

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация города Бердска

МБОУ СОШ №12

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

Т.В.Шушакова
Т.В.Шушакова
Протокол от 29.08.2025 № 1

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

М.А.Барнашова
М.А.Барнашова
Протокол от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор

И.П.Ачиалова
И.П.Ачиалова
Протокол от 29.08.2025 № 219р



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»

для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)

5-9 класс

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация города Бердска

МБОУ СОШ №12

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

_____ Т.В.Шушакова

Протокол от 29.08.2025 № 1

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

_____ М.А.Барнашова

Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор

_____ И.П.Ачикалова

Приказ от 29.08.2025 № 219р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»

для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)

5-9 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (Далее – АООП ООО детей с РАС). Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся.

Коррекционный курс «Логопедические занятия», направлен на преодоление низкой коммуникативной активности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Далее – РАС). У детей с РАС наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения.

Цель: формирование коммуникативного поведения у обучающихся с РАС, активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, подготовка детей с РАС к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие **задачи:**

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- формировать правильное звукопроизношение и своевременно корректировать нарушения произносительной стороны речи;
- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- корректировать недостатки письменной речи (чтения и письма).

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА или РАС) (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова *autos* – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА (РАС) при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;

- отгороженность от внешнего мира;

- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада).

- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными.

- дети с аутизмом очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;

- приверженность к сохранению неизменности окружающего;

- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;

- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;

- разнообразные речевые нарушения при РАС;

- у детей с РАС наблюдаются различные интеллектуальные нарушения.

Нарушения речи у детей с (РАС) носят характер системного недоразвития речи. Трудности развития невербальной коммуникации. Ребенок не обращается сам и почти не отзывается на имя, не организуется речью, плохо выполняет самые простые инструкции.

Речь может практически не развиваться, дети остаются мутичными или начинают произносить слова вне коммуникации. Мутизм - это не обязательно полное отсутствие речи: ребенок может замолчать совсем, может вокализовать, щебетать, чмокать, скрипеть, но может и интонировать нечто схожее с речью, но вне коммуникации.

Отмечается эхолалия, т.е. повторение услышанного слова или даже фразы, причем иногда достаточно отчетливое воспроизведение сложных звукосочетаний. Проблема в том, что эти возможности проявляются случайно, не фиксируются и не воспроизводятся снова.

Понимание речи других людей таким ребенком могут оцениваться лишь по косвенным признакам, по учету в его поведении вербальной информации.

Речь свернутая (телеграфный стиль), с трудностями освоения первого лица.

Проблемы развития речи проявляются наряду с нарушениями развития средств невербальной коммуникации – адекватной жестикуляции, мимики, интонации, которая в данном случае тоже не поддерживает коммуникацию.

Характерна особая просодика детей с аутизмом: вокализации мутичных детей крайне необычны, у говорящих детей тоже странные интонации, и ударения. Характерны необычное звучание и изменение темпа, высоты и силы голоса, монотонные, скандированные или специфически певучие интонации, шепот при начале эхолалической речи.

Сложности развития развернутых гибких форм речевого взаимодействия. Как уже отмечалось, дети удивляют абсолютной грамотностью и могут успешно и с удовольствием изучать иностранные языки, при этом учителя отмечают, что и свой собственный язык они осваивают как иностранный.

Звуки речи могут вызывать у таких детей сенсорный дискомфорт, в тоже время специфических трудностей, связанных с развитием фонематического восприятия у высокофункциональных детей с аутизмом выявлено не было.

Аутичные дети с нарушенным интеллектом могут испытывать проблемы с номинацией объектов, часто не понимают значения слов и затрудняются в их использовании.

Проблемы семантики, применения лингвистической компетентности в коммуникации проявляется и в понимании, и в использовании речи. Специфика речи при аутизме - это стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка, при недостатке спонтанной речи, решающей задачи активной целенаправленной коммуникации. Нарушения активного целенаправленного использования речи таким ребенком касается не только области коммуникации, возникают проблемы использования речи в целенаправленном рассуждении, в осуществлении функции планирования и контроля. Можно заметить, что дети с аутизмом имеют более общие трудности применения речи для активного целенаправленного решения жизненных задач.

Можно сказать, что как и при попытках произвольной организации целенаправленного моторного действия ребенок с аутизмом может проявить множественные признаки диспраксии, так и при организации целенаправленного речевого действия могут выявиться множественные разноуровневые проблемы его организации, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы:

- лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен: неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение и замены слов по смыслу и акустическому сходству.

- Отсутствие или значительное ограничение в самостоятельной речи обобщающих понятий, временных и пространственных понятий.

- Несформированность навыков словообразования и словоизменения, ошибки в употреблении падежных окончаний существительных, ошибки согласования прилагательных с существительными.

- Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в простых синтаксических конструкциях, ошибки в употреблении предлогов.

- Психологические особенности.
- Неустойчивое внимание.
 - Недостаточное развитие способности к переключению.
 - Недостаточное развитие словесно-логического мышления (трудности овладения учебными понятиями, терминами.).
 - Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала (недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя.).
 - Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений (трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы).
 - Недостаточное развитие произвольности в общении и деятельности (недостаточное развитие связной речи).
 - Низкий уровень учебной мотивации.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков.

Данная программа создаёт специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития школьников, через основные направления: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское.

Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учётом индивидуальных особенностей ребенка. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка.

Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учётом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребёнком коммуникативными навыками.

Коммуникативное развитие является крайне важным для ребёнка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех психических процессов.

Коммуникативное развитие детей с РАС, в рамках коррекционного курса, подразумевает:

- овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире;
- развитие связной речи путём практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях;
- формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении.

Коррекционный курс направлен не только на коммуникативное, но и на эмоциональное развитие детей с РАС. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом.

Коррекция способов эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром должна основываться сначала на доступном для ребенка с РАС уровне взаимодействия. Эмоциональное развитие происходит также по мере коммуникативного развития. Данные линии развития тесно связаны в обоих направлениях. На высшем из доступных уровней эмоциональной организации происходит формирование аффективной картины мира и способов реагирования на его воздействия.

Формирование эмоционального взаимодействия с внешним миром приводит к уменьшению аутистических проявлений. Развитие эмоциональной сферы ребенка с РАС способствует переходу коррекционной работы к развитию самосознания, самооценки, ролевых отношений.

Коррекционный курс способствует социализации и интеграции ребенка с РАС в общество.

Таки образом, коррекционный курс направлен на преодоление коммуникативных барьеров детей с различным уровнем владения средствами коммуникации, а также на коррекцию эмоционального развития школьников с РАС. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими. Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта. Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Характеристика основных направлений логопедической работы:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП ООО детей с РАС.

Проведение диагностической работы:

- обеспечивает проведение логопедического обследования детей с РАС;
- рекомендации по образовательному маршруту ребенка с РАС;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки логопедических планов.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС;

- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся, формированию коммуникативного поведения.

4. *Информационно-просветительская работа* включает:

- разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями формирования коммуникативного поведения для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС.

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий.

Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе коррекции важной задачей является организация речевой активности целенаправленного аутичного ребенка.

Эффективность программы.

Реализация коррекционной программы для детей с (РАС) дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром.

Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс рассчитан на 5 лет.

На реализацию курса отведено 2 часа в неделю (индивидуальные занятия):

5 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

6 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

7 класс – 34 часов (1 час в неделю);

8 класс – 34 часов (1 час в неделю);

9 класс – 34 часов (1 час в неделю);

Полный курс – 238 часов.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по формированию коммуникативных навыков. Выбор тем predetermined основной задачей этапа обучения.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Выбор тем predetermined основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы, тяжести нарушения.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

С учётом психофизических особенностей, обучающихся **личностные результаты**, включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Предметные результаты:

Предметные результаты:

- правильно произносить звуки в устной речи;

- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- использование различных видов устной речи:
 - разговорно-диалогической,
 - описательно-повествовательной.
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи.
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач.
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи. Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.
- овладение основами грамотного письма.

Содержание коррекционного курса.

I этап: 5-6 класс. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи. Коррекция нарушений письменной речи и чтения.

Гласные 1 и 2 ряда, сходство и различие, дифференциация. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Безударные гласные в корне. Различение приставок и предлогов. Дифференциация гласных и согласных. Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука, преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв). Обогащение и уточнение словаря за счет: сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имён собственных, образование родственных слов. Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.

Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.

II этап: 7-9 класс. Коррекция нарушений связной речи. Коррекция нарушений письменной речи и чтения.

Устранение нарушений чтения и письма. Формирование сложных форм фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными.

Накопление словаря за счет прилагательных, глаголов и наречий. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

Работа над предложением. Составление и распространение предложений. Распространение однородных членов предложения. Практическое усвоение составления сложных предложений без союзов и с союзами. Постановка вопросов к предложению, к определенному слову в предложении, к тексту с последующей записью.

Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь. Составление рассказа по опорным словам. Устные сочинения с дополнением последующих.

Содержание коррекционной работы с обучающимися имеющими нарушения звукопроизношения.

Количество часов по коррекции звукопроизношения зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, структуры речевого дефекта, динамики коррекционно-развивающей работы.

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи

Подготовка речевого аппарата. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звуков.

Постановка звука.

Автоматизация звука. Автоматизация в прямом слоге и в начале слова. Автоматизация в прямом слоге и в середине слова. Автоматизация в закрытом слоге. Автоматизация в конце слова. Автоматизация в сочетании с согласными. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация в связной речи.

Дифференциация звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование ***Тематическое планирование 5 класс (68 часов)***

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	4	Проводится обследование устной и письменной речи.
Речь. Предложение. Слово			
2	Пространственные представления	3	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда
3	Временные представления	3	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий
4	Предложение	2	Составление простого нераспространённого предложения. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков
5	Предложение. Деление текста на предложения	2	
6	Предложение. Слово	2	Составление простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении
7	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	2	
8	Определение последовательности слов в предложении	3	Определение последовательности слов в предложении Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.
9	Составление схем предложений	3	
10	Составление предложений по схемам	3	
Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез			
11	Звуки речи. Способы их образования	1	Наблюдение за работой органов речи: Образование гласных первого ряда, согласных
12	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	2	Дифференциация понятий «звук» - «буква».

13	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия.	2	
14	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	2	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных
15	Упражнение в звукобуквенном анализе	3	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.
Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов			
16	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	2	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам.
17	Деление слов на слоги	2	
18	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме	2	
19	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов	2	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов
Ударение			
20	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	2	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного.
21	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении	2	
22	Упражнение в постановке ударения в словах	2	
23	Практические упражнения в правописании безударных	3	

	гласных		
Гласные 1-го ряда			
24	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове
25	Звук [у] и буква У	1	
26	Звук [о] и буква О	1	
27	Звук [ы] и буква Ы	1	
28	Звук [э] и буква Э	1	
Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные			
29	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я.
30	Дифференциация гласных А-Я	1	Уточнение и сравнение. Артикуляции гласных А-Я. Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с буквами.
31	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю	1	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю
32	Дифференциация гласных У-Ю	1	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных У-Ю. Дифференциация гласных звуков У-Ю. Соотнесение звуков с буквами.
33	Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е	1	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е
34	Обследование	4	Проводится обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование 6 класс (68 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	4	Проводится обследование устной и письменной речи.
Предложение.			
2	Предложение и его признаки.	1	Анализ предложения. Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. Нахождение второстепенных членов предложения. Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений.
3	Дифференциация понятий "предложение"- "слово"	1	
4	Связь слов в предложении.	2	
5	Восстановление "рассыпанных" предложений.	2	
6	Виды предложений по цели высказывания.	2	
7	Главные члены предложения.	3	
8	Второстепенные члены предложения.	2	
9	Однородные члены предложения.	2	
10	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	
11	Членение сплошного текста на предложения.	3	
Звуки и буквы.			
12	Анализ и синтез слов со сложной структурой.	2	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой.
13	Мягкий знак и разделительный мягкий знак.	2	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ь . Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.
14	Употребление предлогов в предложении.	2	Употребление предлогов в предложении. Практическое

15	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
Состав слова.			
16	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	2	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
17	Правописание безударных гласных в корне.	2	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).
18	Образование слов имеющих несколько корней.	2	Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.
19	Окончание. Роль окончания в предложении.	2	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
20	Приставка. Словообразовательная роль приставок.	2	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
21	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов.	2	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ

			словообразования.
22	Приставка и предлог.	2	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Овладение способами различия приставок и предлогов. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.
23	Разделительный ъ знак после приставок.	2	
24	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.	2	
25	Правописание приставок.	2	
26	Образование слов при помощи разных частей слова.	1	
Части речи.			
27	Части речи. Имя существительное.	1	Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.
28	Распознавание частей речи и членов предложения.	2	
29	Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.	2	
30	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
31	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
32	Изменение имён существительных по числам.	2	
33	Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных.	2	
35	Упражнение в определении рода имён существительных.	1	
36	Обследование	4	Проводится обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование 7 класс (68 часов)

№	Тема занятия	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование.	4	Проводится обследование устной и письменной речи.
Части речи			
2	Имя существительное. Значение имён существительных в речи.	2	Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте. Практическое
3	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2	употребление существительных разного рода. Закрепление знаний о падежах, практическое
4	Глагол. Изменение глаголов по временам.	3	употребление существительных в форме косвенных падежей.
5	Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.	2	Закрепление понятия об имени прилагательном.
6	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи.	2	Подбор предметов к признакам и наоборот.
7	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже.	2	Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе и падеже.
8	Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных.	2	Закрепление знаний о глаголе. Обучение постановке вопросов к глаголам.
9	Местоимение.	3	Нахождение местоимений в тексте. Уточнение значение местоимений в речи.
Лексическое значение слов. Антонимы. Синонимы. Фразеологизмы.			
10	Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами.	3	Толкование лексического значения слова. Использование синонимов в речи для
11	Однозначные и многозначные слова.	2	преодоления неоправданного повторения слов. Нахождение фразеологизмов в тексте.
12	Антонимы. Использование антонимов в тексте.	2	Обоснование употребления фразеологизмов в тексте.
13	Синонимы.	2	
14	Прямое и переносное значение слова.	2	
15	Фразеологизмы.	3	
Предложение.			
16	Предложение. Признаки	2	Определение

	предложения.		последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Различение предложений, разных по интонации. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания. Составление предложений — кратких и полных ответов на вопросы по тексту. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами, с нарушенным порядком слов.
17	Виды предложений по цели высказывания.	2	
18	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	3	
19	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	3	
20	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	2	
21	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	2	
22	Составление предложений по картине с использованием опорных слов.	2	
23	Составление предложений по картинке с использованием схемы.	2	
24	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.	2	
25	Деление сплошного текста на предложения.	3	
26	Работа с деформированными предложениями.	3	
27	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему.	2	
28	Обследование.	4	

Тематическое планирование 8 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	2	Проводится обследование устной и письменной речи.
Речь. Предложение. Слово			
2	Вводное занятие. Правила речи.	1	Определение последовательности слов в

			предложении. Составление предложений из слов.
3	Предложение. Признаки предложения	1	Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.
4	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации.	1	Нахождение в предложении второстепенных членов предложения
5	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Понятие «словосочетание»
6	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.
7	Связь слов в предложении.	1	Установление связи слов в предложении с помощью вопросов
8	Словосочетание. Образование словосочетаний.	1	
9	Восстановление деформированного текста. Пересказ текста.	3	
10	Членение сплошного текста на предложения.	2	Нахождение в предложении однородных членов предложения.
11	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложении.	1	Простое и сложное предложение.
12	Простое и сложное предложения.	2	Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений.
13	Упражнение в различении простого и сложного предложения.	1	
14	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений.	1	
15	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1	
Звуки и буквы.			
16	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление.	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Закрепление правил правописания разделительного ь.
17	Употребление предлогов в предложении.	1	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.
18	Правописание слов с глухими	1	

	и звонкими согласными.		
Состав слова			
19	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
20	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).
21	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней.	1	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.
22	Роль окончания в предложении	1	Нахождение окончания в словах.
23	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку.	1	Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
24	Приставка. Словообразовательная роль приставок.	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
25	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов.	1	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
26	Овладение способами различия приставок и	1	Практическое овладение обучающимися

	предлогов		дифференцированным использованием приставок и предлогов.
27	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок.	1	
28	Обследование	2	Проводится обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование 9 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	2	Проводится обследование устной и письменной речи.
Текст.			
2	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1	Практическое отличие текста от набора предложений.
3	Текст. Основная мысль текста.	1	Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя.
4	Текст. План текста.	1	Знание структуры текста.
5	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	1	Чтение текста, деление на смысловые части.
6	Составление текста из отдельных предложений.	1	Составление плана. Озаглавливание текста (подбор заголовков).
7	Составление текста по данным вопросам.	1	Определение темы, главной мысли текста. Выделение опорных слов (словосочетаний). Подбор антонимов и синонимов к словам. Анализ составленных текстов.
8	Тип текста. Текст-повествование.	1	Называние характерных признаков текста-повествования,
9	Текст-описание.	1	текст-рассуждения,
10	Текст-рассуждение.	1	текст-описания. Сравнение текстов разных типов. Упражнение в различении разных типов текстов.
11	Составление плана текста с обозначенными частями.		Чтение текста, деление на смысловые части.
12	Деление текста на части.	1	Составление плана (цитатный,

	Работа над планом.		вопросный, картинный, схематический. Составление предложений (полных ответов на вопросы). Чтение (пересказ) по готовому плану. Пересказ текста. Виды пересказа: подробный, краткий, выборочный – бывает следующих видов: пересказ отдельного эпизода, отдельной сцены по вопросу или заданию учителя, творческий. Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.
13	Редактирование текста	2	
14	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1	
16	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	1	
17	Пересказ текстов описательного характера.	1	
19	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок.	1	
20	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	1	
21	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1	
22	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	1	
23	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	1	
24	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	1	
Устное сочинение.			
25	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	3	Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам, вопросам. Составление плана устного сочинения. Использование опорных слов при составлении сочинения.
26	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	2	
27	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	2	
28	Обследование	2	

Тематическое планирование по коррекции звукопроизношения

№	Тема	Основной вид деятельности
---	------	---------------------------

		обучающегося
1	Первичная диагностика.	Проводится обследование устной речи.
2	Подготовка речевого аппарата.	Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Систематизация способов постановки звуков речи. Осваивание подготовительных артикуляционных упражнений.
3	Постановка звука.	Закрепление правильной артикуляции звука. Уточнение произношения изолированного звука.
4	Автоматизация звука.	Осуществление автоматизации звука в изолированной позиции, слоге, слове, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.
5	Дифференциация звуков.	Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.
6	Повторная диагностика.	Проводится обследование устной речи.

Материально-техническое обеспечение

В образовательной организации создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета и оборудованного в основном в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий, рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда и наглядных пособий. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркало настенное, настенные часы; специальное оборудование (логопедические зонды, стерилизатор).

Методическая литература, используемая в логопедической работе:

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997.

2.Ефименкова Л.П., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. Пособие для логопеда.М. Просвещение, 1991 г.

3. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014.

4. Коноваленко, В. В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. - М.: Гном, 2013.

5. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. - М.: Гном, 2013.

6. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. - М.: Гном, 2013.

7.Коноваленко, В. В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. - М.: Гном, 2013.

8. Коноваленко, В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И. Кременецкая. - М.: Гном, 2014.

9.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.

10. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Сообщение I/ О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М Либлинг // Аутичный ребенок. –Москва, 2005. – С.10–16.

11. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.

12. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд., испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

13. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов, М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

14. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекцииagramматической дисграфии. 2-е изд., испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.

15. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. (альбом 2, упражнения по коррекции акустической дисграфии) - М., 2008.

16. Мухина, В.С. Аутизм как компонент психического или личностного развития на этапах детства, отрочества, юности//Научный электронный журнал "Развитие личности".– 2002.–№3 – С. 103-112.

17. Никольская, О.С. Детский аутизм: пути понимания и помощи [Электронный ресурс] / О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – Альманах №18

18. Расстройство аутистического спектра [Электронный ресурс]: Всемирная организация здравоохранения. – 2016. – URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/autism-spectrum-disorders/ru>
19. Ткаченко, Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
20. Филичева, Т.Г. Основы логопедии / Т.Г. Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина.- М.: Просвещение, 1989. – 298 с.
21. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. - М.: Просвещение, 1988. – 360 с.
22. Шипицына, Л.М. Детский аутизм[Текст]: Хрестоматия / Л.М. Шипицына – СПб.: Международный университет семьи и ребенка им Р. Валленберга, 1997 . – С. 254.
23. Штягинова, Е.А. Альтернативная коммуникация [Текст]: методический сборник / Е.А. Штягинова – Новосибирск : 2012. С. 5–10; 21–26.
24. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.