

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
г.Бердска Новосибирской области**

ПРОГРАММА

Духовно – нравственного развития и воспитания

обучающихся на ступени НОО

из основной образовательной программы

начального общего образования

МБОУ СОШ №12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является одним из компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Программа рассчитана на четыре учебных года – период обучения младших школьников в начальной школе.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования¹, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России², Концепции УМК «Школа России», УМК «Начальная школа 21 века», с учетом опыта реализации, традиций воспитательной работы школы №12:

- более пятидесяти лет в школе сохраняются и приумножаются традиции увековечивания памяти о героизме русского народа, проявленного на полях сражений и в тылу в дни Великой Отечественной войны. В традициях школы – воспитание учащихся на примерах мужества, любви к Родине, выполнении гражданского долга солдат и офицеров – участников современных военных конфликтов и т.д.. Ведется систематическая работа с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в Афганистане и Чечне, боевыми офицерами воинских частей нашего города – встречи, Уроки Мужества, внеклассные мероприятия;
- в школе функционирует стендовый музей с информацией об истории школы и мемориальными досками учеников школы, погибших в локальных войнах Семьянову Валерию, Лазебину Евгению, Никитину Олегу, Титову Николаю Загорскому Андрею;
- школа уникальна своей направленностью на театральную и творческую деятельность, ежегодно проводится Сезон театрализованных представлений, в котором участвуют обучающиеся начального, среднего и старшего звеньев, а также обучающиеся учебных заведений города и области;
- интеллектуальная деятельность тоже традиционна в школе, ежегодно проводится Сезон интеллектуальных игр как для обучающихся 1-11 классов школы, так и для всех учебных заведений города;
- Осенний и весенний Сезоны спортивных игр - традиции деятельности школы, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья школьников, мотивацию к ведению здорового образа жизни, занятиям активными видами спорта, туризмом;
- сохраняются и приумножаются традиции социального партнерства с родителями/законными представителями учащихся в области воспитания школьников.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего учебную, внеучебную, социально значимую деятельность младших школьников.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации –

социальными партнерами школы: учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта г.Бердска.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

² Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2011. – 23с. – (Стандарты второго поколения).

Программа определяет общую стратегию воспитательной деятельности, в ней отражены цель и задачи, приоритетные направления работы, принципы, условия для реализации поставленных задач. Данная программа не является закрытой системой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает мониторинг и анализ выполнения программы с учетом необходимых изменений.

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- Закон «Об образовании» РФ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2011.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г №996;
- Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

2. Кадровое обеспечение:

- административно-координационная деятельность: директор МБОУ СОШ №12, заместитель директора по ВР; заместитель директора по УВР;
- педагогические работники МБОУ СОШ №12 и УДОД.

3. Материально-техническое обеспечение:

- школа: учебные кабинеты, соответствующие требованиям ФГОС, ресурсы стендового музея, библиотеки, актовый зал, спортивные залы;
- УДОД: оборудованные кабинеты.

4. Методическое обеспечение:

- изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- повышение профессиональной компетентности через самообразование, курсовую подготовку и др.

5. Информационное обеспечение:

- создание и введение различных баз данных;
- проведение мониторинга педагогов ОО, обучающихся, родителей;
- информационная поддержка через Интернет-сайты ОО.

6. Психолого-педагогическое обеспечение:

- диагностика сформированности познавательного, нравственного, коммуникативного потенциала личности младшего школьника;
- консультации и тренинги (индивидуальные и групповые) обучающихся, педагогов, родителей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за судьбу своего Отечества.

Задачи:

1. В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

2. В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

3. В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования реализуется через несколько основных направлений, имеющих целью формирование и привитие обучающимся системы базовых национальных ценностей.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое, социально-психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

6. Формирование ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

4. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация учебно-воспитательного процесса интегрирует основные формы и виды деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Механизм принятия учеником конкретных ценностей обеспечивают определенные средства:

- осмысление ценностей – знакомство с конкретной идеей, правилом, примером, событием и т.д.;
- практическое действие на их основе – конкретная ситуация, требующая выбора и осуществления поступка с учетом известных ребенку идей, правил поведения (ценностей).

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников:

- **учебная:** ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий. Проявление ценностей обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия;
- **внеучебная:** ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков и т.д.;
- **общественно значимая:** начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно-значимых задач или моделей.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования лежат следующие **принципы**:

- **принцип ориентации на идеал** – высшая цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала;

- **аксиологический принцип**. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей;

- **принцип следования нравственному примеру**. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал;

- **принцип идентификации** (персонификации) – отождествление собственных поступков со значимыми другими, ориентация на идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили;

- **принцип диалогического общения** – формирование ценностных отношений через диалог школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную;

- **принцип полисубъектного воспитания** – включение младшего школьника в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности;

- **принцип системно - деятельностной организации воспитания** – включение в духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно-полезной деятельности младших школьников.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, Коми края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

1. УМК «Школа России»

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, лично-ориентированный и деятельностный характер обучения.

Все учебные предметы работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Важное положение Стандарта — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство русского народа. Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье. Условно его можно назвать «Познаем мир вместе». Этот проект, включает в себя следующую совместную деятельность: чтение познавательной литературы, наблюдения, экологические действия, прогулки и путешествия и множество других ситуаций.

2. УМК «Начальная школа 21 века»

УМК «Начальная школа XXI века» — один из самых популярных комплектов сегодня. Это – стабильный комплект, который даёт хорошие, положительные результаты, в нём заложены не только основы обучения учащихся, но главное – воспитания личности через духовно – нравственное, экологическое, гражданско – патриотическое развитие – всё это заложено в содержании учебного материала. Уроки литературного чтения дают возможность реализовать задачи духовно-нравственного воспитания, выдвинутые концепцией. Произведения устного народного творчества есть у каждого народа. Это его живая память, передаваемая из поколения в поколение. В этих произведениях отразилась жизнь и обычаи русского народа, его взгляды на мир и человека, представления о добре и зле. В учебниках Л.А. Ефросининой богатейший выбор произведений данного направления. На уроках русского языка большое место уделяется урокам развития речи. Здесь упор делается на красоту и богатство родного языка. Например, на уроке во 2 классе по теме "Устаревшие слова" ученики не только знакомятся с этими словами, но и учатся работать в группах, проводить мини-исследования и создавать мини-проекты, целиком погружаясь в те старинные времена, узнавая быт и обычаи русских людей. Работа в группах сплачивает ребят, учит работать коллективно, соблюдая все морально-нравственные аспекты. Большой интерес у учащихся вызывают рубрики "Путешествие в прошлое" в учебнике "Математика" В. Рудницкой. Читая и анализируя тексты, дети знакомятся с историческими событиями и явлениями в области математики. Им предлагаются старинные задачи, которые несут в себе морально-нравственное содержание. Используемые в УМК "начальная школа XXI века" учебные авторские программы и разработки уроков, представляют особую ценность, так как содержат основы по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной истории и культуры, духовной жизни, что так актуально сегодня.

2. Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе созданы условия, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (проведение массовых мероприятий, тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе, реализация программ внеурочной деятельности и т.д.);
- ценности здорового образа жизни (занятия физической культурой, прогулки на свежем воздухе, реализация программ внеурочной деятельности, организация походов в лесную зону, посещение ЛДС, лыжной базы, бассейна и т.д.).

3. Календарь традиционных школьных дат и праздников

месяц	Тематическая направленность воспитательной деятельности	Традиционные школьные даты и праздники
Сентябрь	«Учиться в 12-семейная традиция»	День Знаний, осенняя выставка декоративно-прикладного творчества, запуск воспитательной программы «12 ШАГОВ К Успеху»
Октябрь	«От сердца к сердцу»	Акции и мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню учителя. Запуск «Сезона интеллектуальных игр».
Ноябрь	«Сезон интеллектуальных игр» «Осенний Сезон спортивных игр»	Проведение «Сезона интеллектуальных игр» (инт. игры, квесты, Клубы Знатоков) День матери, подведение итогов участия классных коллективов в воспитательной программе «12 ШАГОВ К УСПЕХУ» (по итогам I четверти), проведение осенних спортивных игр в рамках Сезона спортивных игр.
Декабрь	«Чудесный мир»	Благотворительная акция «Всем миром», Новогодние акции и программы.
Январь	«С днём рождения, родная школа»	Проведение классных часов с приглашением учителей-ветеранов школы, подведение итогов участия классных коллективов в воспитательной программе «12 ШАГОВ К УСПЕХУ» (по итогам II четверти)
Февраль	«Я – гражданин!»	Мероприятия месячника воспитания гражданственности и патриотизма
Март	«Радуга талантов»	Мероприятия, проекты, акции творческой направленности
Апрель	«Сезон театрализованных представлений»	Проведение «Сезона театрализованных представлений» на уровне школы, города, области, «Весенняя неделя добра», подведение итогов участия классных коллективов в воспитательной программе «12 ШАГОВ К УСПЕХУ» (по итогам III четверти)
Май	«Я помню, я горжусь!»	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне; церемония «Самый талантливый», «Последний звонок», подведение итогов участия классных коллективов в воспитательной программе «12 ШАГОВ К УСПЕХУ» (по итогам учебного года)
Июнь	«Здравствуй, лето»	Работа пришкольного лагеря дневного пребывания, вручение аттестатов об образовании выпускникам основной и средней школы

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования имеют следующее содержание:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с символикой государства, субъектов федерации (области и города);
- ознакомление с героическими страницами истории РФ, жизнью людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического и гражданского долга;
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором;
- знакомство с важнейшими историческими событиями, содержанием и значением праздников России;
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений;
- получение знаний о поликультурных отношениях народов РФ.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение представлений о базовых ценностях отечественной культуры;
- ознакомление (по согласованию с родителями) с деятельностью традиционных религиозных организаций;
- ознакомление с нормами морально-нравственного поведения в классном коллективе, ОО, семье, общественных местах;
- активное участие в делах благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, младшим и старшим, животным, природе.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- получение первоначальных представлений о роли знаний, труда;
- получение первоначальных навыков сотрудничества; навыков самообслуживания.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни:

- приобретение знаний о здоровье, ЗОЖ;
- практическое освоение методов и форм физической культуры и здоровьесбережения;
- приобретение навыков ЗОЖ.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание:

- усвоение представлений о нормах экологической этики;
- получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности, расширение опыта общения с природой.

6. Формирование ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание:

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России;

- ознакомление с эстетическими идеалами и художественными ценностями культуры родного края и города, с фольклором, народными художественными промыслами;
- формирование умений видеть прекрасное в окружающем мире, природе, пространстве ОО и дома; в поведении и труде людей;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности; умения выражать свой внутренний мир, потенциал.

6. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах;
- в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин;
- сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин;
- посильное участие в социальных проектах,
- проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности;
- проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями;
- проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,
- беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;
- обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- беседы о семье, о родителях и прародителях;
- проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- экскурсии по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;
- беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, проведение презентаций «Труд наших родных»;
- проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;
- изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов;
- занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время;
- встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни:

- на уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;
- реализация программ внеурочной деятельности («Логика», «Словесность», «Финансовая грамотность»);
- беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- занятость в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;
- беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями).

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание:

- изучение учебных дисциплин, беседы;
- реализация экологических программ и проектов (в сотрудничестве с ДООЦТ «Юность»);
- экскурсии, прогулки;

- уход за комнатными растениями, создание цветочных клумб, участие в акции «Экологический субботник», подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов;
- участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.

6. Формирование ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание:

- изучение учебных дисциплин, знакомство с произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; встречи с представителями творческих профессий;
- проведение Сезона театрализованных представлений, вокальных фестивалей (в сотрудничестве ДШИ «Берегиня», ГЦДТ, МАУ ДК «Родина», ГДК БДМШ им. Г.В.Свиридова);
- экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей;
- внеклассные мероприятия, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок;
- разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- беседы «Красота души», «Поступки человека: красивые и безобразные», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- участие в художественном оформлении кабинетов.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из актуальнейших проблем современного образования является создание такой образовательной среды, где каждый из участников педагогического взаимодействия действует компетентно и результативно. Именно это обеспечивает развитие и успешность педагогической системы и всех участников образовательного процесса.

МБОУ СОШ №12 расположена в Микрорайоне г. Бердска и имеет достаточно благополучную окружающую среду как ресурс воспитания детей и подростков. В непосредственной территориальной близости к школе находятся учреждения дополнительного образования – МАУ ДК «Родина», клуб технического творчества «Прогресс», клуб по месту жительства «Салют» МБОУ ДО «Перспективы», творческие, языковые и иные студии которых ежегодно посещают более 400 обучающихся.

Положительные результаты в духовно-нравственном и общекультурном

воспитании, социализации школьников имеет межведомственное сотрудничество с МАУ ДК «Родина» в период учебного года и дни школьных каникул - посещение классными коллективами, отрядами пришкольного ЛДП театральные спектаклей, концертных программ, мероприятий библиотеки. Более 200 человек обучающихся посещают объединения дополнительного образования ДК «Родина» (танцевальные коллективы, музыкальная школа, вокальные и театральная студии).

Приближенное расположение спортивных объектов ДЮСШ «Авангард», Дворца спорта «Авангард», спортивных комплексов «Зима-Лето», «Бердск» позволяет вести работу по привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, спортивные секции в указанных учреждениях ежегодно посещает значительное количество детей и подростков.

С целью гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников используется потенциал объектов, посвященных увековечиванию исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945гг, боевых действиях в Афганистане и Чечне - мемориал «Воинскому братству защитников Отечества», мемориальные доски в память об учениках школы, погибших в локальных войнах.

Расположение школы вблизи естественного лесного массива, берега Обского моря имеет положительные возможности по созданию условий для оздоровления и экологического воспитания школьников, организации досуга обучающихся в том числе совместно с родителями.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей. В начальной школе родители, как правило, активно участвуют в жизни детей, следовательно, взаимодействие школы и семьи прорабатывается с целью эффективного партнерства в организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Для получения желаемого результата осуществляется деятельность в направлениях:

- педагогическое просвещение родителей (лекторий классных родительских собраний, общешкольные родительские собрания, конференции, круглые столы, тренинги и т.д). Педагогическая культура родителей (законных представителей) – одно из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания, т.к. семейные отношения – один из компонентов, формирующих нравственность ребенка;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся, родителей через активное включение родителей (законных представителей) в организацию воспитательной деятельности – совместные праздники, экскурсии, походы, совместные «добрые дела» и т.д.; опора на положительный опыт семейного воспитания;
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Попечительского совета школы, Совета отцов, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих **результатов**:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края и города, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт социального и межкультурного взаимодействия и реализации гражданской и патриотической позиции;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах поведения, этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, народами, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими в соответствии с общепринятыми нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в среде сверстников и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, уважение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное отношение к учебному труду;

- первоначальные навыки трудового сотрудничества, опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к здоровью;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

6. Формирование ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи и ОУ.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой город и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

9. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ (МОНИТОРИНГ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой в рамках реализации данной программы, является составной частью реализации программы. Участниками мониторинга являются все участники учебно-воспитательного процесса: учащиеся, педагоги, родительская общественность.

Основной целью мониторинга является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях организации воспитательной работы.

Мониторинг в рамках программы включает следующие блоки:

- **блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития обучающегося);

- **блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в классе (школе), включающий урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни;

- **блок 3.** Исследование взаимодействия школы с семьями обучающихся в рамках реализации программы; степень вовлеченности семей в учебно-воспитательный процесс.

В процессе мониторинга выделяются три этапа:

- **этап 1.** Контрольный этап исследования (начало учебного года) – сбор данных, составление плана работы;

- **этап 2.** Формирующий этап исследования (в течение учебного года) – реализация основных направлений программы; выполнение, корректировка плана работы;

• *этап 3.* Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) – сбор данных, исследование динамики развития обучающегося, анализ выполнения плана работы.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление следующих параметров:

• уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников (например, с использованием методики «Я разный»), диагностику проводит педагог-психолог;

• уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников (например, адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников, составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит педагог-психолог;

• уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников (например, анкета «Я и моя семья»), диагностику проводит педагог-психолог;

• уровень нравственного развития и воспитания младших школьников (например, Изучение уровня воспитанности по методике Н.П.Капустиной), диагностику проводит классный руководитель.

Также, методами оценивания результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся могут быть: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Для общей оценки результатов реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (*на общешкольном уровне*) являются:

• анализ участия и результативности участия обучающихся во внеурочных и внешкольных мероприятиях различного уровня, соответствующих основным направлениям данной программы (в течение учебного года, по итогам учебной четверти, учебного года, проводится заместителем директора по ВР или куратором реализации ФГОС НОО);

• анализ организации сотрудничества с родительской общественностью, педагогического просвещения родителей/законных представителей на классном и школьном уровне в рамках реализации программы (в течение учебного года, по итогам учебной четверти, учебного года, проводится заместителем директора по ВР или куратором реализации ФГОС НОО);

• анализ удовлетворенности обучающихся, родителей/законных представителей организацией учебно-воспитательного процесса (в течение учебного года, по итогам учебной четверти, учебного года, проводится заместителем директора по ВР или куратором реализации ФГОС НОО);

• анализ общего уровня воспитанности младших школьников по результатам исследований классных руководителей (по итогам учебного года, проводится заместителем директора по ВР или куратором реализации ФГОС НОО).

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.