

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новосибирской области**

**Администрация города Бердска**

**МБОУ СОШ №12**

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

*Т.В.Шушакова*  
Т.В.Шушакова  
Протокол от 29.08.2025 № 1

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

*М.А.Барнашова*  
М.А.Барнашова  
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор

*И.П.Ачкалова*  
И.П.Ачкалова  
Протокол от 29.08.2025 № 219р



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Логопедические занятия»**

**для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)**

**5-9 класс**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новосибирской области**

**Администрация города Бердска**

**МБОУ СОШ №12**

**РАССМОТРЕНА**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Т.В.Шушакова

Протокол от 29.08.2025 № 1

**СОГЛАСОВАНА**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ М.А.Барнашова

Протокол от 29.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор

\_\_\_\_\_ И.П.Ачикалова

Приказ от 29.08.2025 № 219р

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Логопедические занятия»**

**для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)**

**5-9 класс**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) (далее – АООП ООО детей с РАС). Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся.

Коррекционный курс «Логопедические занятия», направлен на преодоление низкой коммуникативной активности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Далее – РАС). У детей с РАС наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения.

**Цель:** формирование коммуникативного поведения у обучающихся с РАС, активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, подготовка детей с РАС к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие **задачи:**

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- формировать правильное звукопроизношение и своевременно корректировать нарушения произносительной стороны речи;
- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- корректировать недостатки письменной речи (чтения и письма).
- формировать правильное звукопроизношение и своевременно корректировать нарушения произносительной стороны речи;
- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- корректировать недостатки письменной речи (чтения и письма).

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых

патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА или РАС) (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова *autos* – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА (РАС) при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;

- отгороженность от внешнего мира;

- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада).

- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными.

- дети с аутизмом очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;

- приверженность к сохранению неизменности окружающего;

- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;

- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;

- разнообразные речевые нарушения при РАС;

- у детей с РАС наблюдаются различные интеллектуальные нарушения.

Нарушения речи у детей с (РАС) носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения

- несформированность фонематического восприятия и фонематического анализа;

- agrammatизмы, проявляющиеся в словоизменениях;

- нарушения сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи;

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на коррекцию и развитие речевой системы в целом. Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом.

## **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков.

Данная программа создаёт специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития школьников, через основные направления: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское.

Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учётом индивидуальных особенностей ребенка. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка.

Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учётом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребёнком коммуникативными навыками.

Коммуникативное развитие является крайне важным для ребёнка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех психических процессов.

Коммуникативное развитие детей с РАС, в рамках коррекционного курса, подразумевает:

- овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире;
- развитие связной речи путём практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях;
- формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении.

Коррекционный курс направлен не только на коммуникативное, но и на эмоциональное развитие детей с РАС. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом.

Коррекция способов эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром должна основываться сначала на доступном для ребенка с РАС уровне взаимодействия. Эмоциональное развитие происходит также по мере коммуникативного развития. Данные линии развития тесно связаны в обоих направлениях. На высшем из доступных уровней эмоциональной

организации происходит формирование аффективной картины мира и способов реагирования на его воздействия.

Формирование эмоционального взаимодействия с внешним миром приводит к уменьшению аутистических проявлений. Развитие эмоциональной сферы ребенка с РАС способствует переходу коррекционной работы к развитию самосознания, самооценки, ролевых отношений.

Коррекционный курс способствует социализации и интеграции ребенка с РАС в общество.

Таки образом, коррекционный курс направлен на преодоление коммуникативных барьеров детей с различным уровнем владения средствами коммуникации, а также на коррекцию эмоционального развития школьников с РАС. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими. Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта. Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

*Характеристика основных направлений логопедической работы:*

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП ООО детей с РАС.

Проведение диагностической работы:

– обеспечивает проведение логопедического обследования детей с РАС;

– рекомендации по образовательному маршруту ребенка с РАС;

– анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки логопедических планов.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

– консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

– консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС;

– консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся, формированию коммуникативного поведения.

*4. Информационно-просветительская работа* включает:

– разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями формирования коммуникативного поведения для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

– проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС.

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий.

Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе коррекции важной задачей является организация речевой активности целенаправленного аутичного ребенка.

Эффективность программы.

Реализация коррекционной программы для детей с (РАС) дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром.

Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс рассчитан на 5 лет.

На реализацию курса отведено 2 часа в неделю (индивидуальные занятия):

5 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

- 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 8 класс – 34 часов (1 час в неделю);
- 9 класс – 34 часов (1 час в неделю);
- Полный курс – 272 часа.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по формированию коммуникативных навыков. Выбор тем predetermined основной задачей этапа обучения.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Выбор тем predetermined основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы, тяжести нарушения.

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Требования к результатам освоения АООП ООО отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

2) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

3) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

4) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

С учётом психофизических особенностей, обучающихся **личностные результаты**, включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

**Познавательные УУД:**

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;

- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

#### **Предметные результаты**

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- осмысленно, правильно и выразительно читать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки.

#### **Обучающийся 5 – 7 класса будет знать:**

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».
- роль гласных и согласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;
- вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам

- условно-графические схемы слов и предложений;
- принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;
- возможности использования способов словообразования.

#### **Обучающийся будет уметь:**

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие-глухие, твердые-мягкие), соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму слова использовать в предложении слова различных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные), устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголами (по типу управления и примыкания).

#### **Обучающийся 8 – 9 класса будет знать:**

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;
- признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
- запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

#### **Обучающийся будет уметь:**

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части (окончанию, суффиксу, приставке);

- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

### **Содержание коррекционного курса**

**Диагностика.** Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, сочинения.

#### **Фонетика. Графика.**

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

**Орфография.** Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

**Морфемика и морфология.** Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/рац-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-, -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

**Синтаксис.** Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

**Связная речь. Чтение.** Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

#### ***Содержание коррекционной работы с обучающимися имеющими нарушения звукопроизношения.***

Количество часов по коррекции звукопроизношения зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, структуры речевого дефекта, динамики коррекционно-развивающей работы.

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи

Подготовка речевого аппарата. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звуков.

Постановка звука.

Автоматизация звука. Автоматизация в прямом слоге и в начале слова. Автоматизация в прямом слоге и в середине слова. Автоматизация в закрытом слоге. Автоматизация в конце слова. Автоматизация в сочетании с согласными. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация в связной речи.

Дифференциация звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

### **Тематическое планирование коррекционного курса**

#### **Тематическое планирование**

#### **5 класс (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1, 2,3,4	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	4
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки и буквы</b>		
5	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
6,7	Гласные после шипящих и Ц.	2
<b>Согласные звуки и буквы</b>		
8,9	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
10,11	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2
12,13	Разделительный мягкий знак.	2
14,15	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
16,17	Непроизносимые согласные.	2
18,19	Удвоенные согласные.	2
20	Закрепление материала по теме «Согласные звуки и буквы».	1
<b>Морфемика и словообразование</b>		
21	Основа слова и окончание.	1
22,23	Корень слова. Однокоренные слова.	2
24,25,26	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и	3

	близкими по значению.	
27,28	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2
29,30	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2
31	Образование притяжательных прилагательных (-инн-)	1
32	Закрепление материала по теме «Морфемика и словообразование».	1
<b>Словоизменение</b>		
<b>Имя существительное</b>		
33	Изменение существительных по числам.	1
34,35	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2
36,37	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2
38	Закрепление материала по теме «Имя существительное».	1
<b>Имя прилагательное</b>		
39,40	Род имён прилагательных.	2
41	Изменение прилагательных по числам.	1
42,43	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
44,45	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
46,47	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2
48	Закрепление материала по теме «Имя прилагательное».	1
<b>Глагол</b>		
49,50	Изменение глаголов по временам.	2
51	Изменение глаголов по числам.	1
52,53	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
54, 55	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
56, 57	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
58	Закрепление материала по теме «Глагол».	1
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
59,60,61	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	3
62,63	Обращение.	2
64,	Прямая и косвенная речь.	2
65,66,6	Диагностика уровня сформированности устной и	4

7,68	письменной речи.	
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

**Тематическое планирование  
6 класс (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1,2,3,4	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	4
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки и буквы</b>		
5-9	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-.	5
10-14	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-;-гор-, -гар-.	5
15-17	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	3
<b>Согласные звуки и буквы</b>		
18-21	Правописание согласных в приставках.	4
<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>		
22-24	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	3
25	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
<b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>		
26-28	Правописание сложных слов.	3
<b>Словообразование</b>		
29-31	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	3
<b>Словоизменение</b>		
<b>Имя существительное</b>		
32-35	Несклоняемые имена существительные.	4
<b>Имя прилагательное</b>		
36-39	Степени сравнения имени прилагательных.	4
<b>Имя числительное</b>		
40-42	Согласование порядковых числительных с существительными.	3
<b>Местоимение</b>		
43-45	Согласование местоимений с существительными.	3
<b>Глагол</b>		
46-52	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	7
53-54	Закрепление материала по теме «Глагол».	2
<b>Развитие анализа структуры предложения. Текст</b>		
55-58	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного	

	текста на предложения.	4
59-61	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	3
62-64	Составление текста из деформированных предложений.	3
65,66, 67,68	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	4
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

**Тематическое планирование  
7 класс (68 часов)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1,2,3,4	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	4
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы</b>		
5	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
6,7	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
8,9	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
10,11	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
12,13	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
14,15	<b>Согласные звуки и буквы</b>	
16,17	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
18,19	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2
20	Закрепление материала по теме «Согласные звуки и буквы».	1
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>		
21	Причастие как особая форма глагола.	1
22	Причастный оборот.	1
23,24	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
25	Деепричастие как особая форма глагола.	1
26	Деепричастный оборот.	1
28	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
29	Наречие как часть речи.	1
30,31	Анализ предложений с наречиями.	2
32-35	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	4
36-38	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	3

39,40	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
41	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
42	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
43,44	Распространение предложений.	2
45-47	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	3
48-50	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	3
51,52	Закрепление пройденного	2
<b>Развитие анализа структуры текста</b>		
53,54	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
55,56	Составление текста из деформированных предложений.	2
57	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
58,59	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
60,61	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
62,63	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2
64-65	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	3
66,67,68	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	3
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

### Тематическое планирование 8 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1,2,3,4	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	4
<b>Повторение</b>		
5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
6	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
7	Состав слова	1
8	Удвоенные согласные	1
9	Приставки и предлоги	1
<b>Работа над предложением</b>		
10	Уточнение представлений о предложении.	1
11	Типы предложений по цели высказывания.	1
12,13	Главные и второстепенные члены предложений.	2

14,15	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
16,17	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
18,19	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
21,22	Конструирование предложений с однородными членами.	2
23,24	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
25	Способы передачи чужой речи.	1
26,27	Прямая и косвенная речь.	2
28,29	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
30,31	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
32,33	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
34,35	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
36,37	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
38,39	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
40	Закрепление материала по теме «Предложение».	1
<b>Работа над текстом</b>		
41,42	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
43,44	Пересказ по сюжетной картинке.	2
45	Что такое план.	1
46	Виды планов.	1
47,48	Пересказ по плану.	2
49,50	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
51,52	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
53,54	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
55,56	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
57,58	Текст – повествование. Составление рассказа.	2
59,60	Текст – описание. Составление рассказа.	2
61,62	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
63,64	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
65	Замена в тексте лица рассказчика.	1
66,67,6	Диагностика уровня сформированности устной и	3

8	письменной речи.	
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

**Тематическое планирование  
9 класс (68 уроков)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1,2,3,4	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	4
<b>Повторение</b>		
5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
6	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
7	Непроизносимые согласные.	1
8	Состав слова	1
9	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-.	1
10	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-;-гор-, -гар-.	1
11	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
<b>Работа над предложением</b>		
12	Уточнение представлений о предложении.	1
13	Типы предложений по цели высказывания.	1
14	Главные и второстепенные члены предложений.	1
15-17	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	3
18,19	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
20,21	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
22,23	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
24,25	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
26,27	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
28,29	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
30,31	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
32,33	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2

34,35	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
36	Закрепление материала по теме «Предложение».	1
<b>Работа над текстом</b>		
37	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
38	Типы текстов.	1
39,40	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
41	План. Виды плана.	1
42,43	Составление планов разных видов.	2
44,45	Составление плана по данному тексту.	2
46,47	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2
48,49	Редактирование изложения.	2
50,51	Типы текста. Сравнительное описание.	2
52,53	Сочинение – сравнительное описание.	2
54,55	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
56,57	Типы текста. Повествование.	2
58,59	Типы текста. Рассуждение.	2
60,61	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
62,63,64	Редактирование сочинения.	3
65,66,67,68	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	4
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

### ***Тематическое планирование по коррекции звукопроизношения***

№	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1	Первичная диагностика.	Проводится обследование устной речи.
2	Подготовка речевого аппарата.	Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Систематизация способов постановки звуков речи. Осваивание подготовительных артикуляционных упражнений.
3	Постановка звука.	Закрепление правильной артикуляции звука. Уточнение произношения изолированного звука.
4	Автоматизация звука.	Осуществление автоматизации звука в изолированной позиции, слоге, слове,

		словосочетаниях, предложениях и в связной речи.
5	Дифференциация звуков.	Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.
6	Повторная диагностика.	Проводится обследование устной речи.

### **Материально-техническое обеспечение**

В образовательной организации создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета и оборудованного в основном в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий, рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда и наглядных пособий. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркало настенное, настенные часы; специальное оборудование (логопедические зонды, стерилизатор).

#### **Методическая литература, используемая в логопедической работе:**

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997.
2. Ефименкова Л.П., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. Пособие для логопеда. М. Просвещение, 1991 г.
3. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014.
4. Коноваленко, В. В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
5. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
6. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.

7. Коноваленко, В. В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.

8. Коноваленко, В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - М.: Гном, 2014.

9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.

10. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Сообщение I / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг // Аутичный ребенок. – Москва, 2005. – С.10–16.

11. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.

12. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд., испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

13. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов, М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

14. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции грамматической дисграфии. 2-е изд., испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.

15. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. (альбом 2, упражнения по коррекции акустической дисграфии) - М., 2008.

16. Мухина, В.С. Аутизм как компонент психического или личностного развития на этапах детства, отрочества, юности // Научный электронный журнал "Развитие личности". – 2002. – №3 – С. 103-112.

17. Никольская, О.С. Детский аутизм: пути понимания и помощи [Электронный ресурс] / О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – Альманах №18

18. Расстройство аутистического спектра [Электронный ресурс]: Всемирная организация здравоохранения. – 2016. – URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/autism-spectrum-disorders/ru>

19. Ткаченко, Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.

20. Филичева, Т.Г. Основы логопедии / Т.Г. Филичева, Н.А. Чевелева, Т.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 1989. – 298 с.

21. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. - М.: Просвещение, 1988. – 360 с.

22. Шипицына, Л.М. Детский аутизм: Хрестоматия / Л.М. Шипицына – СПб.: Международный университет семьи и ребенка им Р. Валленберга, 1997. – С. 254.

23. Штягинова, Е.А. Альтернативная коммуникация: методический сборник / Е.А. Штягинова – Новосибирск : 2012. С. 5–10; 21–26.

24. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими

школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.  
– М., 2007.