации регионального проекта национального проекта «Образование» на территории города Бердска Новосибирской области»

уровень общеобразовательной организации¹:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» г.Бердск Новосибирской области;
- Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» г.Бердск на период 2021-2025 гг (рассмотрена педагогическим советом протокол от 30.08.2021г №1, утверждена приказом от 30.08.2021г №212р);
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (Часть ООП ФГОС НОО 1-4кл.);
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (Часть ООП ФГОС ООО 5-9кл.);
- Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (Часть ООП ФГОС СОО 10-11кл.);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я–гражданин» (5-8кл.).

В рамках реализации программ на учебный год разрабатывается ряд планов, утверждаются приказом

- план воспитательной работы МБОУ СОШ №12;
- комплексный план работы социально-психологического сопровождения школы, план мероприятий по профилактике правонарушений, план мероприятий, направленных на профилактику употребления несовершеннолетними психоактивных и наркотических веществ;
- план совместной работы МБОУ СОШ №12 и ПДН ОМВД по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- план мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного

¹ Все документы размещены на сайте образовательной организации: <http://school-12.berdsk-edu.ru/sveden/files/2b8b82da-5ab4-42d6-8e13-b0dfda5b3103.pdf>

травматизма.

На уровне образовательной организации воспитательная деятельность регламентируется локальными актами²:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение об общешкольном родительском собрании;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение об общешкольном родительском комитете;
- Положение о классном родительском комитете;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение о портфолио обучающегося;
- Положение о Комиссии по защите прав детства;
- Положение о внутришкольном учёте;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
- Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации;
- Положение о деятельности по укреплению здоровья учащихся;
- Положение о наставничестве;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении. В 2023г в МБОУ СОШ №12 обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности:

- обучающиеся с инвалидностью - 26 чел.(из них 5 без статуса ОВЗ);
- с ОВЗ - 105 чел.: ЗПР, РАС, ТНР, УО, ТМНР;
- дети из семей иностранных граждан – 10 чел.;
- дети, проживающие в замещающих семьях – 5чел.;
- воспитывающиеся в семьях, состоящих на учете в ЦСПСиД «Юнона»-5 семей;
- ПДН – 5 чел.;
- ВШУ – 6чел.;

² Все документы размещены на сайте образовательной организации: <http://school-12.berdsk-edu.ru/sveden/files/2b8b82da-5ab4-42d6-8e13-b0dfda5b3103.pdf>

- дети «группы особого педагогического внимания» - 11чел.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- создание условий для эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ СОШ №12 создаются условия:

- укомплектованность школы педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ:

-педагоги-психологи (2чел.);

- учителя-логопеды (1чел.);

- учитель-дефектолог (1чел.);

- социальный педагог (1чел.).

-создаются условия для непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики (через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, конференциях и т.д.);

- согласование действий родителей и педагогов в организации процесса подготовки/обучения ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ в школе, получение медицинских заключений с рекомендациями по организации образовательного процесса;

- работа специалистов школьного ПМПК по своевременному выявлению особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, индивидуальная работа с детьми и родителями (законными представителями), сотрудничество с ТППК;

- разработка программно-методического обеспечения обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ежегодно);

- система мониторинга оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ (дневники динамического наблюдения учителей-предметников, классных руководителей);

- обеспечение личностно-ориентированного подхода в организации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- создание условий для выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с особыми образовательными потребностями через вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование, организацию общественно-полезной деятельности (социальные, общекультурные, экологические и т.д. акции, фестивали и иные мероприятия согласно плану воспитательной работы и внеурочной деятельности на учебный год).

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся – торжественные линейки по итогам ключевых общешкольных дел, итогам учебных четвертей, церемония награждения по итогам учебного года «Самый талантливый» и т.д.);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (проведение церемоний награждения по классам/параллелям/возрастным группам, проведение мероприятий по награждению в определенном месте – холле у Мемориальных досок выпускникам школы, в актовом зале и т.д.);
- регулировании частоты награждений (итоги ключевых общешкольных дел, учебных четвертей, итоги учебного года);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими её);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся как один из результатов включает ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 12 осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа, организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Критерием, на

основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещании с классными руководителями или педагогическом совете образовательной организации. ***Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является диагностика уровня воспитанности по методике профессора Надежды Егоровны Щурковой .***

Цель методики: определение уровня воспитанности школьников с помощью метода наблюдения.

Карта воспитанности заполняется учителем вместе с родителями ежегодно. Это позволяет учителю видеть, как изменяется ребёнок, в какой области развивается быстрее, в чём отстаёт. А подсчитав общее число учащихся, имеющих те или иные признаки воспитанности, учитель может объективно оценить, каковы результаты его собственной работы, точно наметить задачи и содержание воспитательной работы с классом.

Общий критерий оценки воспитанности: воспитанное положительное отношение к наивысшим ценностям жизни.

Содержанием диагностики будут ценностные отношения: их присутствие или отсутствие, их глубина и широта, их распространенность или узость, их устойчивость либо слабость, привычность, эмоциональность, целостность.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

-***беседы*** с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;

-***анкетирование*** обучающихся и их родителей , педагогических работников, лидеров ученического самоуправления.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

–качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

–качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

–качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;

–качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

–качеством существующего в школе ученического самоуправления;

–качеством профориентационной работы образовательной организации;
–качеством организации предметно-пространственной среды школы;
–качеством взаимодействия образовательной организации и семей;
–качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
–качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда ЮИД, профилактической работы по безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В течение учебного года проводятся аналитико-контролирующие мероприятия:

- анализ качества воспитывающей деятельности школы через педагогическое наблюдение и мониторинг организации, проведения классных и школьных мероприятий, результативность участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и т. д. мероприятиях различной направленности. Данные мониторинга фиксируются в аналитической документации внутришкольного контроля (справки по итогам организации и проведения школьных массовых мероприятий; аналитический отчет по организации воспитательной работы по итогам учебных четвертей, аналитическая документация по организации мероприятий в дни школьных каникул; итоговый отчет по ВР за учебный год);

- анализ характера развития школьного коллектива через анкетирование обучающихся (в классах согласно плану внутришкольного контроля на учебный год, совместно с педагогом-психологом, результаты фиксируются в документации - справки по итогам класснообобщающего контроля в 1,5,9,10,11-х классах);

- анализ и контроль работы классных руководителей с целью определения содержания и качества работы, соответствия работы классных руководителей общешкольному плану воспитательной работы через педагогическое наблюдение и мониторинг организации, проведения классных и школьных мероприятий, результативность участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и т. д. мероприятиях различной направленности, проверку отчетной документации классных руководителей по итогам учебных четвертей. Данные мониторинга фиксируются в аналитической документации внутришкольного контроля (справки по итогам организации и проведения школьных массовых мероприятий, аналитический отчет по организации воспитательной работы и работы МО классных руководителей по итогам учебных четвертей, аналитическая документация по организации мероприятий в дни школьных каникул; итоговый отчет по ВР за учебный год);

- анализ удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) работой образовательной организации и её педагогического коллектива с целью выявления степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг и условий для осуществления образовательного процесса через анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей). Данные мониторинга фиксируются в аналитической документации внутришкольного контроля, отчете о самообследовании МБОУ СОШ №12 (ежегодно размещается на сайте школы).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, что отражено в следующих документах: отчеты по воспитательной работе классных руководителей, аналитическая информация о социально-педагогической, профилактической деятельности МБОУ СОШ № 12, итоговый отчет по воспитательной работе МБОУ СОШ №12, социальные паспорта классов, социальный паспорт школы, годовые отчеты специалистов школы (педагог-психолог, учитель-логопед) и проект управленческих решений, представленных проблем.