

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация города Бердска

МБОУ СОШ №12

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО
Т.В. Шушакова
Протокол от 29.08.2025 № 1

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР
М.А. Барнашова
Протокол от 29.08.2025 № 1



П.А. Ачикалова
Протокол от 29.08.2025 № 219р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

5-9 класс

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация города Бердска

МБОУ СОШ №12

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

_____ Т.В.Шушакова

Протокол от 29.08.2025 № 1

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

_____ М.А.Барнашова

Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор

_____ И.П.Ачикалова

Приказ от 29.08.2025 № 219р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

5-9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2)разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- АООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии. У обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития наряду с нарушениями базовых психических функций, отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи, которое имеют сложную структуру, носит стойкий характер и негативно влияет на всю психофизиологию ребенка. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у данной категории детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное нарушение речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений. Общее нарушение интеллектуальной деятельности умственно отсталого школьника, нередко осложненное недоразвитием его слухового и речедвигательного анализаторов, приводит к значительным затруднениям в овладении речью. При этом особенности речевого развития проявляются не только в запаздывании речи, но и в характере ее формирования. Умственно отсталые дети из-за нарушения коркового анализа и синтеза в пределах слухового и речедвигательного анализаторов с трудом овладевают произносительной стороной речи. Что затрудняет общение с окружающими, препятствует формированию познавательных процессов, обучению, воспитанию и социальной адаптации, обучению грамоте. Степень недоразвития речи зачастую соответствует степени общего психического недоразвития. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с потоком бессмысленных, штамповых фраз, с сохранением ранее услышанных интонаций, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Компонент сенсорного недоразвития речи присутствует у всех детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с

трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Одни воспринимают речь окружающих в виде коротких фраз и инструкций. Более длинную фразу, инструкцию, требующую пространственного восприятия не понимают и не реагируют адекватно. Другие воспринимают бытовую речь, выполняют инструкции, прослушивают короткие тексты. Но у них так же отмечается недостаточное восприятие более сложных речевых конструкций и текста. Они быстро устают и отвлекаются. Таким образом, у данной категории детей затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи.

В связи с выше изложенным, одной из актуальных и значимых проблем обучения и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития было и остаётся развитие речи. Решение обозначенной проблемы мы находим в реализации логопедического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, входящего в систему психолого-педагогического сопровождения, необходимого для их полноценной компенсации и социализации.

Логопедическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребенку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения. Владение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения. Речевое общение создает условия необходимые для развития различных форм деятельности. Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений речевого развития умственно отсталого ребенка. Умственное и речевое развитие ребенка тесно связано между собой. В связи с этим разработана программа логопедической коррекции обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями.

Целью программы является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных вербальных и невербальных речевых средств общения.

Для решения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в повседневной жизни;
- обеспечить мотивацию речи посредством создания ситуации общения;
- учить понимать обращенную речь;
- формировать предпосылки развития письменной речи;

- формировать невербальные формы коммуникации;
- обучать адекватным реакциям и действиям на обращение людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой);
- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- развивать звуковую культуру речи;
- учить понимать и выполнять инструкции;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляцию)
- развивать фонематические процессы.

Согласно поставленной цели и задачам в основу логопедического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития положены следующие дидактические принципы:

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип индивидуализации и учета возрастных и типологических особенностей логопедического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей, личностных качеств;
- принцип системного подхода – влияние коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- общепедагогический принцип гармоничного сочетания воспитывающих, развивающих и образовательных педагогических воздействий;
- приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами, порицаниями) – один из важнейших общепедагогических постулатов и одно из важнейших условий воспитывающей педагогики;
- принцип гуманизации, основывающийся на усилении внимания к личности каждого субъекта образовательного процесса как высшей ценности общества; - принцип соблюдения интересов ребенка - определение позиции специалиста, позволяющую решать проблему в интересах ребенка и с максимальной пользой для него;
- принцип коррекционно-развивающей направленности, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип сотрудничества с семьей – признание семьи, как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.
- онтогенетический принцип – строится с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи.

Общая характеристика коррекционного курса

Вся коррекционно-развивающая работа с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Программа имеет определенное построение и состоит из трех этапов. Каждый из этих этапов имеет свои цели, задачи и технологии достижения. Продолжительность этапов определяется совокупностью и сочетаемостью различных факторов, выявляемых непосредственно в процессе обследования и проведения диагностической и коррекционной работы.

I этап – диагностический (1 – 15 сентября). Задачами этого этапа являются определение структуры и степень выраженности речевых дефектов у школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, планирование соответствующей коррекционной работы. В первые две недели сентября учитель-логопед проводит: индивидуально организованное обследование, наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, изучение работ ребенка (тетради). И оформляет всю необходимую документацию (речевая карта, индивидуальный диагностический лист);

II этап – коррекционный (15 сентября – 15 мая) Задачи этого этапа в устранении речевых дефектов и развитие устной и письменной речи до уровня, на котором учащийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью мог бы успешно обучаться в школе. Длительность данного периода определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, а также динамикой его коррекции.

III этап – оценочный (конец мая). Проводится диагностика устной и письменной речи учащихся, с которыми проводилась коррекционная работа в течение текущего учебного года.

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

- развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих;
- работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности;
- развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи;
- развитие произносительных навыков;
- развитие понимания обращённой речи;
- снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы;
- развитие активной речи;
- рефлексия занятия, предполагающая оценку приобретённых знаний, умений и навыков. Обязательным условием занятия является многократность повторения речевого материала.

Основной формой работы с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития являются индивидуальные занятия. Продолжительность занятия 20-40 минут.

Описание местакоррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающие занятия в 5-7 классах – 2 часа в неделю (68 часов); 8-9 класс – 1 час в неделю (34 часа).

5 класс – 68 часов.

6 класс – 68 часов.

7 класс – 68 часов.

8 класс – 34 часа.

9 класс – 34 часа.

Полный курс – 272 часа.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Выбор тем predetermined основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы, тяжести речевого нарушения.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К *личностным* результатам относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Предметные результаты программы предполагают формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Обучающиеся научатся:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- составлять простые предложения;
- списывать печатный текст по буквам, целыми словами;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета (умение слышать, точно реагировать на реплики);
- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и учебника прочитанные и разобранные слова и предложения;
- называть и характеризовать предметы; сравнивать два предмета, делать элементарные выводы;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия;
- называть свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, сонорные, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении и написании;
- списывать по слогам с рукописного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходятся с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.

Реализация программы способствует развитию речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих умственную отсталость (нарушения интеллекта), что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, развития коммуникативной функции языка.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Основа логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-

грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Содержание коррекционного курса

I этап: 5-7 классы. Работа по развитию мелкой моторики, речевого дыхания и голоса, артикуляции, слухового восприятия и внимания к звуковой стороне речи. Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве. Узнавание и вычленение гласных и согласных звуков в разных позициях в слове. Анализ слов с опорой на цифровой ряд.

Гласные звуки и буквы, сходство и различие. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ъ. Словообразующая роль гласных. Ударение. Работа со схемами слов, над слоговой структурой слова.

Дифференциация парных согласных, твердых и мягких, Р-Л. Дифференциация оптически сходных букв. Словообразование. Практическое знакомство с существительными, употребленными в разных падежах. Подбор к предмету действий и признаков. Многозначность слов, антонимы, сравнение предметов и признаков (простые случаи).

Формирование структуры простого предложения. Построение, составление из слов, изменяя слова по смыслу; дополнение предложений; ответы на вопросы, пользуясь словами вопроса. Накопление словаря слов, по лексическим темам. Развитие связной речи (последовательное расположение предложений по смыслу; коллективное составление коротких рассказов по картинкам, составление небольших рассказов по сюжетной картине, составление рассказов на заданную тему.).

Письмо и чтение. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов). Чтение незнакомого текста и пересказ прочитанного по вопросам. Чтение статей и рассказов из детских журналов. Деление текста на части. План текста. Драматизация отдельных частей рассказа или сказки.

II этап: 8-9 класс. Коррекция нарушений связной речи. Коррекция нарушений письменной речи и чтения.

Дифференциация свистящих – шипящих, аффрикат. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Безударные гласные в корне. Различение приставок и предлогов. Дифференциация гласных и согласных. Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука, преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв). Обогащение и уточнение словаря за счет: сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имён собственных, образование родственных слов. Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.

Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.

Устранение нарушений чтения и письма. Формирование сложных форм фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными.

Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь. Составление рассказа по опорным словам.

Содержание коррекционной работы с обучающимися имеющими нарушения звукопроизношения.

Количество часов по коррекции звукопроизношения зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, структуры речевого дефекта, динамики коррекционно-развивающей работы.

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи

Подготовка речевого аппарата. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звуков.

Постановка звука.

Автоматизация звука. Автоматизация в прямом слоге и в начале слова. Автоматизация в прямом слоге и в середине слова. Автоматизация в закрытом слоге. Автоматизация в конце слова. Автоматизация в сочетании с согласными. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация в связной речи.

Дифференциация звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по коррекции звукопроизношения

№	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1	Первичная диагностика.	Проводится обследование устной речи.
2	Подготовка речевого	Знакомство со строением

	аппарата.	артикуляционного аппарата. Систематизация способов постановки звуков речи. Осваивание подготовительных артикуляционных упражнений.
3	Постановка звука.	Закрепление правильной артикуляции звука. Уточнение произношения изолированного звука.
4	Автоматизация звука.	Осуществление автоматизации звука в изолированной позиции, слоге, слове, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.
5	Дифференциация звуков.	Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.
6	Повторная диагностика.	Проводится обследование устной речи.

Тематическое планирование (5 класс)

№	Тема коррекционного занятия	Лексическая тема	Кол-во часов
1-4	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.		4
5	Звуки в буквы.	Осень.	1
6-7	Слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова и после гласных, деление слов на слоги.	Овощи (редис). Название. Распознавание. Растения огорода.	2
8-9	Различение букв и звуков и-й.	Ягоды (клубника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды».	2
10-11	Слово.	Ягоды. Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды».	2
12-13	Слог как часть слова.	Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.	2
14-15	Перенос части слова на письме.	Грибы (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные.	2
14-15	Слова, обозначающие названия предметов.	Грибы (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные.	2
16-17	Закрепление знаний об именах собственных.	Комнатные растения (герань душистая). Название. Распознавание.	2

18-19	Предложение.	Домашние животные (кролик, кот, собака, корова, коза, лошадь). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.	2
20-21	Составление предложений на заданную тему.	Домашние животные (кролик, кот, собака, корова, коза, лошадь). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.	2
22-23	Распространение предложений по вопросам.	Домашние животные. Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.	2
24-25	Составление предложений (ответы на вопросы).	Домашние животные. Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.	2
26-27	Списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;	Дикие животные. Внешний вид. Чем питается. Подготовка диких животных к зиме.	2
28-29	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	Дикие животные. Внешний вид. Чем питается. Подготовка диких животных к зиме.	2
29-32	Написание зрительных и слуховых диктантов.	Дикие животные. Внешний вид. Чем питается. Подготовка диких животных к зиме.	4
33-37	Чтение и пересказ.	Дикие животные. Внешний вид. Чем питается. Подготовка диких животных к зиме. Чтение текстов о животных. Закрепление навыков сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.	5
38-39	Изложение содержания прочитанного по вопросам.	Птицы (сорока). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.	2
40-41	Изложение содержания прочитанного по вопросам по сюжетным картинкам.	Птицы (синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.	2
42-43	Подбор картинок к прочитанному слову или предложению.	Птицы (воробей). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.	2
44-45	Полный и выборочный пересказ по вопросам.	Птицы (грач). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.	2
46-48	Полный и выборочный пересказ по плану.	Птицы (кукушка). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.	3
49-50	Умение отвечать на вопросы и задавать их: Откуда? Куда? К кому? К чему?	Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут.	2

51-52	Умение отвечать на вопросы и задавать их: Кто? Что? О ком? О чем? С кем? С чем?	Насекомые (стрекозы), название, внешний вид, где живут.	2
53-54	Умение отвечать на вопросы и задавать их Где? (предлоги на, под, перед, за, между).	Насекомые (комары), название, внешний вид, где живут?	2
55-56	Умение отвечать на вопросы и задавать их Что делаю? делаешь? делал? делала? делали? сделают?	Насекомые (кузнечики), название, внешний вид, где живут?	2
57-58	Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих действия: «Я умылась», «Я причесываюсь» и т.д.	Насекомые (бабочки), название, внешний вид, где живут?	2
59-60	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.	Лето.	2
61-63	Упражнение в письме. Работа с текстом.	Лето.	3
64-68	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.		4

Тематическое планирование (6 класс)

№	Тема коррекционного занятия	Лексическая тема	Кол-во часов
1-4	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.		4
5	Звуки и буквы.	Осень.	1
6-7	Гласные и согласные звуки и буквы.	Ягоды (рябина, клюква). Сравнение по окраске, форме и вкусу.	2
8-13	Различение звонких и глухих согласных. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Деревья (липа, осина). Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья.	5
14-15	Слово.	Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа.	2
16-17	Слова, обозначающие названия предметов, умение выделять в тексте слова.	Деревья (рябина, клён). Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья.	2
18-19	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Умение назвать, показать, различать.	2

		Отличие деревьев от кустарников.	
20 - 21	Слова, обозначающие признак предмета.	Комнатные растения (герань душистая, алоэ). Название, распознавание, различие. Уход за комнатными растениями.	2
22 - 23	Предлоги в, на.	Домашние животные (овца). Внешний вид, какую пользу приносит человеку.	2
24 - 25	Предложение	Зима. Признаки зимы. Месяцы. Занятия людей и животных.	2
26 - 30	Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему.	Птицы (снегирь). Внешний вид, сравнение, различие, польза.	5
31 - 32	Составление предложений из слов, данных в разбивку (не более трех слов).	Птицы (дятел). Внешний вид, сравнение, различие, польза.	2
33 - 35	Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.	Рыбы (щука, ёрш). Чем покрыто тело рыбы. Как рыбы передвигаются, чем и как питаются.	3
36 - 38	Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением.	Рыбы (карась, окунь). Чем покрыто тело рыбы. Как рыбы передвигаются, чем и как питаются.	3
39 - 42	Чтение. Пересказ.	Рыбы (сом). Чем покрыто тело рыбы. Как рыбы передвигаются, чем и как питаются.	4
43 - 44	Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию.	Времена года. Наблюдения за изменениями в природе по временам года.	2
45 - 47	Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов).	Весна. Весной на улицах и в садах сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы.	3
48 - 50	Чтение незнакомого текста и пересказ прочитанного по вопросам.	Весна. Признаки весны. Месяцы. Занятия людей и животных. Наблюдения за изменениями в природе.	3
51 - 53	Чтение статей и рассказов из детских журналов.	Транспорт. Наземный, водный, воздушный. Составление описательных рассказов.	3

54 - 55	Пересказ прочитанного текста по вопросам.	Транспорт. Наземный, водный, воздушный. Составление описательных рассказов. Развитие словарного запаса диалоги в транспорте на улице.	2
56 - 57	Выработка умений связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам.	Транспорт. Наземный, водный, воздушный. Составление описательных рассказов. Развитие словарного запаса диалоги в транспорте на улице.	3
58 - 60	Выработка умений дополнять высказывания своих собеседников.	Лето. Признаки лета. Месяцы. Занятия людей и животных. Наблюдения за изменениями в природе.	3
61 - 62	Составление последовательного рассказа о выполнении поручений.	Лето. Признаки лета. Месяцы. Занятия людей и животных. Наблюдения за изменениями в природе.	2
63 - 64	Составление последовательного рассказа об интересном случае из своей жизни.	Насекомые. Внешний вид, сравнение, различение, польза.	2
65 - 68	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.		4

Тематическое планирование (7 класс)

№	Тема коррекционного занятия	Лексическая тема	Кол-во часов
1-4	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.		4
3	Звуки и буквы.	Осень. Деревья, кусты.	1
4-5	Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л).	Дары леса. Грибы и ягоды.	2
3-8	Различение звонких и глухих согласных.	Сад – огород. Домашние заготовки. Закрепление лексики, отработанной по темам «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды».	6
9-10	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквой е.	Наше тело. Правила гигиены.	2

11 - 12	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквой ё.	Дикие животные. Подготовка к зиме.	2
13 - 14	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквой и.	Животные холодных и жарких стран.	2
15 - 16	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквой ю.	Перелётные птицы.	2
17 - 19	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.	Зимующие птицы.	3
20 - 21	Слово.	Одежда, обувь, головные уборы.	2
22 - 23	Слова, обозначающие действия.	Зима (обобщение).	2
24 - 25	Согласование глаголов с существительными.	Дом. Строительство.	2
26 - 32	Предлоги.	Квартира. Мебель. Электроприборы. Посуда. Продукты питания.	7
33 - 34	Предложение.	Домашние животные и их детёныши.	2
35 - 38	Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам.	Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).	4
39 - 42	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	Профессии	4
43 - 45	Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Вставка в предложения пропущенных слов.	Комнатные растения	3
46 - 47	Составление предложений из слов, данных в разбивку.	Рыбы. Животный мир океана.	2

48 -4 9	Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью логопеда)	Транспорт. Профессии на транспорте.	2
50 - 51	Списывание письменных и печатных текстов.	Космос	2
52 - 53	Чтение и пересказ.	Цветы	2
54 - 55	Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения)	Насекомые	2
56 - 57	Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте.	Насекомые	2
58 - 60	Деление текста на части. План текста.	Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы).	
61 - 62	Драматизация отдельных частей рассказа или сказки.	Лето	2
63 - 64	Составление небольших рассказов по сюжетной картине. Составление рассказов на заданную тему.	Лето	2
65 - 68	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.		4

Тематическое планирование (8 класс)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1-2	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	2
3	Звуки и буквы.	1
4-6	Дифференциация гласных.	3
7-8	Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж).	2
9-10	Различение аффрикат (ч-т-щ, ц-т-с).	2
11	Слово.	1
12-14	Различение глаголов, существительных и прилагательных по вопросам.	3
15-16	Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов с существительными.	2
17-18	Предложение.	2
19	Упражнения в составлении предложений.	1

20-21	Распространение предложений по вопросам, по картинке и опорным словам.	2
22-23	Заканчивание или дополнение предложений по вопросам. Запись предложений.	2
24	Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.	1
25-26	Зрительные и слуховые диктанты.	2
27	Написание по образцу заявлений.	1
28-30	Чтение художественных текстов.	3
31-32	Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного текста.	2
33-34	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	2

Тематическое планирование (9 класс)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1-2	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	2
3-4	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Ударение. Правописание безударных гласных.	2
5	Различение ударных и безударных гласных.	1
6-7	Проверка написания безударных гласных.	2
8-10	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	3
11	Разделительные знаки: ь и ъ.	1
12	Слово. Состав слова.	1
13	Правописание приставок.	1
14	Корень и однокоренные слова.	1
15	Упражнение в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.	1
16	Приставка и предлог.	1
17	Предложение. Простое предложение. Построение простого предложения.	1
18	Выделение в тексте предложений на заданную тему.	1
19-20	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	2
21-22	Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	2
23	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1
24-25	Чтение и пересказ. Работа над беглостью и выразительностью чтения.	2
26-27	Выделение главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц.	2
28	Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы.	1
29	Ответы на вопросы к тексту.	1
30	Озаглавливание частей текста и составление плана.	1
31-32	Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.	1
33-34	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	2

Материально-техническое обеспечение

В образовательной организации создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета и оборудованного в основном в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий, рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда и наглядных пособий. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркало настенное, настенные часы; специальное оборудование (логопедические зонды, стерилизатор).

Методическая литература, используемая в логопедической работе:

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997.
2. Ефименкова Л.П., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. Пособие для логопеда. М. Просвещение, 1991 г.
3. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014.
4. Коноваленко, В. В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
5. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
6. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
7. Коноваленко, В. В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
8. Коноваленко, В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - М.: Гном, 2014.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
10. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.

11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд., испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов, М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
13. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекцииagramматическойдисграфии. 2-е изд., испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
14. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. (альбом 2, упражнения по коррекцииакустической дисграфии) - М., 2008.
- 15.Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
16. Филичева, Т.Г. Основы логопедии / Т.Г. Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина.- М.: Просвещение, 1989. – 298 с.
17. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. - М.: Просвещение, 1988. – 360 с.
18. ЯстребоваА.В., БессоноваТ.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.