

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация города Бердска

МБОУ СОШ №12

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Шушак Шушакова Т.В.

Протокол №1

От 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ма Барышова М.А.

Протокол №1

От 30.08.2023г.

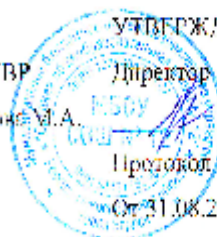
УТВЕРЖДЕНО

Директор

Аликолова Аликолова И.П.

Протокол №247

От 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися

с ограниченными возможностями здоровья

(детский аутизм) 10 класс

г. Бердск 2023

Пояснительная записка

В настоящее время в Российской Федерации складывается система помощи детям, подросткам и юношам с синдромом раннего детского аутизма. Необходимость развития такой системы не вызывает сомнений и обусловлена высокой частотой данной патологии развития. Аутизм представляет собой нарушение психического развития, для которого характерны многообразные проявления, впервые отмечаемые в младенческом или детском возрасте. Заболевание характеризуется выраженным дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы.

Нередко таких детей считают агрессивными:

- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразие речевые нарушения при РДА;
- у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость.

Основная цель реализации программы: создание условий для развития и социализации детей с нарушениями эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, расстройствами аутистического спектра.

Основные задачи реализации программы:

1. Развитие навыков социального взаимодействия. Развитие межличностных отношений; развитие совместной деятельности, посредством решения общей проблемы, достижения общей цели в игровой деятельности; развитие интереса к совместным со сверстниками играм и занятиям, развитие социальных чувств.
2. Развитие предпосылок стереотипа учебного поведения. Развитие умения имитировать действия взрослого; умение следовать простым указаниям

другого человека, умение выполнять фронтальную инструкцию; умение ждать, выполнение очередности; умение поднимать руку, чтобы привлечь к себе внимание; умение работать в парах; следование правилам и нормам.

3. Развитие коммуникативных навыков, вербальных и невербальных средств коммуникации.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы, свойств произвольного внимания и поведения. Развитие умения различать и выражать эмоции (адекватная мимика, жесты, интонация, визуальный контакт); развитие умения сообщать о своих чувствах и распознавать чувства других людей. Развитие механизмов саморегуляции в процессе осуществления заданной деятельности; развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на заданном действии; воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца; развитие произвольности.

5. Коррекция дезадаптивного поведения (стереотипии, страхи, агрессия и самоагрессия, импульсивное поведение, истерики, крики и др.)

6. Развитие познавательной сферы (развитие мыслительных процессов: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации, установление причинно-следственных связей; развитие памяти; воображения; мелкой и крупной моторики).

7. Консультирование родителей по вопросам конструктивного взаимодействия с ребенком, рекомендации по приемам развития ребенка с целью генерализации полученных на занятиях знаний, умений и навыков.

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся на индивидуальном обучении с ограниченными возможностями здоровья (детским аутизмом) средней школы и рассчитана на 1 год обучения - 2 часа в неделю. Продолжительность занятий 20 минут.

Принципы программы:

1. Идти за ребенком, направляя его развитие, а не навязывая ему цели и пути, правильные с точки зрения педагогов.

2. Помогать ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития.

3. Сопровождение является комплексной работой многих специалистов: администрации, учителей, психолога, социального педагога, школьного фельдшера, но педагог – психолог является координирующим звеном.

4. Оказывать ребенку оперативную помощь в критических ситуациях.

5. Учить ребенка самостоятельно решать возникающие проблемы.

6. Добиваться высокой социальной адаптации ребенка.

7. Создавать каждому учащемуся в рамках объективно существующей социально-педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

Ожидаемые результаты:

Предполагается, что результаты отразятся, во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием эмоциональной сферы и компетентности в

общении, во-вторых – в улучшении адаптации в школе и, возможно, повышении продуктивности учебной деятельности.

Критерии положительной оценки:

- повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности;
- снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, страхов;
- сформированность умения правильно выражать свои чувства, умение управлять своими эмоциями, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников;
- овладение учащимися умениями и навыками эффективного взаимодействия, снятие барьеров в общении.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

1) **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (определение уровня универсальных учебных действий: личностных, регулятивных и коммуникативных);

2) **Текущий**:

-рефлексивный - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Тематическое планирование по курсу «Познавая себя и окружающих»

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|------------------|---|-------------------------|
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Определение уровня коммуникативных УУД | 1 |
| 3 | Определение уровня коммуникативных УУД | 1 |
| 4 | Определение уровня регулятивных УУД | 1 |
| 5 | Определение уровня регулятивных УУД | 1 |
| 6 | Определение уровня личностных УУД | 1 |
| 7 | Определение уровня личностных УУД | 1 |
| 8 | Определение уровня интеллектуальной сферы | 1 |
| 9 | Определение уровня интеллектуальной сферы | 1 |
| 10 | Определение уровня интеллектуальной сферы | 1 |
| 11 | Методы психологии | 1 |
| 12 | Методы психологии | 1 |
| 13 | Знаете ли вы себя? | 1 |
| 14 | Знаете ли вы себя? | 1 |
| 15 | Понятие о личности | 1 |
| 16 | Понятие о личности | 1 |
| 17 | Самопрезентация | 1 |
| 18 | Самопрезентация | 1 |
| 19 | Ценностные ориентации личности | 1 |
| 20 | Ценностные ориентации личности | 1 |
| 21 | Самореализация | 1 |
| 22 | Самореализация | 1 |
| 23 | Самооценка | 1 |
| 24 | Исследование самооценки | 1 |
| 25 | Темперамент | 1 |
| 26 | Темперамент | 1 |
| 27 | Характер | 1 |
| 28 | Характер | 1 |
| 29 | Интеллект | 1 |
| 30 | Интеллект | 1 |
| 31 | Личностный профиль | 1 |
| 32 | Личностный профиль | 1 |
| 33 | Осуществить себя | 1 |
| 34 | Осуществить себя | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 35 | Вечные вопросы жизни | 1 |
| 36 | Вечные вопросы жизни | 1 |
| 37 | Счастье | 1 |
| 38 | Счастье | 1 |
| 39 | Каждый сам кузнец своего счастья | 1 |
| 40 | Отношение к окружающим людям | 1 |
| 41 | Отношение к окружающим людям | 1 |
| 42 | Конструктивное взаимодействие | 1 |
| 43 | Конструктивное взаимодействие | 1 |
| 44 | Характеристика человека | 1 |
| 45 | Характеристика человека | 1 |
| 46 | Потребности человека | 1 |
| 47 | Потребности человека | 1 |
| 48 | Навыки распознавания эмоций и чувств | 1 |
| 49 | Навыки распознавания эмоций и чувств | 1 |
| 50 | Особенности психологической защиты от фрустраций | 1 |
| 51 | Особенности психологической защиты от фрустраций | 1 |
| 52 | Умение понимать других | 1 |
| 53 | Умение понимать других | 1 |
| 54 | Безусловное позитивное отношение к окружающим | 1 |
| 55 | Безусловное позитивное отношение к окружающим | 1 |
| 56 | Тренинг положительного эмоционального контакта | 1 |
| 57 | Тренинг положительного эмоционального контакта | 1 |
| 58 | Применение состояния бесстрастия при отрицательных эмоциональных контактах | 1 |
| 59 | Применение состояния бесстрастия при отрицательных эмоциональных контактах | 1 |
| 60 | Жизнь без розовых очков | 1 |
| 61 | Жизнь без розовых очков | 1 |
| 62 | Ваше здоровье, господа! | 1 |
| 63 | Ваше здоровье, господа! | 1 |
| 64 | К своей социальной зрелости | 1 |
| 65 | К своей социальной зрелости | 1 |
| 66 | Эскиз будущей жизни | 1 |
| 67 | Эскиз будущей жизни | 1 |
| 68 | Итоговый урок | 1 |

Литература

1. Т. Гонохова «Трудно быть собой», газета «Школьный психолог», № 41, 43. 2003
2. М.Ю. Савченко Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам, М.: Вако, 2005
3. Г.К. Селивко Реализуй себя, Изд. 2-е М.: народное образование НИИ школьных технологий, 2008
4. С. Успенская «Культура эмоций», газета «Школьный психолог», № 2, 2004