

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новосибирской области**

**Администрация города Бердска**

**МБОУ СОШ №12**

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

*И.В.* Т.В. Шушакова

Протокол от 29.08.2025 № 1

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

*М.А.* М.А. Барнашова

Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор

*И.П.* И.П. Ачикалова

Протокол от 29.08.2025 № 219р



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)**

**1-4 класс**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новосибирской области**

**Администрация города Бердска**

**МБОУ СОШ №12**

**РАССМОТРЕНА**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Т.В.Шушакова

Протокол от 29.08.2025 № 1

**СОГЛАСОВАНА**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ М.А.Барнашова

Протокол от 29.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор

\_\_\_\_\_ И.П.Ачикалова

Приказ от 29.08.2025 № 219р

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)**

**1-4 класс**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) (Далее – АООП НОО детей с РАС). Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО с ОВЗ).

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», направлен на преодоление низкой коммуникативной активности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Далее – РАС). У детей с РАС наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения.

**Цель:** формирование коммуникативного поведения у обучающихся с РАС, активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, подготовка детей с РАС к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие **задачи:**

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

### Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно-развивающий курс «Формирование коммуникативного поведения» направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков.

Данная программа создаёт специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития младших школьников, через основные направления: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское.

Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учётом индивидуальных особенностей ребенка. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка.

Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учётом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребёнком коммуникативными навыками.

Коммуникативное развитие является крайне важным для ребёнка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех психических процессов.

Коммуникативное развитие детей с РАС, в рамках коррекционного курса, подразумевает:

- овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире;
- развитие связной речи путём практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях;
- формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении.

Коррекционный курс направлен не только на коммуникативное, но и на эмоциональное развитие детей с РАС. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом.

Коррекция способов эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром должна основываться сначала на доступном для ребенка с РАС уровне взаимодействия. Эмоциональное развитие происходит также по мере коммуникативного развития. Данные линии развития тесно связаны в обоих направлениях. На высшем из доступных уровней эмоциональной организации происходит формирование аффективной картины мира и способов реагирования на его воздействия.

Формирование эмоционального взаимодействия с внешним миром приводит к уменьшению аутистических проявлений. Развитие эмоциональной сферы ребенка с РАС способствует переходу коррекционной работы к развитию самосознания, самооценки, ролевых отношений.

Коррекционный курс способствует социализации и интеграции ребенка с РАС в общество.

Таки образом, коррекционный курс направлен на преодоление коммуникативных барьеров детей с различным уровнем владения средствами коммуникации, а также на коррекцию эмоционального развития школьников с РАС. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими. Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта. Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

*Характеристика основных направлений логопедической работы:*

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО детей с РАС.

Проведение диагностической работы:

- обеспечивает проведение логопедического обследования детей с РАС;
- рекомендации по образовательному маршруту ребенка с РАС;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки логопедических планов.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом развитии и освоению им содержания образования.

Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями развития детей.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС;
- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся, формированию коммуникативного поведения.

**4. Информационно-просветительская работа** включает:

- разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями формирования коммуникативного поведения для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс рассчитан на 6 лет (возможна пролонгация сроков, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка).

На реализацию курса отведено 2 часа в неделю (индивидуальные занятия):

1 (дополнительный) класс первого года обучения – 66 часов.

1 (дополнительный) класс второго года обучения – 66 часов.

1 класс – 66 часов.

2 класс – 68 часов.

3 класс – 68 часов.

4 класс – 68 часов.

Полный курс – 402 часа.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по формированию коммуникативных навыков. Выбор тем predetermined основной задачей этапа обучения.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Выбор тем predetermined основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы, тяжести нарушения.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

С учётом психофизических особенностей, обучающихся **личностные результаты**, включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

*Достаточный уровень:*

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

### Содержание коррекционного курса

**1 (дополнительный) класс первого года обучения (66 часов),  
1 (дополнительный) класс второго года обучения (66 часов),  
1 класс (66 часов).**

№	Тема раздела	Класс	Количество часов
1	<b>Взаимодействие</b> (отзываться на собственное имя, смотреть в глаза, фиксация внимания и взгляда на педагоге, когда тот дает инструкцию/задание, смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности, смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния).	1 (дополнительный) класс первого года обучения.	3
		1 (дополнительный) класс второго года обучения.	10
		1 класс.	6
2	<b>Имитация</b> (имитация крупных и мелких движений, имитация движения губ и языка, игра с предметами, имитация действий, которые сопровождаются звуками).	1 (дополнительный) класс первого года обучения.	10
		1 (дополнительный) класс второго года обучения.	3
		1 класс.	6
3	<b>Импрессивная речь</b> (выполнение простой и более сложной инструкции, нахождение картинок/предметов по словесной инструкции педагога)	1 (дополнительный) класс первого года обучения.	21
		1 (дополнительный) класс второго года обучения.	16
		1 класс.	7
4	<b>Экспрессивная речь</b> (произношение звуков/букв/слов/предложений, называть свое имя, имена педагогов и одноклассников, «ритуалы» приветствия и прощания, отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ, называть предметы и их	1 (дополнительный) класс первого года обучения.	16
		1 (дополнительный) класс второго года обучения.	23

		1 класс.	32
5	<b>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</b> (развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие крупной моторики).	1 (дополнительный) класс первого года обучения.	4
		1 (дополнительный) класс второго года обучения.	6
		1 класс.	5
6	<b>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</b> (Лексические темы: дом, семья, школа, животные, город, игрушки)	1 (дополнительный) класс первого года обучения.	4
		1 (дополнительный) класс второго года обучения.	-
		1 класс.	2
7	<b>Обследование.</b>	1 (дополнительный) класс первого года обучения.	8
		1 (дополнительный) класс второго года обучения.	8
		1 класс.	8

**Содержание коррекционного курса 2 класс (68 часов)**

№	Наименование раздела	Количество часов
2	Вербальная и невербальная коммуникация.	30
3	Экспрессивная и импрессивная речь.	20
4	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.	10
5	Обследование	8

**Содержание коррекционного курса 3 класс (68 часов)**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Вербальная и невербальная коммуникация.	18
2	Экспрессивная и импрессивная речь.	28
3	Моделирование и разыгрывание типичных	14

	жизненных ситуаций.	
4	Обследование	8

### **Содержание коррекционного курса 4 класс (68 часов)**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Вербальная и невербальная коммуникация.	26
2	Экспрессивная и импрессивная речь.	21
3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.	13
4	Обследование	8

### **Тематическое планирование**

#### **Тематическое планирование 1 (дополнительного) класса первого года обучения (66 часов)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	4	Проводится обследование устной речи и коммуникативных навыков
2	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики.	1	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять некоторые слова стихотворений за учителем при повторном прочтении. Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счётных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.
3	Разучивание упражнений пальчиковой гимнастики.	1	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять некоторые слова стихотворений за учителем при повторном прочтении.
4	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза.	1	Проявление адекватной ответной реакции на речь и интонацию человека. Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.
5	Формирование навыков имитации крупных движений.	1	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения. Развитие умения согласовывать действия ребёнка с действиями учителя; развитие подражания.
6	Развитие словаря по теме «Дом».	1	Развитие умения отвечать на вопросы (жестом, звуком, звукоподражанием, словом) по сюжетной картине или серии картинок (фотографий), находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой.
7	Развитие умения выполнять простую инструкцию.	1	Понимание простых инструкций. Выполнение инструкций, используя невербальные средства коммуникации.
8	Формирование навыка указания на предмет, который	1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение жестом согласия (несогласия), своих желаний.

	хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»		
9	Формирование навыков имитации действий с предметами.	1	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно действия с предметами домашнего обихода, игрушками. Развитие умения согласовывать действия ребёнка с действиями учителя; развитие подражания.
10	Развитие умения показывать части тела.	1	Показ частей тела на себе и на игрушке жестом. По возможности повторение названий частей тела за учителем.
11	Развитие спонтанного указания на желаемый предмет.	1	Указание взглядом, жестом на объект.
12	Формирование навыков имитации звуков.	1	Развитие подражательной речевой деятельности. Развитие способности подражания, формирование умения подражать звукам и звукосочетаниям.
13	Формирование навыка узнавания предмета.	1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение жестом согласия (несогласия), своих желаний.
14	Формирование навыков имитации слов.	1	Развитие подражательной речевой деятельности. Развитие способности подражания, формирование умения подражать звукам, звукосочетаниям и словам.
15	Формирование навыка указания на заданный предмет.	1	Указание взглядом на заданный объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение жестом согласия (несогласия), своих желаний.
16	Развитие словаря по теме «Игрушки».	1	Развитие умения отвечать на вопросы (жестом, звуком, звукоподражанием, словом) по сюжетной картине или серии картинок (фотографий), находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой.
17	Развитие умения называть предметы.	1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.
18	Развитие умения просить желаемый предмет словами.	1	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
19	Формирование навыка узнавания картинки.	1	Понимание слов, обозначающих предметы (стул, стол, окно, дверь, кружка, чашка, ложка, парта ручка, карандаш и др.). По возможности повторение названий предметов за учителем.
20	Развитие умения называть картинки.	1	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Выполнение заданий, предполагающих умение называть картинки. Нахождение

			одинаковых картинок (Игра «Найди такую же»).
21	Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ.	1	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста, слова.
22	Формирование словаря по теме «Школа».	1	Развитие умения отвечать на вопросы (жестом, звуком, звукоподражанием, словом) по сюжетной картине или серии картинок (фотографий), находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой.
23	Развитие умения называть знакомых людей по имени.	1	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
24	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием прищепок разных цветов, кубиков).	1	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять некоторые слова стихотворений за учителем при повторном прочтении. Выполнение заданий с использованием прищепок разных цветов. Конструировать по образцу или методом наложения на образец из кубиков, соотносить постройку с графическим изображением.
25	Развитие умения делать выбор.	1	Узнавание (различение) предметов (игрушек картинок) Выбор предмета из 2-3, соответствующего описанию учителя.
26	Развитие словаря по теме «Город».	1	Развитие умения отвечать на вопросы (жестом, звуком, звукоподражанием, словом) по сюжетной картине или серии картинок (фотографий), находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой.
27	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги).	1	Закрепление навыка правильного расположения на парте тетради. Выполнение заданий, направленных на развитие ориентировки на листе бумаги.
28	Развитие умения реагировать и смотреть в глаза в ответ на обращение по имени.	1	Проявление адекватной ответной реакции на речь и интонацию человека. Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.
29	Формирование навыков имитации крупных движений.	1	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения, по возможности повторять некоторые слова стихотворений за учителем при повторном прочтении. Развитие умения согласовывать действия ребёнка с действиями учителя; развитие подражания.
30	Развитие умения выполнять простую	1	Понимание простых инструкций. Выполнение инструкций, используя невербальные средства

	инструкцию.		коммуникации.
31	Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»	1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение жестом согласия (несогласия), своих желаний.
32	Формирование навыков имитации действий с предметами.	1	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно действия с предметами домашнего обихода, игрушками. Развитие умения согласовывать действия ребёнка с действиями учителя; развитие подражания.
33	Развитие умения показывать части тела.	1	Показ частей тела на себе и на игрушке жестом. По возможности повторение названий частей тела за учителем.
34	Развитие спонтанного указания на желаемый предмет.	1	Указание взглядом, жестом на объект.
35	Формирование навыков имитации звуков.	1	Развитие подражательной речевой деятельности. Развитие способности подражания, формирование умения подражать звукам и звукосочетаниям.
36	Формирование навыка узнавания предмета.	1	Понимание слов, обозначающих предмет, его признак (цвет, величина, форма и др.) и функции.
37	Формирование навыков имитации слов.	1	Развитие подражательной речевой деятельности. Развитие способности подражания, формирование умения подражать звукам, звукосочетаниям и словам.
38	Формирование навыка указания на заданный предмет.	1	Указание взглядом на заданный объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение жестом согласия (несогласия), своих желаний.
39	Развитие умения называть заданные предметы.	1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.
40	Развитие умения просить желаемый предмет словами.	1	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
41	Формирование навыка узнавания картинки.	1	Понимание слов, обозначающих предмет, его признак (цвет, величина, форма и др.) и функции.
42	Формирование навыка указания на заданную картинку.	1	Указание взглядом на заданную картинку при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение жестом согласия (несогласия), своих желаний.
43	Развитие умения называть картинки.	1	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Выполнение заданий, предполагающих

			умение называть картинки. Нахождение одинаковых картинок (Игры: «Найди такую же», «Мемо»).
44	Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ.	1	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста, слова.
45	Развитие умения называть знакомых людей по имени.	1	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
46	Развитие умения делать выбор.	1	Узнавание (различение) предметов (игрушек картинок) Выбор предмета из 2-4, соответствующего описанию учителя.
47	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза.	1	Проявление адекватной ответной реакции на речь и интонацию человека. Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.
48	Развитие умения выполнять простую инструкцию.	1	Понимание простых инструкций. Выполнение инструкций, используя невербальные средства коммуникации.
49	Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»	1	Указание взглядом на заданный объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение жестом согласия (несогласия), своих желаний.
50	Развитие умения показывать части тела.	1	Показ частей тела на себе, на игрушке, на картинке жестом. По возможности повторение названий частей тела за учителем.
51	Формирование навыков имитации звуков.	1	Развитие подражательной речевой деятельности. Развитие способности подражания, формирование умения подражать звукам, звукосочетаниям.
52	Формирование навыка узнавания предмета.	1	Понимание слов, обозначающих предмет, его признак (цвет, величина, форма и др.) и функции.
53	Формирование навыков имитации слов.	1	Развитие подражательной речевой деятельности. Развитие способности подражания, формирование умения подражать звукам, звукосочетаниям и словам.
54	Развитие умения называть заданные предметы.	1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.
55-56	Развитие умения просить желаемый предмет словами.	2	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

57	Развитие умения называть заданные картинки.	1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние заданных картинок. Подбор картинок к предмету.
58-59	Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ.	2	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста, слова.
60	Обследование	4	Проводится обследование устной и письменной речи.

**Тематическое планирование 1 (дополнительного) класса второго года обучения (66 часов)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	4	Проводится обследование устной речи и коммуникативных навыков
2	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять некоторые слова стихотворений за учителем при повторном прочтении. Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счётных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.
3	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1	Проявление адекватной ответной реакции на речь и интонацию человека. Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.
4	Формирование навыков имитации тонких движений	1	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения, по возможности повторять некоторые слова стихотворений за учителем при повторном прочтении. Развитие умения согласовывать действия ребёнка с действиями учителя; развитие подражания.
5	Закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1	Установление контакта с собеседником. Проявление адекватной ответной реакции на просьбу «Посмотри на меня».
6	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1	Понимание простых и сложных предложений. Выполнение действий по инструкции учителя.
7	Развитие умения называть предметы	1	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Нахождение предметов по описанию учителя. Составление маленьких описательных рассказов по простой схеме.
8	Закрепление умения	1	Установление контакта с собеседником.

	в ответ на обращение по имени смотреть в глаза		Реагирование на собственное имя.
9	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять некоторые слова стихотворений за учителем при повторном прочтении. Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счётных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.
10	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.
11	Закрепление умения просить желаемый предмет словами	1	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
12	Формирование навыков имитации движений губ и языка	1	Развитие способностей подражать движениям губ и языка учителя. Развитие подражательной деятельности. Формирование навыков изменения положения губ и языка.
13	Развитие умения самостоятельно фиксировать взгляд на дающем инструкцию педагоге	1	Установление контакта с собеседником. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.
14	Развитие умения узнавать действия на картинках	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Выполнение действий по инструкции учителя. Понимание простых предложений.
15	Закрепление умения называть знакомых людей по имени	1	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
16	Развитие умения узнавать заданные предметы в окружении	1	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета. Развитие умения находить предметы по описанию учителя. Понимание простых предложений.
17	Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе	1	Приветствие и прощание с собеседником жестом, звуком (словом, предложением).
18	Развитие умения показывать на картинке в книжке	1	Указание жестом на заданную картинку при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение жестом согласия (несогласия), своих желаний.
19	Развитие конструктивного пра	1	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять

	киса и мелкой моторики.		некоторые слова стихотворений за учителем при повторном прочтении. Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счётных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.
20	Развитие умения определять предметы по их функции	1	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета. Развитие умения находить предметы по описанию учителя. Понимание простых предложений.
21	Развитие умения отвечать на вопросы	1	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста, слова, нескольких слов.
22	Формирование понимания принадлежности вещей	1	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета. Развитие умения находить предметы по описанию учителя. Понимание простых предложений. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
23	Развитие умения называть действия на картинках	1	Называние (употребление) действий на картинках. Называние заданных картинок. Подбор картинок по инструкции учителя.
24	Формирование умения узнавать звуки из окружения	1	Узнавание отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов (голоса птиц, животных, бытовые звуки, звуки транспорта). Игры: «Кто как подает голос?»; «Чей голос?»; «Что шумит?».
25	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием прищепок разных цветов, кубиков).	1	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять некоторые слова стихотворений за учителем при повторном прочтении. Выполнение заданий, направленных на развитие мелкой моторики, с использованием прищепок разных цветов. Конструировать по образцу или методом наложения на образец из кубиков.
26	Развитие умения отвечать на вопросы	1	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста, слова, нескольких слов.
27	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием геометрического конструктора)	1	Конструировать по образцу или методом наложения на образец геометрического конструктора.
28	Развитие умения называть функции предметов	1	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Развитие умения находить предмет по описанию.
29	Развитие пространственного	1	Закрепление навыка правильного расположения на парте тетради. Выполнение заданий, направленных

	раксиса (ориентировка на листе бумаги)		на развитие ориентировки на листе бумаги.
30	Развитие умения называть принадлежность предмета (чья, чье, чей)	1	Развитие умения называть принадлежность предмета (чья, чье, чей). Составление рассказов по схеме.
31	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.
32	Формирование навыков имитации тонких движений	1	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения, по возможности повторять некоторые слова стихотворений за учителем при повторном прочтении. Развитие умения согласовывать действия ребёнка с действиями учителя; развитие подражания.
33	Закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1	Установление контакта с собеседником. Проявление адекватной ответной реакции на просьбу «Посмотри на меня».
34	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1	Понимание простых инструкций. Выполнение инструкций, используя невербальные средства коммуникации.
35	Развитие умения называть предметы	1	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Нахождение предметов по описанию учителя. Составление маленьких описательных рассказов по простой схеме.
36	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1	Установление контакта с собеседником. Поддержание зрительного контакта с собеседником.
37	Закрепление умения просить желаемый предмет словами	1	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом, предложением.
38	Формирование навыков имитации движений губ и языка	1	Развитие способностей подражать движениям губ и языка учителя. Развитие подражательной деятельности. Формирование навыков изменения положения губ и языка.
39	Развитие умения самостоятельно фиксировать взгляд на дающем инструкцию педагоге	1	Установление контакта с собеседником. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общении с собеседником с учетом его эмоционального состояния.
40	Развитие умения узнавать действия на картинках	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Выполнение действий по инструкции учителя. Понимание простых

			предложений. Указывание жестом на картинку по инструкции учителя.
41	Закрепление умения называть знакомых людей по имени	1	Сообщение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса. Составление рассказа о себе по схеме, с использованием картинок, фотографий, рисунков.
42	Развитие умения узнавать заданные предметы в окружении	1	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета. Развитие умения находить предметы по описанию учителя. Понимание простых предложений.
43	Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе	1	Приветствие и прощание с собеседником жестом, звуком (словом, предложением).
44	Развитие умения показывать на картинке в книжке	1	Указание жестом на заданную картинку при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение жестом согласия (несогласия), своих желаний.
45	Развитие умения определять предметы по их функции	1	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета. Развитие умения находить предметы по описанию учителя. Понимание простых предложений.
46	Развитие умения отвечать на вопросы	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, серии картинок.
47	Формирование понимания принадлежности вещей	1	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета. Развитие умения находить предметы по описанию учителя. Понимание простых предложений. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
48	Развитие умения называть действия на картинках	1	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Подбор действий к предметам с помощью картинок.
49	Формирование умения узнавать звуки из окружения	1	Узнавание отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов (голоса птиц, животных, бытовые звуки, звуки транспорта). Игры: «Кто как подает голос?»; «Чей голос?»; «Что шумит?».
50	Развитие умения называть действия	1	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Подбор действий к предметам с помощью картинок.
51	Развитие умения называть функции предметов	1	Развитие умения показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо.
52	Развитие умения	1	Развитие умения показывать и называть

	называть принадлежность предмета (чья, чье, чей)		предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, их принадлежности. Составление небольших рассказов по схеме.
53	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1	Установление контакта с собеседником. Поддержание зрительного контакта с собеседником.
54 -55	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	2	Понимание простых инструкций. Выполнение инструкций, используя невербальные средства коммуникации.
56 - 57	Развитие умения называть предметы	2	Развитие умения показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо.
58 - 59	Закрепление умения называть знакомых людей по имени	2	Развитие умения понимать и называть своё имя, понимать и называть имена одноклассников, членов семьи, педагогов класса. Составление рассказа о себе по схеме, с использованием картинок, фотографий, рисунков. Развивать умение отвечать на вопрос «как тебя зовут?», подбирать напечатанное имя к своей фотографии.
60	Обследование	4	Проводится обследование устной и письменной речи.

### **Тематическое планирование 1 класс (66 часов)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	4	Проводится обследование устной речи и коммуникативных навыков
2	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять некоторые слова стихотворений за учителем при повторном прочтении. Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счётных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.
3	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза.	1	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.
4	Формирование навыков имитации крупных движений	1	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения, по возможности повторять некоторые слова стихотворений за учителем при повторном прочтении. Развитие умения согласовывать действия ребёнка с действиями учителя; развитие подражания.

5	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1	Понимание простых и составных инструкций. Выполнение инструкций, используя невербальные средства коммуникации.
6	Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности	1	Установление контакта с собеседником. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.
7	Развитие словаря по теме «Животные»	1	Развитие умения отвечать на вопросы (жестом, звуком, звукоподражанием, словом) по сюжетной картине или серии картинок (фотографий), находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Составление коротких описательных рассказов по схеме.
8	Формирование умения в ответ на обращение по имени с некоторого расстояния смотреть в глаза	1	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.
9	Формирование умения называть предметы по их функции	1	Развитие умения показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо.
10	Формирование навыков имитации фразы из 2-3 слов	1	Развитие подражательной речевой деятельности. Развитие способности подражания, формирование умения подражать словам и фразам из 2-3 слов.
11	Формирование умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	1	Устанавливать зрительный контакт. Формирование умения спрашивать «Что?», когда называют по имени.
12	Развитие словаря по теме «Город»	1	Развитие умения отвечать на вопросы (жестом, звуком, звукоподражанием, словом) по сюжетной картине или серии картинок (фотографий), находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой.
13	Развитие умения находить спрятанные предметы	1	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из и др.). Развитие умения находить предметы по описанию учителя. Закреплять умение ориентироваться в кабинете. Понимание простых предложений.
14	Развитие умения отвечать на вопросы	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине.

15	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	1	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счётных палочек, кубиков и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру. Самостоятельно проводить линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета.
16	Развитие умения вставать в круг	1	Проявление адекватной ответной реакции на просьбу «Встань в круг». Развитие умения вставать в круг.
17	Развитие умения отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции. Составлять небольшие рассказы по вопросам учителя.
18	Формирование навыков имитации простых конструкций из геометрических форм	1	Формирование навыков имитации простых конструкций из геометрических форм.
19	Развитие умения выполнять инструкцию, состоящую из двух частей.	1	Понимание простых и составных инструкций. Выполнение инструкций, используя невербальные средства коммуникации.
20	Развитие умения называть и показывать части тела и их функции	1	Показ частей тела на себе, на игрушке, на картинке жестом. По называние частей тела.
21	Развитие навыков узнавания, выделения и названия характерных признаков объектов и явлений	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой.
22	Развитие умения отвечать на вопросы.	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции. Составлять небольшие рассказы по вопросам учителя.
23	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1	Закрепление навыка правильного расположения на парте тетради. Выполнение заданий, направленных на развитие ориентировки на листе бумаги.
24	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	1	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счётных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру. Самостоятельно проводить линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета
25	Развитие навыков узнавания и	1	Понимать, называть членов педагогического коллектива, администрации и персонала школы,

	называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала школы		соотносить с фотографиями. Развитие умения обращаться с просьбой к членам педагогического коллектива.
26	Развитие умения называть функции частей тела	1	Показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально).
27	Развитие умения отвечать на вопрос «Когда?»	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции. Составлять небольшие рассказы по вопросам учителя.
28	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.
29	Формирование умения играть понарошку	1	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Формирование умения играть понарошку.
30	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1	Закрепление навыка правильного расположения на парте тетради. Выполнение заданий, направленных на развитие ориентировки на листе бумаги.
31	Формирование умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...»	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции. Формирование умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...» по картинкам и фотографиям.
32	Развитие умения сортировать предметы и их изображения по категориям	1	Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Развитие умения сортировать предметы и их изображения по категориям.
33	Развитие умения называть местоимения	1	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
34	Развитие умения отвечать на вопрос «Где?» (Предмет или картинка)	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции.
35	Формирование умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картине. Отвечать на вопросы учителя о предметах или действиях.

36	Формирование умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	1	Формирование умения использовать простые предложения. Формирование умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...» по картинкам и фотографиям.
37	Формирование навыков имитации крупных движений.	1	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения, по возможности повторять некоторые слова стихотворений за учителем при повторном прочтении. Развитие умения согласовывать действия ребёнка с действиями учителя; развитие подражания.
38	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1	Понимание простых и составных инструкций. Выполнение инструкций, используя невербальные средства коммуникации.
39	Развитие умения называть помещения в школе.	1	Развитие умения называть помещения в школе в процессе прогулки по школе с учителем. Развитие умения понимать назначение помещений.
40	Формирование умения спрашивать «Что?», когда называют по имени.	1	Устанавливать зрительный контакт. Формирование умения спрашивать «Что?», когда называют по имени.
41	Формирование умения называть предметы по их функции	1	Развитие умения показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо.
42	Формирование навыков имитации фразы из 2-3 слов	1	Развитие подражательной речевой деятельности. Развитие способности подражания, формирование умения подражать словам и фразам из 2-3 слов.
43	Развитие умения называть основные места, в которых бывает ребёнок.	1	Развитие умения называть основные места, в которых бывает ребёнок.
44	Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния	1	Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния.
45	Развитие умения отвечать на общие социальные вопросы	1	Развитие умения отвечать на общие социальные вопросы.
46	Развитие умения находить спрятанные предметы	1	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из и др.). Развитие умения находить предметы по описанию учителя. Закреплять умение ориентироваться в кабинете. Понимание простых предложений.
47	Развитие умения отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции. Составлять небольшие рассказы по вопросам учителя.
48	Формирование навыков имитации	1	Формирование навыков имитации простых конструкций из геометрических форм.

	простых конструкций из геометрических форм		
49	Развитие умения называть и показывать части тела и их функции	1	Показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально).
50	Развитие навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой.
51 -52	Развитие умения отвечать на вопросы, используя глаголы.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, используя глаголы. Подбирать действия к соответствующей предметной картинке.
53 - 54	Формирование умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...»	2	Формирование умения использовать простые предложения. Формирование умения отвечать «Это», «У меня есть...», «Я вижу...» по картинкам и фотографиям.
55 - 56	Развитие умения отвечать на вопрос «Когда?»	2	Показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально).
57	Развитие навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала школы	1	Понимать, называть членов педагогического коллектива, администрации и персонала школы, соотносить с фотографиями. Развитие умения обращаться с просьбой к членам педагогического коллектива.
58	Формирование умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картине. Отвечать на вопросы учителя о предметах или действиях.
59	Формирование умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	1	Формирование умения использовать простые предложения. Формирование умения отвечать «Это», «У меня есть...», «Я вижу...» по картинкам и фотографиям.
60	Обследование	4	Проводится обследование устной и письменной речи.

**Тематическое планирование 2 класс (68 часов)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	4	Проводится обследование устной речи и коммуникативных навыков

2-3	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	2	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать контакт (здравствуйте, дайте, до свидания и.т.д.)
4	Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности.	1	Установление контакта с собеседником. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.
5	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1	Закрепление умения называть и употреблять отдельные звуки, звукокомплексы, звукоподражания.
6	Называние простых по звуковому составу слов.	1	Закрепление использования простых слов в активном словаре ребенка.
7	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1	Формирование умения привлечь к себе внимание, сообщить свои о своих желаниях, потребностях посредством звука, слова, предложения. Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях.
8	Урок-игра: «Покажи кто?»	1	Демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов.
9-11	Обучение пониманию жестов и символов.	3	Формирование представлений о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ. Совместно с учителем рассматривать и разучивать жесты и символы
12	Обобщающее понятие: «Семья»	1	Участие в игровых ситуациях, требующих перечисления, названия членов семьи.
13-14	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	2	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
15	Обучение соотношению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	1	Совместно с учителем соотносить символы или жесты.
16-17	Упражнения-игры в соотношении символов и жестов.	2	Формирование представлений о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ. Совместно с учителем соотносить символы или жесты. Активное участие в ситуации.
18	Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест	2	Обучение соотношению названия игрушки с символом и действием. Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия.

19	Обучение соотнесению командных символов/жестов с выполнением последующих действий.	1	Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий. Активное участие в ситуации.
20-21	Упражнения-игры в использовании символов и жестов.	2	Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием. Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия.
22-23	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	2	Аудиальные и двигательные упражнения. Подражание и повторение слов и действий за учителем.
24-25	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание.	2	Обучение соотнесению названия предмета с символом и действием. Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия. Выполнение упражнений на подражание.
26-27	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	2	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
28-29	Использование предметных символов при обращении к взрослым и сверстникам.	2	Развитие умения отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения. Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и обращаться с просьбой ко взрослому.
30-31	Обучение использованию графических символов при обращении к взрослым и сверстникам.	2	Развитие умения отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения. Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и обращаться с просьбой ко взрослому.
32	Называние слов категории «Одежда».	1	Называние предметов одежды, её видов и показ назначения данного вида. Закрепление умения обобщать и называть предметы данной категории.
33	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
34	Называние слов категории «Обувь».	1	Называние предметов обуви, её видов и показ назначения данного вида. Закрепление умения обобщать и называть предметы данной категории.
35	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
36	Называние слов	1	Называние предметов посуды, её видов и показ

	категории «Посуда».		назначения данного вида. Закрепление умения обобщать и называть предметы данной категории.
37	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
38-39	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	2	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
40	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	1	Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем. Развитие выразительности речи и мимики.
41-43	Разыгрывание сюжета с использованием жестов и символов	2	Развитие умения отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения. Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого. Участие в инсценировке.
44-45	Развитие умения отвечать на вопросы.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции. Составлять небольшие рассказы по вопросам учителя.
46	Формирование умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картине. Отвечать на вопросы учителя о предметах или действиях.
47	Формирование умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	1	Формирование умения использовать простые предложения. Формирование умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...» по картинкам и фотографиям.
48-49	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	2	Понимание простых и составных инструкций. Выполнение инструкций, используя вербальные и невербальные средства коммуникации.
50	Формирование умения называть предметы по их функции	1	Развитие умения показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов.
51-52	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание.	2	Обучение соотношению названия предмета с символом и действием. Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия.
53	Развитие умения отвечать на общие социальные вопросы	1	Развитие умения отвечать на общие социальные вопросы.
54-56	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	3	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
57-	Развитие умения	3	Понимание слов, обозначающих предмет, признак

59	находить спрятанные предметы		предмета. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из и др.). Развитие умения находить предметы по описанию учителя. Понимание простых предложений. Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах.
60-61	Развитие навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картине. Развитие навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений
62	Обследование	4	Проводится обследование устной и письменной речи.

### *Тематическое планирование 3 класс (68 часов)*

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	4	Проводится обследование устной речи и коммуникативных навыков
2	Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности.	1	Установление контакта с собеседником. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.
3	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	1	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать контакт (здравствуйте, дайте, до свидания и т.д.)
4	Время года. Осень.	1	Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Формирование понятийного аппарата в категории: «время года, осень». Составление рассказа по сюжетным картинкам.
5	Формулы приветствия	1	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать контакт. Выражение жестом, словом, предложением приветствия. Ответы на вопросы с использованием жеста, слова, предложения. Поддержание зрительного контакта с собеседником.
6	Формулы знакомства.	1	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать контакт. Выражение жестом, словом, предложением согласия (несогласия), своих желаний. Ответы на вопросы с использованием жеста, слова, предложения. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции

			(очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.
7	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
8	Формулы прощания.	1	Формирование умения завершать контакт. Выражение жестом словом, предложением согласия (несогласия), своих желаний. Ответы на вопросы с использованием жеста, слова, предложения.
9	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
10	Формулы извинения.	1	Формирование умения извиняться. Выражение жестом словом, предложением согласия (несогласия), своих желаний. Ответы на вопросы с использованием жеста, слова, предложения. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.
11	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
12	Формулы благодарности.	1	Формирование умения благодарить. Выражение жестом, словом, предложением согласия (несогласия), своих желаний. Ответы на вопросы с использованием жеста, слова, предложения.
13	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
14	Формулы просьбы	1	Формирование умения выражать просьбу, обращаться к сверстникам или взрослому с просьбой, выраженной жестом, словом, предложением. Ответы на вопросы с использованием жеста, слова, предложения.
15	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
16-18	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов.	3	Закрепление представлений о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ. Совместно с учителем соотносить символы или жесты. Активное участие в ситуации.
19-	Упражнения-игры в	2	Обучение соотнесению названия предмета с

20	использовании символов и жестов.		символом и действием. Упражнение в использовании символов и жестов.
21-22	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	2	Аудиальные и двигательные упражнения. Подражание и повторение слов и действий за учителем.
23-24	Использование предметных символов при обращении к взрослым и сверстникам.	2	Развитие умения отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения. Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и обращаться с просьбой ко взрослому.
25-26	Использование графических символов при обращении к взрослым и сверстникам.	2	Развитие умения отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения. Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и обращаться с просьбой ко взрослому.
27	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
28-29	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций. Игра «Общение»	2	Умение использовать средства вербальной и невербальной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, символов, взгляда, звуков, слов, предложений для выражения индивидуальных потребностей. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
30	Называние слов категории «Одежда и обувь».	1	Называние предметов одежды, её видов и показ назначения данного вида. Закрепление умения обобщать и называть предметы данной категории.
31	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
32	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	Составление текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
33	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	1	Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем. Развитие выразительности речи и мимики.
34	«Называние» слов категории «Животные».	2	Самостоятельно и с помощью учителя называние и показ картинок категории «Животные». Понимание обобщающих понятий. Участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек.
35	«Называние» слов	2	Самостоятельно и с помощью учителя называние

	категории «Птицы».		и показ картинок категории «Птицы». Понимание обобщающих понятий. Участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек.
36-37	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	2	Составление текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
38	Время года. Зима.	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картине. Отвечать на вопросы учителя о предметах или действиях. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
39	Понимание и употребление слов, обозначающих действия предмета.	1	Понимание и употребление слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действий. Понимание и употребление слов, обозначающих свойства (признаки) предметов. Понимание и употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание и употребление слов, обозначающих количество предметов. Понимание и употребление слов, обозначающих места расположения предметов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).
40	Понимание и употребление слов, обозначающих признак предмета	1	
41	Понимание и употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	
42	Понимание и употребление слов, обозначающих места расположения предметов.	1	
43	Понимание и употребление слов, обозначающих количество предметов.	1	
44-45	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	2	Составление текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
46-48	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	3	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
49-51	Развитие умения находить спрятанные предметы	3	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из и др.). Развитие умения находить предметы по описанию учителя. Понимание простых предложений. Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах.
52-53	Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	2	Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной

			картинкой. Формирование понятийного аппарата в категории: «время года, весна». Составление рассказа по сюжетным картинкам.
54-56	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	3	Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление пересказа по серии сюжетных картинок.
57-59	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	3	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
60-61	Время года. Лето.	2	Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Формирование понятийного аппарата в категории: «время года, лето». Составление рассказа по сюжетным картинкам.
62	Обследование	4	Проводится обследование устной и письменной речи.

#### **Тематическое планирование 4 класс (68 часов)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	4	Проводится обследование устной речи и коммуникативных навыков
2	Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности.	1	Установление контакта с собеседником. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.
3	Время года. Осень.	1	Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Формирование понятийного аппарата в категории: «время года, осень». Составление рассказа по сюжетным картинкам.
4	Формулы приветствия	1	Закрепление умения вступать в контакт, поддерживать контакт. Выражение жестом, словом, предложением приветствия. Ответы на вопросы с использованием жеста, слова, предложения. Поддержание зрительного контакта с собеседником.
5	Формулы знакомства.	1	Закрепление умения вступать в контакт, поддерживать контакт. Выражение жестом,

			словом, предложением согласия (несогласия), своих желаний. Ответы на вопросы с использованием жеста, слова, предложения. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.
6	Формулы прощания.	1	Закрепление умения завершать контакт. Выражение жестом словом, предложением согласия (несогласия), своих желаний. Ответы на вопросы с использованием жеста, слова, предложения.
7-8	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	2	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
9	Формулы извинения.	1	Закрепление умения извиняться. Выражение жестом словом, предложением согласия (несогласия), своих желаний. Ответы на вопросы с использованием жеста, слова, предложения. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.
10	Формулы благодарности.	1	Закрепление умения благодарить. Выражение жестом, словом, предложением согласия (несогласия), своих желаний. Ответы на вопросы с использованием жеста, слова, предложения.
11	Формулы просьбы	1	Закрепление умения выражать просьбу, обращаться к сверстникам или взрослому с просьбой, выраженной жестом, словом, предложением. Ответы на вопросы с использованием жеста, слова, предложения.
12-13	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	2	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
14-15	Упражнения-игры в использовании символов и жестов.	2	Обучение соотношению названия предмета с символом и действием. Упражнение в использовании символов и жестов.
16-17	Использование предметных символов при обращении к взрослым и сверстникам.	2	Развитие умения отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения. Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и обращаться с просьбой ко взрослому.
18-19	Использование графических символов при обращении к	2	Развитие умения отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения. Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных

	взрослым и сверстникам.		социально-бытовых условиях и обращаться с просьбой ко взрослому.
20	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
21-22	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций. Игра «Общение»	2	Умение использовать средства вербальной и невербальной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, символов, взгляда, звуков, слов, предложений для выражения индивидуальных потребностей. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
23-24	Использование в речи этикетных выражений.	2	Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком, словом, предложением) и невербальных средств (выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.) Использование в речи слов «спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания».
25-26	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	2	
27-28	Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	2	
29	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
30-32	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	3	Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем. Развитие выразительности речи и мимики.
33-34	«Называние» слов категории «Транспорт».	2	Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Формирование понятийного аппарата в категории: «Транспорт». Составление рассказа по сюжетным картинкам.
35	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
36-37	«Называние» слов категории «Профессии».	2	Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Формирование понятийного аппарата в категории: «Профессии». Составление рассказа по сюжетным картинкам.
38	Моделирование и	1	Прогнозирование речевой ситуации

	разыгрывание типичных жизненных ситуаций		(рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
39-40	Время года. Зима. Зимние забавы	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картине. Отвечать на вопросы учителя о предметах или действиях. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
41	Понимание и употребление слов, обозначающих действия предмета.	1	Понимание и употребление слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действий. Понимание и употребление слов, обозначающих свойства (признаки) предметов. Понимание и употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание и употребление слов, обозначающих количество предметов. Понимание и употребление слов, обозначающих места расположения предметов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).
42	Понимание и употребление слов, обозначающих признак предмета	1	
43	Понимание и употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	
44	Понимание и употребление слов, обозначающих места расположения предметов.	1	
45	Понимание и употребление слов, обозначающих количество предметов.	1	
46-47	Использование в речи этикетных выражений.	2	Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком, словом, предложением) и невербальных средств (выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.) Использование в речи слов «спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания».
48-49	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	2	
50-51	Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	2	
52-53	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	2	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
54	Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Формирование понятийного аппарата в категории: «время года, весна». Составление рассказа по сюжетным картинкам.

55-56	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	2	Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
57-58	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	2	
59-60	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	2	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
61	Время года. Лето.	1	Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Формирование понятийного аппарата в категории: «время года, лето». Составление рассказа по сюжетным картинкам.
62	Обследование	4	Проводится обследование устной и письменной речи.

### **Материально-техническое обеспечение**

В образовательной организации создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета и оборудованного в основном в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий, рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда и наглядных пособий. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи; картинные лото; мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркало настенное, настенные часы;

### **Методическая литература, используемая в логопедической работе:**

1. Демьянчук, Л. Н. Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2015.

2. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. – М., 2011.

3. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 — 176 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи»: Теревинф; Москва; 2007
5. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод.разраб. / Л.Г. Нуриева. – Изд. 2-е. – М.: Теревинф; 2006 – 112 с. – (серия «Особый ребёнок»).
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.
7. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (pekcs)" Перевод с английского, Теревинф, 2011.
8. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
9. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. Е.А. Янушко – М.: Теревинф, 2004. – 136 с.