

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация города Бердска

МБОУ СОШ №12

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Т.В. Шушакова Шушакова Т.В.

Протокол №1

От 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.А. Барташова Барташова М.А.

Протокол №1

От 30.08.2023г.

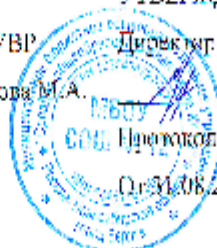
УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.П. Аникина Аникина И.П.

Протокол №247

От 31.08.2023г.



Рабочая программа
учебного предмета «Мое профессиональное самоопределение»
основного общего образования
Срок освоения программы – 1 год

г. Бердск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, т.е. практически выбрать профессию и свой жизненный путь. Поэтому важно с подросткового возраста достаточно точно определиться со своими профессиональными интересами, склонностями, состоянием здоровья, понять особенности культуры деловых межличностных отношений, требования к социально-трудоустройству адаптации.

Ситуация выбора профессии школьником осложняется рядом факторов: отсутствие информации о некоторых существенных характеристиках профессионального выбора, немедленной обратной связи о результатах выбора; несформированность (или недостаточная сформированность) правил, критериев и способов выбора; трудности самообучения; отсутствие подобных решений в прошлом опыте.

Для выбора профессии учащемуся необходимо ясное представление о самом себе, своих способностях, умениях, интересах, притязаниях, ограничениях и их причинах, преимуществах, возможностях и перспективах в различных профессиональных сферах.

В связи с этим формирование готовности к профессиональному самоопределению необходимо рассматривать как процесс образования, развития и проявления тех необходимых качеств личности, мотивационных установок, навыков, которые обеспечивали бы ей возможность сознательно и обоснованно избрать вид профессиональной деятельности.

Формирование профессионального самоопределения личности осуществляется в ходе специально организованной учебной деятельности, рассматриваемой как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личным особенностям и запросам рынка.

Профессиональное самоопределение должно быть направлено на активизацию внутренних ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии.

В содержание данной профориентационной программы включены разделы, позволяющие учащимся получить знания направленные на формирование рефлексивных способностей, познание собственной деятельности, умение видеть в ней успехи, ошибки, исправлять их в подготовке к профессиональному самоопределению, поиска своего места в жизни, реализацией интеллектуального, личностного, творческого потенциала.

В ходе изучения данной программы на протяжении четырех лет учащиеся усваивают базовые понятия («образ «Я»», алгоритм анализа профессий, характеристики профессиональной деятельности, умения межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности, правовые отношения в трудовой деятельности и т.д.), активно работают с методиками по самопознанию, что способствует к моменту окончания школы большинству учащихся иметь сформированные личные профессиональные планы.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование психологической культуры учащихся, развитие социальной компетентности и социальной активности;
- ✓ формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированности компонентов технологической культуры;
- ✓ освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о технологии профессиональной деятельности и карьеры;
- ✓ развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Реализация данных целей предполагается посредством решения следующих задач:

- ✓ содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- ✓ формирование у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- ✓ развития способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;

✓ освоения знаний о профессиональной деятельности и путях построения профессиональной карьеры в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями рынка труда;

✓ формирование готовности к продолжению обучения в системе профессионального непрерывного образования и подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда.

Знания и умения, полученные в ходе освоения профориентационной программы способствуют формированию и развитию ключевых компетенций.

✓ 1. Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

✓ - владеть способами самоопределения в ситуации выбора на основе собственных позиций;

✓ - уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;

✓ - уметь осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок.

✓ 2. Учебно-познавательные компетенции:

✓ - организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

✓ - построение плана реализации карьеры с учетом потребностей рынка и собственных склонностей, возможностей и потребностей.

✓ 3. Социокультурные компетенции:

✓ - определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, коллективе, государстве.

✓ 4. Коммуникативные компетенции:

✓ - уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме;

✓ - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуации общения, умениями искать и находить компромиссы.

✓ 5. Информационные компетенции:

✓ - самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию используя средства наглядности (мультимедийные презентации).

При ведении занятий по данной программе используются такие формы работы как:

- словесные (беседа на заданную тему, рассказ, объяснение);

- репродуктивные (учащиеся выполняют упражнения, тестовые задания, психологические методики по инструкции и образцу, тренинги, деловые игры, дебаты).

По окончании изучения профориентационной программы учащиеся смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

✓ самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

✓ построения плана реализации карьеры с правильным учетом потребностей рынка труда и собственных склонностей и потребностей;

✓ социальной, профессиональной и психологической адаптации на рабочем месте;

✓ оценивания себя в качестве специалиста (с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей) для возможного продвижения и профессионального роста на рынке труда.

Рабочая программа разработана для учащихся 8-х классов, на реализацию отводится 34 часа (1 час в неделю).

Тематическое планирование по предмету «Мое профессиональное самоопределение» 8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	количество часов
1	Цели и задачи курса.	1
2	Общее понятие о профессии, специальности, должности.	1
3	Навигационная диагностика "Понимаю себя"	1
4	Профессиональные среды: здоровая среда, комфортная среда, безопасная среда, умная среда, креативная среда	1
5	Профессиональная среда: социальная среда, индустриальная среда, деловая среда, аграрная среда	1
6	Профессиональная проба: здоровая среда	1
7	Профессиональная проба: комфортная среда	1
8	Профессиональная проба: безопасная среда	1
9	Профессиональная проба: умная среда	1
10	Профессиональная проба: креативная среда	1
11	Профессиональная проба: социальная среда	1
12	Профессиональная проба: индустриальная среда	1
13	Профессиональная проба: деловая среда	1
14	Профессиональная проба: аграрная среда	1
15	Углубленная и сравнительная диагностика "Осознаю"	1
16	Анализ профессиональной диагностики	1
17	Общие представления о психических процессах. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1
18	Способность оперировать пространственными представлениями.	1
19 – 20	Способность к запоминанию.	2
21 – 22	Способность быть внимательным.	2
23 – 25	Мышление – процесс познавательной деятельности человека.	3
26 – 27	Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Общие способности.	2
28	Основные правила выбора профессии "Хочу" – "могу" – "надо".	1
29 – 30	Общее представление об интересах и склонностях.	2
31-32	Здоровье и выбор профессии. Учет состояния здоровья при выборе профессии.	2
33 – 34	Понятие и построение личного профессионального плана	2

Литература:

1. Вотчин И.С. и др. Мотивация познавательной деятельности: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2007.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2008.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М.: Генезис, 2012.
4. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2008.
5. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8 – 9кл. общеобразовательных учреждений / М.С.Гуткин и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2012.
6. Технология. Профессиональный успех. 100 – 11 классы: Учеб. для общеобразовательных учреждений / А.В.Гапоненко и др.; под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации. 2014 год.
8. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Под ред. Н.Н.Рождественской. – М.: Глобус. 2008.
9. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007.
10. Шевченко М.Ф. «Как стать успешным?» (занятия для старшеклассников). – СПб.: Речь. 2007.

Интернет – ресурсы: <https://bvbinfo.ru/>