

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
(МБОУ СОШ № 12)**

**Принято
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 12
Протокол №1 от 28.08.2026**



**Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 12
И.П.Ачикалова
Приказ № 229р от 28.08.2026**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2026-2031 уч.г.
«12 ШАГОВ К УСПЕХУ»**

БЕРДСК

Рабочая программа «12 Шагов к Успеху»

Выписка из ООП СОО (10-11 классы)

41. Рабочая программа воспитания

41.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) МБОУ СОШ № 12 разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

41.1.2 Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

41.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

41.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой

формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

41.2. Целевой раздел.

41.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

41.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

41.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

41.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

41.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

41.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность самоопределению;

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

41.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

41.2.4. Направления воспитания.

41.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

41.2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

41.2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

41.2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

41.2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

41.2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

41.2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

41.2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

41.2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

41.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

41.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

41.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

41.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

41.2.5.3.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

41.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

41.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной

принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

130.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

41.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

41.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования профессиональной самоподготовки информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

41.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

41.2.5.3.8. Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих интересов, способностей, достижений; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808)

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

41.3. Содержательный раздел.

41.3.1. Уклад образовательной организации.

41.3.1.1. МБОУ СОШ № 12 открыта в 1971 году, расположена в микрорайоне

г.Бердска по адресу: ул. Микрорайон, д. 39, неподалёку от Обского водохранилища. Природно - климатические особенности западносибирского города характеризуются как умеренно-континентальные. Зимой по-сибирски холодно, устойчивый снежный покров, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта, а летом близость к зелёной лесополосе, окаймляющей

«море», позволяет классным коллективам проводить экскурсии и походы в зелёной и уютной части города, а также организовывать летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Численность обучающихся ежегодно растёт на 1 сентября 2026 года составляет 1104 человек, численность педагогического коллектива – 54 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Географическое расположение позволяет максимально использовать спортивно-оздоровительные комплексы, культурные центры и учреждения дополнительного образования микрорайона.

Социальный статус населения микрорайона, в основном, – люди преклонного возраста, существует полинациональность: армяне, азербайджанцы, узбеки, украинцы, казахи. В школу принимаются все дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других частях города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi. В школе есть актовый зал, спортзал, малый спортивный зал, спортивные площадки. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

41.3.1.2. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

41.3.1.3. Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

41.3.1.4. Основные характеристики: основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории

История МБОУ СОШ №12 Бердска: основные вехи и выдающиеся личности

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» — одно из ключевых образовательных учреждений города Бердска Новосибирской области. За полвека своего существования школа прошла путь от новостройки до центра притяжения талантливых учеников и педагогов, став настоящей кузницей кадров для города и региона.

Основные исторические вехи

Основание: Решение о строительстве школы было принято 13 августа 1970 года (Решение исполкома Бердского городского Совета депутатов трудящихся № 222). Торжественное открытие состоялось 12 января 1971 года. Изначально учреждение называлось «Бердская общеобразовательная трудовая политехническая средняя школа №12».

Первые годы: Серьёзные заботы по становлению легли на плечи первого директора Г. В. Борисова и его заместителей Л. И. Рожкова, В. М. Греф и Л. В. Казанцевой. Именно они заложили фундамент традиций, которые живы до сих пор.

Юбилей: В 2025–2026 учебном году школа отметила свой 55-летний юбилей, который стал знаковым событием для нескольких поколений выпускников, учителей и родителей.

Выдающиеся события и достижения

За свою историю школа неоднократно становилась площадкой для важных событий и реализовывала уникальные проекты:

Патриотическое воспитание: Школа известна активным участием в патриотическом движении. Воспитанники военно-патриотического клуба «Беркут», действующего на базе школы, регулярно участвуют в городских акциях, например, во флешмобах ко Дню Государственного флага РФ.

Творческие проекты: Коллектив школы успешно реализует долгосрочные инициативы, такие как «Сезон театральных игр» и «Сезон интеллектуальных игр». Эти проекты объединяют учеников, учителей и родителей и отмечены наградами всероссийского и международного уровней, включая премию «Общественное признание» и Малую золотую медаль «УчСиба».

Инклюзивное образование: Опыт школы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья был отмечен на региональном уровне за активное участие в конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России».

Деятели, связанные со школой

История школы неразрывно связана с именами людей, которые создавали её славу.

Руководители и педагоги-ветераны

Борисов Геннадий Васильевич. Первый директор, заложивший основы школьных традиций.

Ачикалова Ирина Павловна. Руководит школой с 2002 года. Заслуженный работник образования, чья миссия — сохранение преемственности и развитие учреждения.

Казанцева Лидия Васильевна, Казакова Мария Филипповна, Фисюкова Тамара Арсентьевна, Собакарь Анна Никифоровна. Директора школы, внёсшие огромный вклад в формирование педагогического коллектива и духа школы.

Известные выпускники

Школа гордится своими учениками, среди которых есть учёные, врачи, деятели культуры и руководители высокого ранга:

Владимир Кашников — доктор медицинских наук, заслуженный врач России, академик РАЕН, главный врач офтальмологического центра «Эксиммер» (г. Новосибирск).

Михаил Каркавин — кандидат экономических наук, доцент, автор более 70 научных работ. Прошёл путь от ученика до руководителя управления образования и молодёжной политики г. Бердска.

Сергей Козлов — декан факультета Политики и международных отношений Сибирского института управления.

Павел Поляков — артист театра Афанасьева.

Вячеслав Горшунов — кинорежиссёр, обладатель наград престижных кинофестивалей.

Александр Пошехонов — командир роты спецназа в Нижнем Новгороде.

Евгений Бабенко — учёный в области ядерной физики.

Сегодня МБОУ СОШ №12 продолжает развиваться, сочетая верность традициям с внедрением современных образовательных технологий и оставаясь одним из флагманов просвещения в Бердске.

Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива; наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Выделение данного приоритета связано с возрастными особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Цель работы учителей школы выходит за рамки простой передачи знаний. Она заключается в создании особой образовательной среды, где каждый ученик может раскрыть свой потенциал. Эта цель базируется на нескольких ключевых идеях:

Сохранение и продолжение традиций. Педагогический коллектив видит свою миссию в бережном отношении к наследию, заложенному основателями школы, и его передаче новым поколениям учеников и учителей. Это включает поддержание «линии наставничества», когда выпускники возвращаются в родную школу уже в качестве педагогов.

Создание условий для развития. Руководство школы во главе с директором Ириной Ачикаловой ставит задачу формировать атмосферу вдохновения и поддержки как для учеников, так и для учителей. Коллектив стремится обеспечить условия для профессионального роста педагогов (более 80% из них имеют высшую и первую категории) и достижения высоких образовательных результатов учениками.

Формирование личности. Воспитательная работа направлена не только на обучение, но и на духовно-нравственное и патриотическое становление учащихся, укрепление связи поколений и формирование гражданской ответственности.

Основа воспитательной системы: традиционные дела и мероприятия

Воспитательная система МБОУ СОШ №12 строится вокруг ряда устоявшихся традиционных мероприятий, которые формируют уникальный облик школы и объединяют всех участников образовательного процесса.

Ключевые проекты и события

«Сезон театральных игр». Долгосрочный творческий проект, который стал визитной карточкой школы. Он объединяет усилия учеников, учителей и родителей, позволяя школьникам пробовать себя в роли актёров, сценаристов и режиссёров. Проект неоднократно завоевывал награды всероссийского уровня

(«Общественное признание», Малая золотая медаль «УчСиб»).

«Сезон интеллектуальных игр» Масштабное мероприятие, направленное на развитие познавательных способностей, логики и эрудиции школьников. Соревнования проходят между классами и командами, стимулируя интерес к учёбе вне рамок стандартной программы.

Патриотические акции. Школа активно участвует в гражданско-патриотическом воспитании. Традиционным стало участие воспитанников ВПК «Беркут» в городских акциях, таких как флешмобы ко Дню Государственного флага РФ, а также проведение линеек памяти и уроков мужества.

Юбилейные торжества. Празднование годовщин основания школы — это не просто формальное событие, а масштабная встреча выпускников разных лет, ветеранов педагогического труда и нынешних учеников. Такие мероприятия укрепляют чувство общности и преемственности поколений. Например, празднование 55-летия стало мощным импульсом для всей школьной жизни.

Конкурс «Время открытий». Школа успешно реализует проекты для детей и подростков из замещающих семей, занимая призовые места в областных конкурсах. Это подчёркивает инклюзивный характер воспитательной системы и социальную ответственность коллектива.

Эти традиции создают ту самую «удивительно творческую атмосферу», о которой говорят выпускники и гости школы. Они являются практическим воплощением цели педагогического коллектива — растить не просто образованных, но и гармонично развитых, творческих и ответственных граждан.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

1. Кадровый дефицит и «многослойность» должности.

Проблема: Из-за нехватки педагогов функции классного руководства возлагаются на перегруженных предметников. Мероприятия проводятся для галочки, так как у исполнителя нет ресурса на качественную реализацию.

Решение:

Институт освобожденных кураторов. Вместо того чтобы перегружать учителя-

предметника, в школе необходимо ввести ставку куратора-воспитателя (на базе советника по воспитанию), который не ведет уроки. Его задача — только организация жизни коллектива и координация работы учителей-предметников с этим классом.

2. Бессмысленный документооборот

Проблема: Несмотря на Федеральный закон №328-ФЗ и Приказ Минпросвещения №779 от 06.11.2024, ограничивающий перечень документов пятью пунктами (рабочая программа, журналы, план ВР, характеристика), на местах сохраняется практика сбора десятков отчетов.

Дефицит: Когнитивная перегрузка педагога. Исследования показывают, что при исполнении задач в условиях стресса внимание переключается на поиск угроз (срочных отчетов), а не на основную задачу — воспитание.

Решение: радикальный отказ от аналитики ради аналитики. Школа вводит мораторий на любые отчеты, кроме утвержденных законом.

3. Директивное управление («Сверху вниз»)

Проблема: Спуск мероприятий и проектов в середине учебного года, не заложенных в календарный план. Это разрушает логику воспитательной работы и вызывает профессиональное выгорание из-за ощущения бессмысленности труда.

Дефицит: Гибкость планирования заменяется хаосом. Педагоги теряют субъектность.

Решение: школа в течение учебного года реализует проекты, утвержденные в начале учебного года. Никакие внешние инициативы после сентября не принимаются без экстренной необходимости.

41.3.1.5. Дополнительные характеристики : особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории

Географическое положение

МБОУ СОШ №12 расположена по адресу: Новосибирская область, г.Бердск, микрорайон, дом 39.

Город Бердск находится в правобережной части Новосибирской области на

берегу Бердского залива (затопленная долина реки Бердь), образовавшегося при создании Новосибирского водохранилища. Местность равнинная, с западной стороны города расположен сосновый лес площадью около 20 км². Расстояние до Новосибирска составляет 38 км к югу.

Климат умеренно континентальный:

Историко-культурный контекст территории

Бердск — один из старейших городов Новосибирской области с историей более 300 лет. Основан в 1716 году как Бердский острог, статус города получил в 1944 году. Название происходит от гидронима реки Бердь.

Ключевые исторические особенности:

- Входит в Новосибирскую агломерацию
- Второй по численности населения город области (более 101 тысячи человек)
- Расположен на пересечении водных путей (реки Бердь и Обь)
- Имеет развитую промышленную базу («Вега», завод биопрепаратов, «Бердчанка»)

Социокультурное окружение школы

Демографическая структура: население преимущественно русское, характерное для сибирских городов. Этнокультурная специфика определяется историческим заселением Сибири переселенцами из европейской части России в XVIII-XX веках.

Конфессиональная ситуация: доминирует православие, что соответствует общей картине конфессионального состава Новосибирской области. Присутствуют также другие христианские конфессии и традиционные верования коренных народов Сибири.

Культурная инфраструктура: близость к Новосибирску обеспечивает доступ к культурным ресурсам мегаполиса (театры, музеи, университеты) при сохранении локальной идентичности малого города.

Включение в историко-культурный контекст

Школа интегрирована в образовательное пространство региона через:

- Сохранение исторической памяти о становлении сибирского казачества и освоении территорий
- Участие в краеведческих программах, связанных с историей Бердского острога

- Изучение регионального компонента образования, включающего историю освоения Западной Сибири
- Связь с местной промышленностью и трудовыми династиями города

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположен МАУ «Дворец культуры "Родина", являющийся базовой площадкой Министерства культуры Новосибирской области и основным культурным центром г.Бердска, на базе ДК работают 69 клубных формирований. Из них 57 коллективов художественной самодеятельности и 12 любительских объединений, в которых занимаются обучающиеся школы, также ДК предлагает детям культурную программу: спектакли, фестивали, выставки, концертные программы ит.д. Более 200 обучающихся МБОУ СОШ № 12 занимаются в коллективах дворца культуры «Родина».

Территориальная близость к уникальному природному объекту — Новосибирскому водохранилищу — создает дополнительные возможности для экологического воспитания и изучения географии родного края.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Контингент обучающихся в школе отличается значительным разнообразием. В последние годы наблюдается тенденция к увеличению числа детей из разных этнических, культурных и конфессиональных групп, а также рост доли детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и инвалидностью.

В школе обучаются дети различных национальностей, что отражает миграционные процессы и многонациональный состав населения России. Конфессиональный состав также неоднородный: среди учеников встречаются представители разных религий, в основном, православия, ислама. при планировании воспитательной работы учитываются религиозные традиции праздников. Состав контингента стабилен.

В школе увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. Для них реализуются адаптированные

образовательные программы, создаются специальные условия обучения и сопровождения:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- работа дефектологов, логопедов;
- организация безбарьерной среды;
- индивидуализация образовательного маршрута.

Особое внимание уделяется социальной адаптации таких детей, развитию инклюзивной культуры среди всех участников образовательных отношений.

В образовательном учреждении есть специальные классы, в которых обучаются дети условной нормы и дети с особыми возможностями здоровья, так в заведении обучается с ОВЗ-110 человек, детей – инвалидов- 27 человек (2025-2026 уч.г.) Большой процент детей, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения, а именно дизартрия и дислалия, алалия (моторная и сенсорная) и ФНР (фонетико и фонематические нарушения), ОНР (общее недоразвитие речи), дисграфия и задержка развития, расстройство аутистического спектра, умственно отсталые, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» (МБОУ СОШ № 12).

Уровни общего образования:

1. Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) по:

1.1 по основной образовательной программе начального общего образования;

1.2 по адаптированным образовательным программам с:

- задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2);
- расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2, 8.4);
- тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- с нарушениями зрения (вариант 4.1);
- для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.1).

2. Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) по:

2.1 по основной образовательной программе основного общего образования;

1.2 по адаптированным образовательным программам с:

- задержкой психического развития;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- для слабослышащих и позднооглохших детей.

3. Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) по:

3.1 по основной образовательной программе среднего общего образования;

3.2 по адаптированной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра.

В школе реализуются образовательные программы основного общего образования (5–9 классы), которые могут включать как базовый, так и углублённый уровень изучения отдельных учебных предметов. Углублённое изучение начинается не ранее 7 класса, когда у обучающихся уже сформированы базовые предметные компетенции и появляется возможность осознанного выбора профиля. С этого этапа возможно введение профильных или предпрофильных классов с углублённым изучением математики и предметов естественно-научного цикла (физика, химия, биология). Программы предусматривают увеличение количества часов на данные предметы, расширение содержания за счёт элективных курсов, практических и лабораторных работ, проектно-исследовательской деятельности.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое)

Начало учебного года в соответствии с ФООП– 1 сентября, окончание – 26 мая текущего года.

Продолжительность учебного года составляет:

1-ые классы – 33 рабочие недели

2-4-ые, 5-9-ые, 10-11-ые классы – 34 рабочие недели

Продолжительность учебной недели в 1-11-ых классах – 5 дней

Учебная деятельность осуществляется в режиме двух учебных смен. В первую смену – 23 класса, во вторую – 16 классов.

Продолжительность уроков для начальных, средних и старших классов – 40 минут, для первых классов начальной школы – по 35 минут.

Начало учебных занятий первой смены в 8.00 часов, второй – 14.00 часов

График работы: понедельник – пятница 08.00 – 19.00 часов; суббота 08.00 – 13.00 (консультационные часы, внеурочная деятельность).

Промежуточная аттестация учащихся 1-11-ых классов проводится с 20 апреля по 25 мая без прекращения образовательной деятельности в соответствии с учебным планом школы (по утверждённому графику), «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный год состоит из четырёх четвертей, между которыми предусмотрены каникулы. Продолжительность учебных и каникулярных периодов регламентирована ФООП. Для обучающихся первых классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

В каждом классном коллективе форма одежды определяется по решению родительской общественности и управляющего совета школы. Это позволяет учитывать традиции коллектива, климатические условия, а также пожелания детей и родителей. В одних классах может быть единая строгая форма, в других — деловой стиль с определёнными элементами (например, жилет, галстук, эмблема), что способствует формированию корпоративной культуры и чувства принадлежности к школе.

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой, которая функционирует в течение всего учебного дня. Рацион разрабатывается с учётом возрастных потребностей, санитарных норм и рекомендаций специалистов по питанию. В меню обязательно присутствуют горячие блюда, салаты, напитки, выпечка, свежие фрукты. Особое внимание уделяется качеству продуктов, технологии приготовления и эстетике подачи блюд. В этом году столовая вашей школы признана «Лучшей школьной столовой в городе» — это свидетельствует о высоком уровне организации питания, профессионализме персонала и положительной оценке со стороны учеников, родителей и администрации города.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

В МБОУ СОШ №12 реализуются и масштабные воспитательные проекты, разработанные педагогическим коллективом с учётом интересов обучающихся и традиций школы. Эти инициативы охватывают все ступени образования — от начальной до старшей школы — и выходят за пределы школьного сообщества, становясь городскими событиями.

Сезон театральных игр «Театр, где играют дети»

(реализуется с участием МАУ «ДК «Родина», МКУ «Отдел культуры г. Бердска», МБОУ ДО «Центр «Перспектива», ГБУДО НСО «БДМШ им. Г.В.Свиридова», МБУ «Бердский историко-художественный музей», МБУДО ДШИ «Берегиня», МБУ «ОДМ», МКУ «УОиМП», МБУ ДО ЦППСР «100 друзей»)

Целевая аудитория: обучающиеся 1–2, 5–6, 10 классов (охватывает начальную, основную и старшую школу).

Содержание проекта: творческий конкурс школьных театральных коллективов, включающий постановку спектаклей по классическим и современным произведениям, а также авторские сценки, созданные детьми совместно с педагогами.

Реализация:

- На первом этапе лучшие постановки определяются внутри каждого класса и параллели на уровне школы;
- Финальный школьный этап объединяет самые яркие коллективы;
- Победители представляют учебное заведение на городском театральном фестивале, который также организуется и проводится силами педагогов и администрации школы.

Воспитательная направленность: развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, формирование эстетического вкуса, воспитание уважения к культуре и искусству, командная

работа.

Сезон интеллектуальных игр «В поисках интеллектуального клада»

(реализуется с участием МАУ «ДК «Родина», МКУ «Отдел культуры г. Бердска», МБОУ ДО «Центр «Перспектива», ГБУДО НСО «БДМШ им. Г.В.Свиридова», МБУ «Бердский историко-художественный музей», МБУДО ДШИ «Берегиня», МБУ «ОДМ», МКУ «УОиМП», МБУ ДО ЦППСР «100 друзей», образовательные учреждения г. Бердска)

Целевая аудитория: обучающиеся 1–11 классов.

Содержание проекта: серия интеллектуальных состязаний, квестов и викторин по различным предметам школьной программы, логике, краеведению, истории науки и культуры.

Реализация:

- Внутри школы проводятся отборочные туры для каждой возрастной параллели;
- Команда от 1-й параллели (каждый год разные) получает право представлять школу на городском уровне;

Педагогический коллектив разрабатывает и проводит для других школ города интеллектуальные квесты разной тематики, выступая не только как организаторы, но и как создатели уникального образовательного контента.

Воспитательная направленность: стимулирование познавательной активности, развитие критического мышления, умения работать в команде, формирование лидерских качеств, популяризация интеллектуального досуга среди детей и подростков.

Данные инициативы являются примером авторских программ, которые:

- Созданы и реализованы непосредственно педагогическими работниками школы;
- Вписаны в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Формируют уникальную воспитательную среду, способствуют социализации, самореализации и гражданскому становлению личности ребёнка;
- Укрепляют связь между школой и городским сообществом, повышая престиж образовательной организации.

Такие проекты демонстрируют высокий уровень педагогического творчества и инновационного подхода к воспитанию, позволяя каждому ребёнку найти сферу для проявления своих талантов и интересов.

41.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

41.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются и представляются по модулям.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках приоритетных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

41.3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

41.3.2.4. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

41.3.2.5. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Модуль «Внеурочная деятельность» МБОУ СОШ №12

Модуль внеурочной деятельности в школе представляет собой систему, направленную на реализацию воспитательного потенциала и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Деятельность организована через разнообразные курсы, занятия и объединения, которые можно сгруппировать по ключевым направлениям.

1. Гражданско-патриотическое направление

Это направление является одним из приоритетных и реализуется с целью

формирования у школьников гражданской идентичности, патриотизма, уважения к истории и традициям Отечества.

Курсы и занятия: включают программы гражданско- и военно-патриотической направленности.

Военно-патриотический клуб (ВПК) «Беркут»:

Цель: подготовка обучающихся к служению Отечеству, воспитание дисциплины, силы воли и чувства товарищества.

Содержание: Занятия могут включать строевую, огневую и физическую подготовку, изучение военной истории России, основ тактики и оказания первой помощи. Участники клуба часто принимают участие в парадах, почётных караулах, мемориальных акциях («Пост №1»), зарницах и полевых сборах.

2. Духовно-нравственное направление

Духовно-историческое краеведение: Направлено на изучение локальной истории, культурного наследия родного края, его святынь и знаковых личностей.

Курс «Разговоры о важном»: Формат еженедельных классных часов, посвящённых обсуждению ключевых тем российской истории, культуры, науки и государственности.

Театральная студия «Театр, где играют дети»:

Цель: Развитие творческих способностей, эмпатии, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

Содержание: Участие в постановках позволяет детям не только осваивать актёрское мастерство, но и проживать различные нравственные ситуации, осмысливая их через образы героев спектаклей.

3. Познавательное и проектное направление

Направление ориентировано на развитие интеллектуального потенциала, исследовательских умений и навыков самостоятельной работы.

Творческое объединение «Проектная мастерская»:

Цель: обучение технологии проектной и исследовательской деятельности от идеи до публичной защиты.

Содержание: Школьники учатся выбирать тему, ставить цели и задачи, работать с источниками информации, проводить эксперименты или социологические опросы, анализировать полученные данные и представлять

результаты своей работы. Это развивает критическое мышление, самостоятельность и готовит к будущей профессиональной деятельности.

4. Туристско-краеведческое, оздоровительное и спортивное направление

Этот модуль способствует физическому развитию, укреплению здоровья, а также социализации и командной работе в условиях активного отдыха.

Спортивно-культурный клуб (ШСК) «Штурм»:

Цель: популяризация здорового образа жизни, физической культуры и спорта; подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО.

Содержание: работа клуба может быть построена вокруг нескольких видов спорта (например, футбол, волейбол, баскетбол, единоборства). Организуются школьные соревнования, туристические походы, слёты, что способствует формированию командного духа и волевых качеств.

Таким образом, система внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №12 носит комплексный характер. Она охватывает все основные направления воспитания, позволяя каждому ученику найти занятие по интересам для развития своего интеллектуального, творческого, физического и личностного потенциала.

41.3.2.6. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы,

экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;

организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования. (абзац введен Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704)

130.3.2.7. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает

Воспитательное пространство МБОУСОШ №12 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства — детьми, педагогами, родителями.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились

родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации обучающихся школы во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На внешкольном уровне:	
Исключительный проект духовно— нравственной направленности, объединяющий учителей, обучающихся и родителей МБОУ СОШ № 12, а также школ, лицеев и центров дополнительного образования города и области в особой атмосфере творчества.	Областной, городской и школьный конкурс театрализованных представлений «Театр, где играют дети» (разработчик и организатор МБОУ СОШ № 12)
Интеллектуальный проект, стимулирующий творческие способности и познавательный интерес обучающихся к изучению школьных дисциплин, объединяющий педагогов школы и города	Городской квест «В поисках интеллектуального клада» (разработчик и организатор МБОУ СОШ № 12)
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые	Городские социально — волонтерские проекты:

обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	-благотворительные - акция «Всем миром», акция «Лапы, уши – главное хвост», акция «Посылка солдату», «Помоги животным». -экологические - акция «Добрые крышечки», «Батарейка», «Бумажный бум». -патриотические - «Письмо солдату», военно-спортивная игра «Зарница», городские соревнования военно-патриотической направленности. -слет лидеров школьного самоуправления «СТАРТап» -трудовой направленности- акции «Весенняя неделя добра», участие в городском субботнике. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: -акция «Бессмертный полк»; -проект «Наши герои - «Герои России»; - акция «Диктант Победы».
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, открывающие возможности для творческой самореализации обучающихся и включающие их в деятельную заботу об окружающих.	Спортивные состязания, праздники

Международные, всероссийские, областные проекты разной направленности: интеллектуальные, творческие, спортивные.	Областные, всероссийские и международные фестивали, проекты, акции, конкурсы, посвящённые значимым отечественным и международным событиям;
Городские проекты разной направленности, организуемые ЦРО г.Бердска, ОДМ, учебными заведениями и центрами дополнительного образования города, администрацией и МКУ «УО и МП» города	городские научно- практические конференции, фестивали, проекты, праздничные программы, акции
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, интеллектуальные, спортивные, благотворительные, по безопасности жизнедеятельности и т.п.) дела разной направленности, в которых участвуют все классные коллективы школы	Общешкольные праздники, школьные проекты: -День Знаний; -Последний звонок — традиционные общешкольные праздники, состоящие из серии тематических классных часов, театрализованных представлений. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов. Он закрепляет идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе; -проекты разной направленности способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе

создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта);

-Сезон театрализованных представлений «Театр, где играют дети» - исключительный проект духовно–нравственной направленности, объединяющий учителей, учащихся и родителей МБОУ СОШ № 12, а также школ, лицеев и центров дополнительного образования города и области в особой атмосфере творчества;

-Сезон интеллектуальных игр-традиционный интеллектуальный марафон, который пробуждает интерес к учебе и раскрывает творческие способности детей, который также, как и театральный, объединяет учителей, учащихся и родителей МБОУ СОШ № 12, а также школ, лицеев города;

-Сезон спортивных игр- комплекс соревнований (ГТО, Кросс Нации, Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений, также способствует воспитанию у школьников внимательности, сообразительности, быстроты реакции, координации движений и сплочению классных коллективов;

- **Новогодний переполох** - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, тематические оформления новогодней фотозоны, в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся;

-**День рождения школы** — традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка;

-**Вокальный фестиваль** — тематический конкурс - фестиваль способствует приобщению детей к культурной жизни,

	знакомит с важными общественными событиями, развивает творческие способности детей; -Смотр строя и песни – воспитывает у подростков чувства гражданственности, патриотизма, формирует жизненные ценности и убеждения, пропагандирует здоровый образ жизни; -цикл дел, посвящённых Дню Победы: - участие учащихся в митинге с возложением цветов; -акции «Бессмертный полк»; -классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; -конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; -уроки мужества. Данные мероприятия направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся, формы творческого взаимодействия обучающихся и педагогов школы	Торжественные ритуалы, посвящения: -«Посвящение в старшеклассники»; -Выборная кампания - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 9-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются

	органы школьного самоуправления; -День самоуправления – форма творческого взаимодействия обучающихся и педагогов школы с целью создания условий для развития социально - компетентной личности обучающихся школы через организацию совместной деятельности детей и взрослых. Способствует развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемония награждения (по итогам года): -торжественная программа «Самый талантливый» — общешкольный ритуал (проводится один раз в год: по окончании учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности их участия в конкурсных мероприятиях, а также награждение родителей, занимающих активную жизненную позицию в учебной и воспитательной работе школы. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе; -Выпускной бал - творческий проект, ежегодно наполняемый разным

	тематическим материалом, участники которого – команда учителей под руководством заместителя директора по ВР, представители Совета Старшекласников, классные руководители выпускных классов, а также родители выпускников. Творческая атмосфера объединяет всех участников процесса и даёт возможность развития каждому.
На уровне классов: актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само— и соуправления На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально—активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования — через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.	
Делегирование представителей 9-11 классов в общешкольный Совет Старшекласников, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания обучающихся 9-11 классов
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие школьных классов Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное

	значение: - Посвящение в старшекласники— торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса; - День именинника — дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; - День матери - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери; - Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей 9-11 классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета Старшекласников.	Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета Старшекласников.
На индивидуальном уровне:	
Создание условий для реализации индивидуального	Распределение и поручение обязанностей учащимся класса, помощь в

участия детей и вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности), а также - в конкурсах <i>различного уровня</i> : в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	подготовке конкурсных материалов, создании портфолио, оформлении проекта.
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Оказание индивидуальной помощи (по необходимости) и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

41.3.2.8. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает

Внешкольные мероприятия помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: МАУ «Дворец культуры «Родина», МАУ ДО ДШИ «Берегиня», БДМШ им Г.В. Свиридова, музей "Театр Бирюкова", МБОУ ДО «Перспектива», клуб по месту жительства «Салют», клуб технического творчества «Прогресс»;
- мероприятия с участием представителей общественной организации «Бердское городское отделение ветеранов войны в Афганистане», БГООИ "Союз "Чернобыль";
- спортивные мероприятия, сдача норм ГТО в сотрудничестве с МБУ «Спортоград», МБУ ДЮСШ «Авангард»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: литературные гостиные, фольклорные праздники народного календаря, организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня;
- экскурсии, походы выходного дня (в БИХМ, музеи и театры г.Новосибирска и Новосибирской области, планетарий, зоопарк, ботанический сад и др.), организуемые в классах классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с использованием программы культурного просвещения молодёжи «Пушкинская карта»;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и др., профориентационные экскурсии для обучающихся старшей школы в г.Новосибирск и другие близлежащие города, поездки по историческим местам Новосибирской области, активное сотрудничество с туристическими компаниями в рамках Национального проекта «Культура»;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

41.3.2.09. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление фасада (Флаг РФ), холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации (Флаг, Герб, слова Гимна РФ)	
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022г №СК-295/06 «Об использовании государственных символов РФ»)	
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и	Оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, Новый год,

т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	День Победы, Последний звонок, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, «Авторских выставок» художественных работ и фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», отличники и хорошисты школы, «Книга рекордов 12-ой школы» Классные коллективы и органы самоуправления в классах
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с классными коллективами, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
Событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок,	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам

собраний, конференций и т.п.)	
Проект «Фитостена Успеха» не только украшает образовательное пространство, создавая уникальную атмосферу, но и выполняет важную воспитательную задачу: позволяет учащимся увидеть реальные примеры жизненного пути и достижений. Он формирует у школьников ценности успеха, трудолюбия, стремления к личностному развитию и уважению к достижениям предшественников. Каждый новый ученик видит эти лица и понимает: «Я тоже смогу!»	«Фитостена Успеха» Цель: воспитание подрастающего поколения на примерах выдающихся выпускников школы.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага)
Патриотическое воспитание: в холлах и коридорах школы расположены _аннеры с материалами об истории России, истории вооруженных сил, событиях Великой Отечественной войны	В рекреации третьего этажа школы размещены мемориальные доски выпускникам школы: Семьянову В.В. Никитину О.И. Загорскому А. В. Лазебину Е.П. Титову Н.А. Гауэрту Е.Н. Журавлеву И.А. Винокурову Н. Зыкову А.С.

	Лепихину А.С. Черепанникову М.А. Шалганову Р.И., погибшим в локальных войнах.
Благоустройство школьной территории	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха
Буккроссинг (раздача книг, стенды расположены в рекреации 2 этажа)	Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которых желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие
Профилактика и безопасность	Размещение в холле школы стендов по безопасности дорожного движения, пожарной и электробезопасности, ГОиЧС, схем эвакуации, стенда о здоровом образе жизни и правильном питании; стенда о спортивной жизни и спортивных достижениях обучающихся

41.3.2.10. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский комитет, родительский комитет классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

41.3.2.11. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного, потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность **Совета старшеклассников/ Совета Первых**, объединяющего учащихся 8-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

На заседании школьного ученического Совета Старшеклассников, который проводится 1 раз в месяц, выдвигаются идеи и учитывается мнение школьников по вопросам управления детской организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, для организации и проведения лично значимых для школьников событий (День Самоуправления, «Новогодняя сказка», «Сезон интеллектуальных игр», «Сезон театральных игр», «Вокальный фестиваль»). В конце года на итоговом заседании подводятся итоги школьного конкурса «Самый талантливый».

Деятельность актива осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел,

акций, соревнований;

-организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий,

-распределение поручений по их проведению;

-представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего совета школы;

-участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

-изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

-участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих проектах;

-деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

-организация участия вожатых в работе летнего школьного лагеря.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность органов самоуправления классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

-планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

-организация дежурства по классу и школе;

-выпуск и работа классного уголка;

-делегирование обучающихся старших классов для работы в Управляющем совете школы;

-активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.

На индивидуальном уровне через:

-участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе;
- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций ит.д.;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

130.3.2.12. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

41.3.2.13. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия: мероприятия ко Дню Героев Отечества, Дню памяти

россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, праздники народного календаря и т.д.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Уроки Мужества, конкурсы, спортивные соревнования и т.д.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (экскурсии в библиотеку, посещение спектаклей, концертов, спортивных соревнований, профориентационных уроков, интеллектуальных игр, бассейна и т.д.);

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны (семинары, конференции, вебинары, родительские собрания и др.);

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

41.3.2.14. Модуль "Профориентация".

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- рабочую программу курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (ссылка на программу: <https://school-12.berdsk-edu.ru/DswMedia/mbousosh-12rabochayaprogrammarmg2025-2026.pdf>);

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессии, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (АО «Бердский электромеханический завод», кондитерская фабрика «Шоколадное дерево», ООО «Компания «Чистая вода», научно- производственная корпорация ООО «Сибирское здоровье», АО «Бердский хлебокомбинат», Бердский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», ООО «Здравмедтехника»);

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (участие в проекте «Билет в будущее»);

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими

профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

проведение профессиональных проб. (абзац введен Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704)

Вариативные модули

41.3.2.15. Модуль «Детские общественные объединения»

В образовательной организации реализуются вариативные модули, представляющие собой деятельность детских общественных объединений. Эти объединения созданы по инициативе обучающихся и педагогов на основе общности интересов для достижения социально значимых целей. Каждый модуль обладает уникальным воспитательным потенциалом.

1. Военно-патриотический клуб (ВПК) «Беркут»

- Направленность: гражданско-патриотическое воспитание, подготовка к службе в армии, допризывная подготовка.

Виды деятельности:

- строевая, огневая и тактическая подготовка;
- изучение истории Вооружённых Сил России, Дней воинской славы;
- участие в военно-спортивных играх («Зарница», «Победа»).

Формы работы:

- смотры строя и песни;
- встречи с ветеранами боевых действий, военнослужащими;
- полевые выходы, походы по местам боевой славы;

- организация почётного караула у школьных мемориалов.

Воспитательный потенциал: формирование ответственности, дисциплины, мужества, коллективизма, уважения к историческому прошлому Родины.

2. Школьный спортивный клуб (ШСК) «Штурм»

- Направленность: физическое воспитание, популяризация здорового образа жизни, развитие спорта.

Виды деятельности:

- тренировки по различным видам спорта (лёгкая атлетика, футбол, волейбол);
- общефизическая подготовка;
- судейство внутришкольных соревнований.

Формы работы:

- школьные спартакиады, турниры;
- дни здоровья;
- туристические слёты, эстафеты;
- мастер-классы от приглашённых спортсменов.

Воспитательный потенциал: укрепление здоровья, развитие волевых качеств, целеустремлённости, умения работать в команде, стремления к победе.

3. Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «БИ-12»

Направленность: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда безопасности дорожного движения.

Виды деятельности:

- изучение Правил дорожного движения;
- работа макета перекрёстка, велотренажёры;
- разработка схем безопасных маршрутов «дом-школа-дом».

Формы работы:

- патрулирование территории школы вблизи дорог;
- проведение бесед и викторин для младших школьников;
- создание агитационных листовок, видеороликов;
- выступление с театрализованными представлениями по ПДД.

Воспитательный потенциал: формирование культуры безопасного поведения, социальной ответственности, лидерских качеств, навыков профилактики.

4. Волонтёрский отряд

Направленность: социальное служение, милосердие, помощь нуждающимся.

Виды деятельности:

- адресная помощь ветеранам, пожилым людям;
- экологические акции (уборка территорий, посадка деревьев);
- зоозащитная деятельность, сбор корма для приютов.

Формы работы:

- благотворительные ярмарки и концерты;
- тимуровская работа;
- акции «Письмо солдату», «Коробка храбрости» для детей в больницах;
- донорские акции.

Воспитательный потенциал: развитие эмпатии, доброты, бескорыстия, активной гражданской позиции, чувства сопричастности к социальным проблемам.

5. РДДМ «Движение Первых»

Направленность: реализация проектов по 18 направлениям (образование, наука, культура, туризм, медиа, экология и др.) в рамках единой молодёжной политики РФ.

Виды деятельности:

- участие во флагманских проектах («Хранители истории», «Больше, чем экспедиция»);
- образовательный туризм;
- медиадетельность, журналистика.

Формы работы:

- проектные сессии;
- образовательные смены, форумы;
- конкурсы грантовой поддержки;
- челленджи в социальных сетях.

Воспитательный потенциал: самореализация в различных сферах, командная работа над проектами всероссийского масштаба, интеграция в единое молодёжное пространство страны, формирование российской идентичности

41.3.2.16. Модуль «Школьные медиа»

Основные цели школьных медиа:

- совместное создание обучающимися и педагогами средств распространения

информации (текстовой, аудио-, видео);

- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- формирование навыков общения и сотрудничества;
- поддержка творческой самореализации учащихся.

Формы реализации:

- мастерская текста (написание постов и радиосценариев под таймером);
- редакционный совет (групповой разбор удачных и неудачных примеров из реальных школьных пабликов и радиоэфиров);
- тренинг голоса (упражнения на дикцию, темп, интонацию);
- проектная сессия (подготовка реального контента для публикации или эфира);
- деловая игра («редакция за 45 минут» – выпуск одной новости в двух форматах).

Текстовая, аудио и видео информация транслируется в

- школьной газете. Освещает интересные события школы, популяризирует общешкольные мероприятия, деятельность кружков, органов ученического самоуправления; публикует результаты участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня.
- интернет-группе/ сайте школы. Разновозрастное сообщество школьников и педагогов для поддержки сайта школы, информирования общественности о деятельности организации, продвижения ценностей школы и создания виртуальной площадки для открытого диалога между детьми, учителями и родителями.

41.4. Организационный раздел.

41.4.1. Кадровое обеспечение.

Для кадрового обеспечения МБОУ СОШ №12 школы характерны стабильность состава, 8 педагогов – выпускники школы. На 01.09.2026г в МБОУ СОШ №12 54 педагогических работника, участвующих в реализации Программы воспитания в рамках своих должностных обязанностей, 3 человека – администрация школы. Среди педагогов школы 82,35% с высшей и первой квалификационной категорией. Это обеспечивает качество результатов обучения и воспитания обучающихся.

Кадровый состав педагогов, участвующий в реализации Программы воспитания, следующий:

1. Заместитель директора по воспитательной работе	1
2. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
3. Выполняют функции педагога-организатора	2
4. Социальный педагог	1
5. Педагог-психолог	3
6. Учитель-логопед	1
7. Учитель-дефектолог	1
8. Классные руководители	33
9. Педагог-библиотекарь	1
10. Учителя-предметники	54
11. Педагоги дополнительного образования	ОО – 3, На основании договора о сотрудничестве на базе школы работают: - МБУ ДО "Спортивная школа "Авангард"-1 чел.; - Клуб Традиционного Каратэ-До Фудокан -1 чел.; МБОУ ДО "Перспектива"- 1 чел.; - Языковая школа Cool School-1 чел.

В 2026-2027 учебном году в школе: 14 классов начального общего образования, 20 классов основного общего образования и 3 класса среднего общего образования.

Планирование, организацию, реализацию воспитательной деятельности в школе осуществляет зам. директора по воспитательной работе вместе с классными руководителями, проводя совещания в первую неделю каждой учебной четверти и по итогам учебного года.

Для организации работы, совершенствования педагогической компетентности классных руководителей в школе создана единая система планирования и организации воспитательной работы на классном и

общешкольном уровне: определены единые направления воспитания, развития и социализации обучающихся с учетом современных приоритетов. Осуществляется координирование планирования, организации, мониторинга и анализа воспитательных мероприятий классных коллективов: разработаны, рассмотрены методические рекомендации по ведению документации классного руководителя для создания единой системы воспитательной работы. Ведется систематический мониторинг и анализ воспитательной работы на классном (отчеты классных руководителей и диагностика классного коллектива по итогам учебного года) и школьном (аналитическая документация) уровнях. Педагогами воспитательной службы, классными руководителями в воспитательном процессе используются современные образовательные технологии и методики, в том числе в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. С целью совершенствования эффективности, форм и методов воспитательной деятельности в течение учебного года систематически проводятся совещания с классными руководителями с участием педагогов психолого-педагогической, социальной службы, с рассмотрением различных вопросов в части организации воспитательной работы, изучения актуальных вопросов обновления содержания воспитания и т.д.

В направлении развития кадрового потенциала в деятельности МБОУ СОШ №12 так же проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности повышения квалификации педагогов в сфере воспитания (курсовая подготовка, участие в семинарах, вебинарах, проектах и т.д.);
- создание условий для привлечения молодых специалистов, развитие наставничества для успешной адаптации молодых специалистов;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии (оснащение материально-технической базы, рациональность педагогической нагрузки, создание условий и оказание помощи педагогам для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию и т.д.);
- создание условий, мотивация педагогов к участию в мероприятиях по представлению и обобщению опыта работы по воспитательной деятельности,

конкурсах профессионального мастерства;

- поощрение педагогов за индивидуальные (профессиональные) достижения и высокие результаты в сфере воспитания школьников и за воспитательной деятельности (моральное поощрение в виде благодарственных писем (благодарностей), грамот; материальное поощрение из стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ СОШ №12 ежемесячно на основании «Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ СОШ №12» (утверждено приказом № 151р от 30.05.2023г).

41.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение, как вид ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в МБОУ СОШ №12 включает:

федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.1999г (с изменениями и дополнениями от 24.04 2020г);
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г №996р);
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- План мероприятий по реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в 2021-2025гг (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020г №2945р);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, среднего, основного образования;
- Примерная программа воспитания, одобренная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 года (с изменениями протокол от 23.06.2022г №3/22);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ1011/08 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

областной уровень:

- Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024гг «Воспитание гражданина России – патриота НСО»;
- Приказ Департамента образования НСО №92 от 07.02.2006 «Об утверждении примерного Положения о классном руководителе областного государственного и муниципального общеобразовательного учреждения на территории НСО»

муниципальный уровень:

- Стратегия развития системы образования г.Бердска на 2020-2025гг, утверждена приказом МКУ «УО и МП» от 03.06.2021 №0199р;
- Положение о муниципальной системе оценки качества образования, утверждено приказом МКУ «УО и МП» от 18.06.2021 №0205р;
- План мероприятий по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Бердска Новосибирской области, утвержденный постановлением администрации г. Бердска от 01.08.2019 № 2544 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации регионального проекта национального проекта «Образование» на территории города Бердска Новосибирской области»

уровень общеобразовательной организации:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» г.Бердск Новосибирской области;

Все документы размещены на сайте образовательной организации: <http://school-12.berdsk-edu.ru/sveden/files/2b8b82da-5ab4-42d6-8e13-b0dfda5b3103.pdf>

- Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» г.Бердск на период 2025-2029 гг (утверждена приказом от 20.12.2024г №387р);
- Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (Часть ООП ФГОС СОО 10-11кл.);
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественно-научной направленности «Перспектива: организация проектно-исследовательской деятельности школьников естественно-научной тематики», художественной направленности «Театр, где играют дети», веб-программирование.

В рамках реализации программ на учебный год разрабатывается ряд планов, утверждаются приказом

- план воспитательной работы МБОУ СОШ №12;
- комплексный план работы социально-психологического сопровождения школы, план мероприятий по профилактике правонарушений, план мероприятий,

направленных на профилактику употребления несовершеннолетними психоактивных и наркотических веществ;

- план совместной работы МБОУ СОШ №12 и ПДН ОМВД по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- план мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

На уровне образовательной организации воспитательная деятельность регламентируется локальными актами:

- Положение о классном руководителе;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

- Положение об общешкольном родительском собрании;

- Положение о классном родительском собрании;

- Положение об организации внеурочной деятельности;

- Положение об общешкольном родительском комитете;

- Положение о классном родительском комитете;

- Положение о Совете старшеклассников;

- Положение о портфолио обучающегося;

- Положение о Комиссии по защите прав детства;

- Положение о внутришкольном учёте;

- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;

- Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации;

- Положение о деятельности по укреплению здоровья учащихся;

- Положение о наставничестве;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников).

41.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении. В 2026г в МБОУ СОШ №12 обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности:

- обучающиеся с инвалидностью - 27чел.;

- с ОВЗ - 110 чел.: ЗПР, РАС, ТНР, ОНР, УО, ТМНР, НОДА;

- дети из семей иностранных граждан – 10 чел.;
- дети, проживающие в замещающих семьях – 9 чел.;
- воспитывающиеся в семьях, состоящих на учете в ЦСПСиД «Юнона»-3 семьи;
- ПДН – 5 чел.;
- ВШУ – 4 чел.;
- дети «группы особого педагогического внимания» - 10 чел.;
- дети «в тяжёлой жизненной ситуации» - 2 чел.;
- дети из семей участников СВО – 56 чел.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- создание условий для эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ СОШ №12 создаются условия:

- укомплектованность школы педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ:
- педагоги-психологи (2чел.);
- учителя-логопеды (1чел.);
- учитель-дефектолог (1чел.);
- социальный педагог (1чел.).
- создаются условия для непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики (через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, конференциях и т.д.);
- согласование действий родителей и педагогов в организации процесса

подготовки/обучения ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ в школе, получение медицинских медицинских заключений с рекомендациями по организации образовательного процесса;

- работа специалистов школьного ПМПК по своевременному выявлению особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, индивидуальная работа с детьми и родителями (законными представителями), сотрудничество с ТПМПК;
- разработка программно-методического обеспечения обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ежегодно);
- система мониторинга оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ (дневники динамического наблюдения учителей-предметников, классных руководителей);
- обеспечение личностно-ориентированного подхода в организации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- создание условий для выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с особыми образовательными потребностями через вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование, организацию общественно-полезной деятельности (социальные, общекультурные, экологические и т.д. акции, фестивали и иные мероприятия согласно плану воспитательной работы и внеурочной деятельности на учебный год.

41.4.3.1. Обучающиеся МБОУ СОШ № 12 с особыми образовательными потребностями.

Для обучения с различными нозологиями (ЗПР, РАС, УО) в МБОУ СОШ № 12 организованы:

- доступная архитектурная среда: безбарьерное пространство, пандусы, поручни, зоны отдыха;
- психолого-педагогическое сопровождение психологов, логопедов, дефектологов согласно рекомендациям ПМПК/ИПРА;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;

Специфические требования по нозологическим группам

1. Расстройство задержка психического развития (ЗПР)

I. Специфика психолого-педагогического сопровождения

Сопровождение носит комплексный характер и реализуется командой специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классный руководитель и учителя-предметники.

Основные направления работы:

Диагностическое: Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), мониторинг динамики психологического развития и успешности освоения программы.

Коррекционно-развивающее: Реализация индивидуальных и групповых занятий по коррекции речевых нарушений (учитель-логопед), развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы (педагог-психолог).

Консультативное: Помощь родителям и педагогам в вопросах воспитания, обучения и выбора профессионального маршрута обучающегося.

Профориентационное: Работа социальных педагогов по формированию профессиональных склонностей с учетом ограничений здоровья подростка.

Формы реализации:

Индивидуальные консультации, подгрупповые тренинги, уроки психологии как часть внеурочной деятельности, беседы с родителями. Ключевым инструментом является психолого-педагогический консилиум для выработки единой стратегии поддержки ученика.

II. Требования к организации образовательной среды

Для компенсации трудностей восприятия и удержания внимания среда должна быть структурированной, предсказуемой и визуально насыщенной.

1. Организация пространства

Доступность информации: Удобно расположенные стенды с визуализацией правил поведения, расписанием уроков, распорядком дня и планом эвакуации.

Использование цветового кодирования кабинетов.

Рабочее место в классе: Рассадка учеников с ЗПР так, чтобы они находились в зоне прямого контакта с учителем («первая-вторая парта»). Обеспечение возможности смены позы при утомлении.

Сенсорная разгрузка: Наличие «зон отдыха» или уголка релаксации, где ученик может восстановить ресурс во время перемены без сенсорной перегрузки.

2. Временной режим

Соблюдение норм СанПиН с акцентом на профилактику переутомления. Для старшекласников с ЗПР рекомендуется динамическая пауза или снижение учебной нагрузки за счет вариативной части учебного плана. Четкое соблюдение режима дня снижает тревожность.

3. Учебно-методические материалы

Наглядность: Преобладание натуральной и иллюстративной наглядности над текстовой информацией. Использование алгоритмов, схем-памяток и пошаговых инструкций.

Адаптация заданий: Дробление крупных задач на мелкие операции. Увеличение времени на выполнение контрольных работ (обычно +15 минут).

Технические средства: Использование мультимедийных проекторов, интерактивных досок и компьютерных тренажеров для повышения мотивации и концентрации внимания.

III. Материально-технические условия

Материальная база школы должна обеспечивать реализацию коррекционного компонента АОП СОО:

Оборудование специализированных кабинетов для логопеда и психолога звукоизоляцией и необходимым инвентарем.

Наличие специальных дидактических материалов, адаптированных учебников и рабочих тетрадей.

2. Расстройство аутистического спектра (РАС)

Организация среды:

Чёткое пространственное зонирование: учебная зона, игровая, зона отдыха, визуально разграниченные ковриками или мебелью.

Структурирование времени: визуальные таймеры, расписание дня в картинках на уровне глаз ребёнка.

Низкостимульная среда: матовые поверхности, приглушённые цвета, шумопоглощающие материалы.

Безопасность: закрытые розетки, фиксация шкафов.

Специфика сопровождения:

Наличие постоянного тьютора у каждого ребёнка с РАС.

Возможность использования наушников с активным шумоподавлением.

Организация индивидуальных маршрутов передвижения по школе.

3. Умственная отсталость (УО)

Организация среды:

Предметно-практическая среда: учебные мастерские.

Дидактические материалы повышенной наглядности: объёмные пособия, реальные предметы вместо картинок.

Упрощённая навигация: цветовой код кабинетов.

Зона релаксации.

Минимум учебных стимулов на стенах — только актуальная информация.

Специфика сопровождения:

Организация обучения в малых группах (от 3-5 человек).

Акцент на формирование жизненных компетенций через предметно-практическую деятельность.

Длительный период адаптации при смене видов деятельности.

41.4.3.2. В воспитательной работе с обучающимися МБОУ СОШ № 12, имеющими особые образовательные потребности (27 человек с инвалидностью, 110 — с ОВЗ, 3 мигранта из социально уязвимых групп, одарённые, 19 - с отклоняющимся поведением), созданы специальные условия для успешной социализации и развития каждого ребёнка.

Основные задачи воспитания особых категорий обучающихся:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми для социальной адаптации;
- Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям среди всех участников образовательного процесса;
- Построение индивидуальной траектории воспитания с учётом особенностей и возможностей каждого ученика;
- Психолого-педагогическая поддержка семей, повышение компетентности родителей.

Ключевые направления организации работы

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

- Использование адаптированных образовательных программ, учитывающих

индивидуальные особенности нозологических групп;

- Организация совместного обучения и воспитания с применением вспомогательных средств: логопедов, дефектологов, психологов;
- Личностно-ориентированный подход во всех видах деятельности;
- Коррекционно-развивающие занятия по развитию речи, памяти, внимания, навыков общения и самостоятельности.

Для детей из социально уязвимых групп (мигранты)

- Создание атмосферы принятия и уважения культурных различий;
- Языковая поддержка;
- Вовлечение в совместные проекты, профилактика изоляции.

Для одарённых обучающихся

- Развитие индивидуальных способностей через проектную деятельность, конкурсы, олимпиады;
- Поощрение инициативы, создание портфолио достижений;
- Индивидуальное наставничество, расширение образовательной среды за счёт внешних ресурсов.

Для обучающихся с отклоняющимся поведением

- Профилактическая и коррекционная работа: тренинги саморегуляции, развитие навыков самоконтроля;
- Привлечение специалистов (психологи, социальный педагог);
- Альтернативная занятость: спорт, творчество, волонтерство;
- Работа с семьёй, межведомственное взаимодействие.

Организационные формы поддержки

- Родительские клубы, тематические собрания;
- Ученическое самоуправление как инструмент вовлечения и самореализации;
- Социальное партнёрство: участие общественных организаций, проведение совместных мероприятий;
- Система поощрения активной жизненной позиции: публичные награждения, рейтинги.

Воспитательная работа строится на принципах личностно-ориентированного подхода, индивидуализации, совместной деятельности педагогов, родителей и социальных партнёров. Особое внимание уделяется созданию безопасной,

поддерживающей среды, где каждый ребёнок чувствует себя принятым и успешным.

41.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

41.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ СОШ № 12 ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

41.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

41.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

41.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ № 12 строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся – торжественные линейки по итогам ключевых общешкольных дел, итогам учебных четвертей, церемония награждения по итогам учебного года «Самый талантливый» и т.д.);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (проведение церемоний награждения по классам/параллелям/возрастным группам, проведение мероприятий по награждению в определенном месте – холле у Мемориальных досок выпускникам школы, в актовом зале, возле «Фитостены Успеха» и т.д.);
- регулировании частоты награждений (итоги ключевых общешкольных дел, учебных четвертей, итоги учебного года);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими её);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ СОШ № 12 информация об успехах и достижениях обучающихся размещается через многоуровневую систему публичных рейтингов, которая включает как индивидуальные, так и коллективные показатели.

Рейтинги классных коллективов

Линейки по итогам четверти/ года участия классных коллективов в воспитательной программе "12 ШАГОВ К УСПЕХУ"

- Подведение итогов участия классов в воспитательной программе школы;
- Формирование рейтинга активности и успешности класса в параллели;
- Отдельный рейтинг участия в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах;

- Результаты публично объявляются на общешкольных линейках.

Демонстрация личных достижений

На школьных линейках происходит публичное признание:

- Активистов школьного самоуправления;
- Участников воспитательной программы школы;
- Победителей интеллектуальных конкурсов (олимпиады, научные конференции);
- Творческих личностей (участники фестивалей, выставок, театральных постановок);
- Спортсменов (победители соревнований различного уровня);
- Благотворителей и волонтеров.

Принципы формирования рейтингов

Публичность и прозрачность:

- Информирование всех обучающихся о награждениях;
- Проведение церемоний награждения в присутствии значительного числа учеников;
- Соответствие символики награждений укладу школы.

Дифференцированный подход:

- Индивидуальные рейтинги для одарённых детей;
- Коллективные рейтинги для классных команд;
- Сочетание академических, творческих и социальных достижений.

Цифровые инструменты учёта достижений

Современная школа использует цифровые портфолио, где фиксируются:

- Дипломы олимпиад и конкурсов;
- Сведения о волонтерской деятельности;
- Спортивные разряды и достижения.

Такая система не только мотивирует обучающихся к активной жизненной позиции, но и создаёт здоровую конкурентную среду, способствующую всестороннему развитию личности каждого ребёнка. Публичное признание успехов формирует позитивный имидж школы и укрепляет связь между всеми участниками образовательного процесса.

41.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав

расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ № 12 призвана способствовать формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся – торжественные линейки по итогам ключевых общешкольных дел, итогам учебных четвертей, церемония награждения по итогам учебного года «Самый талантливый» и т.д.);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (проведение церемоний награждения по классам/параллелям/возрастным группам, проведение мероприятий по награждению в определенном месте – холле у Мемориальных досок выпускникам школы, в актовом зале, возле «Фитостены Успеха» и т.д.);
- регулировании частоты награждений (итоги ключевых общешкольных дел, учебных четвертей, итоги учебного года);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими её);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

С 2025 года создана «Фитостена Успеха», на которой представлены фотографии как самых успешных выпускников школы, так и учеников достигших высоких результатов в разных видах деятельности.

41.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее

организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) фактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

41.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

41.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в МБОУ СОШ № 12 воспитательных мероприятий, благотворительных ярмарок, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

41.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

41.4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

41.4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

41.4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса

41.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

41.4.7.1.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

41.4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое

наблюдение.

41.4.7.1.3. Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

41.4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

41.4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

41.4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

41.4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, анкетирование, изучение удовлетворённости обучающихся, родителей организацией воспитательного процесса, уровнем психологического комфорта в образовательной организации.

41.4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете,

41.4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнерства;
деятельности по профориентации обучающихся;
и другое по дополнительным модулям.

41.4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

41.4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ СОШ № 12.