

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация города Бердска

МБОУ СОШ №12

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО
Иу Т.В.Шушакова
Протокол от 29.08.2025 № 1

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР
Ма М.А.Барнашова
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор
И.П.А И.П.Ачикалова
Протокол от 29.08.2025 № 219р



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

1-4 класс

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация города Бердска

МБОУ СОШ №12

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

_____ Т.В.Шушакова

Протокол от 29.08.2025 № 1

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

_____ М.А.Барнашова

Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор

_____ И.П.Ачикалова

Приказ от 29.08.2025 № 219р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

1-4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – от 19 декабря 2014 г.;

- АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью характерен ряд особенностей – отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающим сильно затруднено либо невозможно.

Все вышеперечисленные факторы мешают полноценному взаимодействию ребёнка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе. Это значит, что необходимо обучать таких детей использованию альтернативных и вспомогательных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категории детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путём в организации и успешной социализации в обществе. Используя невербальные (альтернативные) средства коммуникации и обучая детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, педагоги компенсируют у безречевых детей отсутствие полной речевой активности, помогают данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создают базу для развития речи и познавательной деятельности детей.

При обучении безречевых детей педагоги также сталкиваются с проблемой нехватки программ обучения и воспитания детей с тяжёлой степенью умственной отсталости. Существующие программы весьма схематичны, и это даёт возможность практикам применять их творчески, адаптировать к конкретному составу обучаемой группы.

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 1-4 классов с умеренной и

тяжёлой умственной отсталостью (вариант 2) направлена на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию в современном мире через привитие им норм социально-адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

Цель: формировать коммуникативные и речевые навыки, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие основные задачи:

1) Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3) Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.

4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) имеет методологические и теоретические основания.

В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип сотрудничества с семьёй - признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество;
- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- принцип обходного пути – опора на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;
- принцип поэтапного формирования мыслительных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;
- принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип непрерывности – проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения ребёнка с учётом изменений его личности;
- принцип комплексности - воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает следующие разделы: «Жесты, символы и их значение», «Мимика и её роль в общении», «Жесты и символы: «Основные нужды»», «Я – ребёнок», «Ребёнок в семье», «Ребёнок улица, повседневные действия» и другие.

Сопровождение учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью каждого года обучения осуществляется по этапам.

Этапы работы: подготовительный, коррекционный, заключительный.

На подготовительном этапе проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создаётся специальная речевая среда для стимулирования речевого развития.

На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи.

Направления работы коррекционного этапа:

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Задачи:

- расширять рамки коммуникации с окружающими;
- дать представления о невербальных средствах коммуникации;
- развивать невербальные компоненты коммуникации.

Приёмы:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
- выполнение действий по невербальной инструкции;
- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай и т.д.);
- развитие мимики и жеста;

- жестовое приветствие и прощание;
- выполнение имитирующих движений;
- понимание и использование символов, картинок, рисунков.

2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Задачи:

- развивать мелкую моторику рук, чёткую артикуляционную кинестезию, тактильную память;
- формировать представления о схемах лица и тела;
- развивать подвижность речевой мускулатуры;
- обучить восприятию артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно – кинестетических ощущений.

Приёмы:

- массажные расслабляющие (активизирующие) движения;
- пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением;
- активизация пассивных и активных движений рук;
- артикуляционная и мимическая гимнастика.

3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Задачи:

- развивать понимание ситуативной и бытовой речи;
- формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.

Приёмы:

- узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные, люди);
- показ картинок с изображением предметов, относящихся к определённым категориям, различающимся по признакам;
- автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду);
- выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений;
- побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний;
- активизация потребности в речевых высказываниях;
- развитие речевого подражания.

На заключительном этапе после проведённой коррекционной работы осуществляется диагностика общеучебных навыков и коммуникативных способностей.

В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, обучающиеся становятся открытыми для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими детьми, снимается

напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит коррективкоррекции восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Данное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, даст возможность для дальнейшего развития ребёнка и компенсации нарушений.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 66 часов в учебном году в первом классе (2 часа в неделю), 68 часов во 2-4 классах (2 часа в неделю).

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение индивидуальных и групповых занятий в первую половину дня. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся 25-30 минут.

Рекомендуемая наполняемость групп для занятий – 2-4 обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

б) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

Основные требования к умениям учащихся.

Обучающиеся научатся:

- понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;
- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;
- использовать вербальные средства общения (слово);
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;
- понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании
- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- выполнять развивающие упражнения для рук;
- выполнять графические упражнения.

Содержание коррекционного курса

Первый класс: 66 часов в учебном году (2 часа в неделю).

I четверть (16 часов)

Обследование учащихся – 4 час.

Начинаем общаться: «Жесты, символы и их значение» - 3 час.

Мимика и её роль в общении – 3 час.

Жесты и символы: «Основные нужды» - 6 час.

II четверть (16 часов)

Жесты и символы: «Основные нужды» – 11 час.

Жесты и символы: «Повседневные действия» - 5 час.

III четверть (20 часов)

Жесты и символы: «Я – ребёнок» - 7 час.

Жесты и символы: «Ребёнок в семье» - 9 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» - 4 час.

IV четверть (14 часов)

Жесты и символы: «Ребёнок и улица, повседневные действия» - 6 час.

Жесты и символы: «Ребёнок в школе» - 5 час.

Обследование учащихся – 3 час.

Второй класс: 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

I четверть (16 часов)

Обследование учащихся – 4 час

Жесты и символы: «Ребёнок и семья» - 10 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и домашние животные» - 2 час.

II четверть (16 часов)

Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» - 3 час.

Жесты и символы: «Еда» - 8 час.

Жесты и символы: «Привычное окружение» - 5 час.

III четверть (20 часов)

Жесты и символы: «Еда» - 7 час.

Жесты и символы: «В столовой» - 7 час.

Жесты и символы: «Привычное окружение» - 6 час.

IV четверть (16 часов)

Жесты и символы: «В школе» - 6 час.

Жесты и символы: «Свойства объектов» - 6 час.

Обследование учащихся – 4 час.

Третий класс: 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

I четверть (16 часов)

Обследование учащихся – 4 час.

Жесты и символы: «Ближайшее окружение» - 4 час.

Жесты и символы: «Развлечение на улице» - 3 час.

Жесты и символы: «Животные» - 5 час.

II четверть (16 часов)

Жесты и символы: «Свойства объектов» - 5 час.

Жесты и символы: «Еда - поощрение» - 4 час.

Жесты и символы: «Повседневные действия» - 7 час.

III четверть (20 часов)

Жесты и символы: «Повседневные действия» - 7 час.

Жесты и символы: «Животные» - 6 час.

Жесты и символы: «Транспорт» - 7 час

IV четверть (16 часов)

Жесты и символы: «Движение на транспорте» - 9 час.

Жесты и символы: «Признаки принадлежности» - 4 час.

Обследование учащихся – 3 час.

Четвёртый класс: 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

I четверть (16 часов)

Обследование учащихся – 3 час.
 Жесты и символы: «В школе» - 6 час.
 Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 7 час.
II четверть (16 часов)
 Жесты и символы: «Работа» - 4 час.
 Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 7 час.
 Жесты и символы: «Еда» - 5 час.
III четверть (20 часов)
 Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 8 час.
 Жесты и символы: «Еда» - 7 час.
 Жесты и символы: «Пространственные ориентиры» - 5 час.
IV четверть (16 часов)
 Жесты и символы: «Привычное окружение» - 6 час.
 Жесты и символы: «Ребёнок дома» - 7 час.
 Обследование учащихся – 3 час.

Тематическое планирование коррекционного курса
Тематическое планирование на 1 класс (68 часов)

№	Тема раздела	Часы	Темы занятий	Цель и задачи	Материалы и оборудование
1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)					
1	Обследование общего развития обучающихся.	4	1.Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии. 2.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. 3. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. -мимика. 4. Обследование психических процессов.	Цель: Провести первичную (скрининговую) диагностику.	Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.
2	Начинаем общаться: «Жесты, символы и их значение»	3	1.Жесты, символы и их значение. 2. Жест и символ «Здравствуй, привет» 3. Жест и символ «До свидания, пока»	Цель: Расширить рамки коммуникации с окружающими. Задачи: 1.Ввести понятие «жест», «символ», объяснить их значение. 2.Расширить	Наглядно - дидактические пособия, символы, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

				рамки слухового восприятия. 3.Развивать мелкую моторику рук.	
3	Мимика и её роль в общении.	3	1. Положительные эмоции на лице (радость, восторг). 2. Положительные эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение). 3. Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, отвращение).	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1.Ввести понятие «мимика». 2.Учить использовать доступную мимику для передачи сообщений. 3.Учить понимать эмоциональные реакции окружающих, правильно на них реагировать. 4.Научить распознавать эмоции.	Карточки с эмоциями, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
4	Жесты и символы: «Основные нужды»	6	1.Знакомство с жестом и символом «Есть/кушать» 2.Знакомство с жестом и символом «Пить» 3.Ситуация «Я хочу есть» 4.Ситуация «Я хочу пить» 5.Знакомство с жестом и символом «Да» 6.Знакомство с жестом и символом «Нет»	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1.Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры

				первичные коммуникативные навыки. 5.Автоматизировать в диалогической речи коммуникативно-значимые слова (да, нет и т.д.)	
2 четверть 16 часов (2 часа в неделю)					
1	Жесты и символы «Основные нужды»	11	1.Повторение жеста и символа «Я хочу есть» 2. Знакомство с жестом и символом «Еда» 3. Знакомство с жестом и символом «Печень» 4. Повторение жеста и символа «Я хочу пить» 5. Знакомство с жестом и символом «Вода/питьевая» 6. Знакомство с жестом и символом «Мыть/Мыть руки» 7. Знакомство с жестом и символом «Кран» 8. Знакомство с жестом и символом «Мыться/Принимать душ» 9. Знакомство с жестом и символом «Туалет» 10. Ситуация «Я хочу в туалет» 11. Ситуация «В столовой»	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1.Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, стимульный материал.
2	Жесты и символы «Повседневные действия»	5	1. Знакомство с жестом и символом «Вставать» 2. Знакомство с жестом и символом «Сидеть/Садиться» 3. Знакомство с жестом и символом «Давать» 4-5. Повторение	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

				2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки	
3 четверть 20 часов (2 часа в неделю)					
1	Я - ребёнок	7	1. Знакомство с жестом и символом «Я, мне» 2. Знакомство с жестом и символом «Ты, тебе» 3. Знакомство с жестом и символом «Дом/свой дом» 4. Знакомство с жестом и символом «Хороший/Хорошо» 5. Знакомство с жестом и символом «Плохой/Плохо» 6. Знакомство с жестом и символом «Молодец» 7. Повторение	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
2	Ребёнок в семье	9	1. Знакомство с жестом и символом «Мама» 2. Знакомство с жестом и символом «Папа» 3. Знакомство с жестом и символом «Бабушка» 4. Знакомство с жестом и символом «Брат» 5. Знакомство с жестом и символом «Сестра» 6. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» 7. Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Спать»	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом.	Символы, фотографии, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

			8. Знакомство с жестом и символом «Диван» 9. Повторение	3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.	
3	Ребёнок и его игрушки	4	1. Знакомство с жестом и символом «Кукла» 2. Знакомство с жестом и символом «Кубики» 3. Знакомство с жестом и символом «Мяч» 4.Повторение	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, игрушки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
4 четверть 14 часов (2 часа в неделю)					
1	Ребёнок и улица, повседневные действия	6	1. Знакомство с жестом и символом «Идти/Иди сюда» 2. Знакомство с жестом и символом «Стоять» 3. Знакомство с жестом и символом «Смотреть/Видеть» 4. Знакомство с жестом и символом «Машина» 5. Знакомство с жестом и символом «Автобус» 6. Повторение жеста и символа «Дом/Свой дом» 7. Знакомство с жестом и символом «Одеваться» 8. Знакомство с жестом и символом «Раздеваться»	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1.Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации)

				бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.	
2	Ребёнок в школе	5	1. Знакомство с жестом и символом «Стол» 2. Знакомство с жестом и символом «Стул» 3. Знакомство с жестом и символом «Ещё» 4. Знакомство с жестом и символом «Да, нет» 5. Знакомство с жестом и символом «Пожалуйста, спасибо»	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры
3	Обследование речи обучающихся	3	1.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. 2. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. - артикуляционная моторика; -мимика. 3. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	Цель: Провести итоговую диагностику.	Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.

Тематическое планирование на 2 класс (68 часов)

№	Тема раздела	Часы	Темы занятий	Цель и задачи	Материалы и оборудование
1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)					

1	Обследование общего развития обучающихся.	4	<p>1.Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии.</p> <p>2.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи.</p> <p>3. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. -мимика.</p> <p>4. Обследование психических процессов.</p>	<p>Цель: Провести первичную (скрининговую) диагностику.</p>	<p>Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.</p>
2	Ребёнок и семья.	10	<p>1.Повторение жестов и символов «Дом, мама, папа»</p> <p>2. Повторение жестов и символов «Брат, сестра, бабушка»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Дедушка»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Мужчина/Дядя»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Женщина/Тётя»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Мальчик»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Девочка»</p> <p>8 Знакомство с жестом и символом «Малыш»</p> <p>9-10. Сюжетно-ролевые игры «Моя семья»</p>	<p>Цель: Расширить рамки коммуникации с окружающими.</p> <p>Задачи: 1.Ввести понятие «жест», «символ», объяснить их значение. 2.Расширить рамки слухового восприятия. 3.Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>
3	«Ребёнок и домашние животные»	2	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Кошка»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Собака»</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>

				<p>для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	
2 четверть 16 часов (2 часа в неделю)					
1	«Ребёнок и его игрушки»	3	<p>1-2. Повторение жестов и символов «Кукла, кубики, мяч»</p> <p>3. Игры с предметами.</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
2	«Еда»	8	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Хлеб»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Суп»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Яблоко»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Макароны»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Пирог»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Молоко»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Чай»</p> <p>8. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p>	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

			«Накрываем на стол»	3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.	
3	«Привычное окружение»	5	1. Знакомство с жестом и символом «Дверь» 2. Знакомство с жестом и символом «Окно» 3. Знакомство с жестом и символом «Телевизор» 4. Знакомство с жестом и символом «Свет/Лампа» 5. Знакомство с жестами и символами «Телефон», «Звонить (по телефону)»	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1.Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
3 четверть 20 часов (2 часа в неделю)					
1	«Еда»	6	1. Знакомство с жестом и символом «Каша» 2. Знакомство с жестом и символом «Банан» 3. Знакомство с жестом и символом «Картошка» 4. Знакомство с жестом и символом «Йогурт» 5. Знакомство с жестом и символом «Яйцо» 6. Знакомство с жестом и символом «Сок» 7. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол».	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

				первичные коммуникативные навыки.	
2	«В столовой»	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с жестом символом «Тарелка» 2. Знакомство с жестом и символом «Ложка» 3. Знакомство с жестом и символом «Вилка» 4. Знакомство с жестом и символом «Чашка» 5. Знакомство с жестом и символом «Нож» 6. Знакомство с жестом и символом «Резать (ножом)» 7. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол» 	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	Символы, фотографии, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
3	«Привычное окружение»	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с жестом и символом «Птица» 2. Знакомство с жестом и символом «Дерево» 3. Знакомство с жестом и символом «Цветок» 4. Повторение жестов и символов «Собака», «Кошка» 5-6. Сюжетно-ролевые игры 	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	Символы, игрушки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
4 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)					
1	«В школе»	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с жестом и символом «Книга» 	<p>Цель: Учить овладевать</p>	Символы, рисунки,

			<p>2. Знакомство с жестом и символом «Где?»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Что?»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Здесь»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Там»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «И (союз)»</p>	<p>невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>технические средства обучения (презентации)</p>
2	«Свойства объектов»	6	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Тёплый»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Горячий»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Холодный»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Чистый»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Грязный»</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Цель:</p> <p>Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры</p>
3	Обследование обучающихся	4	<p>1. Обследование речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание обращённой речи. - внятность речи. - лексический строй речи. <p>2. Психомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкая моторика рук. 	<p>Цель:</p> <p>Провести итоговую диагностику.</p>	<p>Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.</p>

			-общая координация движений. - артикуляционная моторика; -мимика. 3. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.		
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование на 3 класс (68 часов)

№	Тема раздела	Часы	Темы занятий	Цель и задачи	Материалы и оборудование
1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)					
1	Обследование общего развития обучающихся.	4	1.Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии. 2.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. 3. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. -мимика. 4. Обследование психических процессов.	Цель: Провести первичную (скрининговую) диагностику.	Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.
2	«Ближайшее окружение»	4	1. Знакомство с жестом и символом «Дедушка» 2. Знакомство с жестом и символом «Няня» 3. Знакомство с жестом и символом «Воспитатель»	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

			4. Знакомство с жестом и символом «Человек»	для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	
3	«Развлечения на улице»	3	1. Знакомство с жестом и символом «Качели (1)», «Качели (2)» 2. Знакомство с жестом и символом «Песок», «Песочница» 3. Знакомство с жестом и символом «Вода»	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
4	«Животные»	5	1. Знакомство с жестом и символом «Медведь» 2. Знакомство с жестом и символом «Корова» 3. Знакомство с жестом и символом «Лошадь» 4. Знакомство с жестом и символом «Свинья» 5. Знакомство с жестом и	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

			символом «Коза»	понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.		
2 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)						
1	«Свойства объектов»	5	1. Повторение жестов и символов «Тёплый, горячий, холодный» 2. Повторение жестов и символов «Чистый, грязный» 3. Знакомство с жестом и символом «Большой» 4. Знакомство с жестом и символом «Маленький» 5. Обобщение понятий	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1.Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры	
2	«Еда поощрение»	-	4	1. Знакомство с жестом и символом «Конфета» 2. Знакомство с жестом и символом «Шоколад» 3. Знакомство с жестом и символом «Мороженое» 4. Знакомство с жестом и символом «Чипсы»	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1.Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

3	«Повседневные действия»	7	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Бежать»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Прыгать»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Лазать»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Ломать»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Плавать»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Сейчас»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Извините»</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
3 четверть 20 часов (2 часа в неделю)					
1	«Повседневные действия»	7	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Ждать»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Гулять»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Играть»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Качаться»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Копать»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Знать»</p> <p>7. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
2	«Животные»	6	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Рыба»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Утка»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Утка»</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p>	Символы, фотографии, рисунки, технические средства обучения (презентации),

			<p>жестом и символом «Курица»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Петух»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Мышь»</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>дидактические игры.</p>
3	«Транспорт»	7	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Корабль»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Поезд»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Самолёт»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Велосипед»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Метро»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Трамвай»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Троллейбус»</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>Символы, игрушки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>
4 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)					
1	«Движение на транспорте»	9	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Ехать»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Ехать на лошади»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Ехать на машине»</p> <p>4. Знакомство с жестом и</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации)</p>

			<p>символом «Ехать на автобусе»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Ехать на троллейбусе»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Ехать на трамвае»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Ехать на велосипеде»</p> <p>8. Знакомство с жестом и символом «Куда?»</p> <p>9. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	
2	«Признаки принадлежности»	4	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Мой»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Твой»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «У меня/тебя есть»</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Цель:</p> <p>Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры</p>
3	Обследование обучающихся	3	<p>1. Обследование речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание обращённой речи. - внятность речи. - лексический строй речи. <p>2. Психомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкая моторика рук. - общая координация 	<p>Цель:</p> <p>Провести итоговую диагностику.</p>	<p>Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.</p>

			<p>движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная моторика; - мимика. <p>3. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.</p>	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование на 4 класс (68 часов)

№	Тема раздела	Часы	Темы занятий	Цель и задачи	Материалы и оборудование
1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)					
1	Обследование общего развития обучающихся.	3	<p>1. Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии.</p> <p>2. Обследование речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание обращённой речи. - внятность речи. - лексический строй речи. <p>3. Психомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкая моторика рук. - общая координация движений. - мимика. <p>4. Обследование психических процессов.</p>	<p>Цель:</p> <p>Провести первичную (скрининговую) диагностику.</p>	<p>Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.</p>
2	«В школе»	6	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Школа»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Учитель»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Учить/Учиться»</p> <p>4. Знакомство с жестом и</p>	<p>Цель:</p> <p>Учить овладевать невербальными средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>

			<p>символом «Читать»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Писать»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Думать»</p>	<p>жест со словом.</p> <p>3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	
3	«Предметы и виды деятельности»	7	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Музыка»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Петь»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Танцевать»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Рисовать»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Ключ»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Ручка»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Карандаш»</p>	<p>Цель:</p> <p>Учить овладевать невербальными средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>
2 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)					
1	«Работа»	4	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Работа»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Работать»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Делать»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Мастер»</p>	<p>Цель:</p> <p>Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2.Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры</p>

				4.Формироватьпервичные коммуникативныенавыки.	
2	«Предметы и виды деятельности»	7	1. Знакомство с жестом и символом «Шкаф» 2. Знакомство с жестом и символом «Коробка» 3. Знакомство с жестом и символом «Бумага» 4. Знакомство с жестом и символом «Ножницы» 5. Знакомство с жестом и символом «Краска» 6. Знакомство с жестом и символом «Красить/Раскрашивать» 7. Знакомство с жестом и символом «Резать (ножницами)»	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1.Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формироватьпервичные коммуникативныенавыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
3	«Еда»	5	1. Знакомство с жестом и символом «Бутерброд» 2. Знакомство с жестом и символом «Колбаса» 3. Знакомство с жестом и символом «Масло» 4. Знакомство с жестом и символом «Котлета» 5. Знакомство с жестом и символом «Компот»	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1.Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формироватьпервичные коммуникативныенавыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
3 четверть 20 часов (2 часа в неделю)					

1	«Предметы и виды деятельности»	8	<p>1. Знакомство жестом и символом «Клей»</p> <p>2. Знакомство жестом и символом «Картинка»</p> <p>3. Знакомство жестом и символом «Клеить»</p> <p>4. Знакомство жестом и символом «Лепить»</p> <p>5. Знакомство жестом и символом «Иголка»</p> <p>6. Знакомство жестом и символом «Нитка»</p> <p>7. Знакомство жестом и символом «Шить»</p> <p>8. Знакомство жестом и символом «Строить»</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
2	«Еда»	7	<p>1. Знакомство жестом и символом «Фрукты»</p> <p>2. Знакомство жестом и символом «Ягоды»</p> <p>3. Знакомство жестом и символом «Помидор»</p> <p>4. Знакомство жестом и символом «Огурец»</p> <p>5. Знакомство жестом и символом «Овощи»</p> <p>6. Знакомство жестом и символом «Салат»</p> <p>7. Знакомство жестом и символом «Рис»</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	Символы, фотографии, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
3	«Пространственные ориентиры»	5	<p>1. Знакомство жестом и символом «В»</p> <p>2. Знакомство жестом и</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными средствами коммуникации.</p>	Символы, игрушки, технические средства обучения

			<p>символом «На» 3. Знакомство жестом с и символом «Под» 4. Знакомство жестом с и символом «Верх» 5. Знакомство жестом с и символом «Низ»</p>	<p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>(презентации), дидактические игры.</p>
4 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)					
1	«Привычное окружение»	6	<p>1. Знакомство жестом с и символом «Снаружи/На улице» 2. Знакомство жестом с и символом «Друг» 3. Знакомство жестом с и символом «Дети» 4. Знакомство жестом с и символом «Имя» 5. Знакомство жестом с и символом «Мы», «Они» 6. Знакомство жестом с и символом «Как дела?»</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации)</p>
2	«Ребёнок дома»	7	<p>1. Знакомство жестом с и символом «Мыло» 2. Знакомство жестом с и символом «Полотенце» 3. Знакомство жестом с и символом «Раковина» 4. Знакомство жестом с и</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом.</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры</p>

			символом «Баня» 5. Знакомство с жестом и символом «Печка» 6. Знакомство с жестом и символом «Посуда» 7. Знакомство с жестом и символом «Накрывать на стол»	3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.	
3	Обследование обучающихся	3	1.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. 2. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. - артикуляционная моторика; -мимика. 3. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	Цель: Провести итоговую диагностику.	Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.

Материально-техническое обеспечение

В образовательной организации создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета и оборудованного в основном в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий, рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда и наглядных пособий. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркало настенное,

настенные часы; специальное оборудование (логопедические зонды, стерилизатор).

Методическая литература, используемая в логопедической работе:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени / Методическое пособие – СПб.: Издательство «Речь», 2006.
 2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.
 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для педагогов. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной школе группе для детей с ОНР. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной школе группе для детей с ОНР. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
 6. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.
 7. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.
 8. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.
 9. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб. Пособие. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2002.
 10. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997.
 11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов – 2-е изд., испр. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.
 12. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.
 13. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение, 1989.
 14. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательных школ. - М.; АРКТИ, 1997.
 15. Ястребова А. В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителей / Изд. 2-е, испр. Доп. – М.: АКРИ, 1997.
- Печатные пособия:* наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Учебно-практическое оборудование: демонстрационные карточки, логопедические картинки, наборы магнитных карточек по отдельным лексическим темам, игры на развитие речи, комплекты для обучения грамоте, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

Технические средства обучения: компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации), видео записи.

Интернет-ресурсы:

1. Логопедия. Методические рекомендации logopedihka.narod.ru
2. Логопедия по пятницам www.academy.edu.by
3. Логопед-мастер www.logopedmaster.ru
4. Логопункт www.logopunkt.ru
5. Азбука логопеда azbukalogopeda.ucoz.ru
6. Логозаврия www.logozavr.ru
7. Логопед logopediya.com
8. Логопед-плюс www.logopedplus.ru
9. Логопед.org logoped.org
10. Логопед.ru www.logoped.ru
11. Логопедический кабинет www.logos.pp.ru
12. Журнал Логопед www.logoped-sfera.ru
13. Вы знакомы с проблемой дисграфии? disgraphik.narod.ru
14. Дизартрия news www.profunde.ru
15. ZAIKANIE.COM www.zaikanie.com
16. Заикание: лечение в ЦКР www.dictor.ru
17. Заикание и логоневрозы у детей ogonevrozy.ru
18. Коррекция заикания korrekciya-zaikaniya.narod.ru

19. Искусство говорить www.corrects.ru
20. Логопедический массаж www.logoped-diakova.ru
21. Практическая логопедия logopedi.narod.ru
23. Развитие речи www.r-rech.ru
24. Сайт Гороховой Ирины Алексеевны deziere2.narod.ru
25. Стань волчком volchki.ru
26. Болтунишка www.boltun-spb.ru
27. Логопед18 www.logoped18.narod.ru
28. Центр коррекции дислексии www.dslx.ru