

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
(МБОУ СОШ № 12)**

**Принято
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 12
Протокол №1 от 28.08.2026**



**Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 12
И.П.Ачикалова
Приказ № 229р от 28.08.2026**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2026-2031 уч.г.
«12 ШАГОВ К УСПЕХУ»**

БЕРДСК

Рабочая программа воспитания
«12 Шагов к Успеху» на уровне начального общего образования
(часть ООП НОО)

31. Рабочая программа воспитания.

31.1. Пояснительная записка.

31.1.1. Рабочая программа воспитания (далее - программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

31.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

31.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

31.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей),

направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

31.2. Целевой раздел.

31.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

31.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

31.2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

31.2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

31.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность самоопределению; обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

31.2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

31.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению

знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

31.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

31.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

31.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

31.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

31.2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

31.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

31.2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда,

трудовой деятельности.

31.2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

31.2.9.7. Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

31.3. Содержательный раздел.

31.3.1. Уклад образовательной организации.

31.3.1.1. Основные особенности уклада образовательной организации.

МБОУ СОШ № 12 открыта в 1971 году, расположена в микрорайоне г.Бердска по адресу: ул. Микрорайон, д. 39, неподалёку от Обского водохранилища. Природно - климатические особенности западносибирского города характеризуются как умеренно-континентальные. Зимой по-сибирски холодно, устойчивый снежный покров, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта, а летом близость к зелёной лесополосе, окаймляющей «море», позволяет классным коллективам проводить экскурсии и походы в зелёной и уютной части города, а также организовывать летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Численность обучающихся на 1 сентября 2026 года составляет 1104 человек, численность педагогического коллектива – 54 человека. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Географическое расположение позволяет максимально использовать

спортивно-оздоровительные комплексы, культурные центры и учреждения дополнительного образования микрорайона.

Социальный статус населения микрорайона, в основном,- люди преклонного возраста, существует полинациональность: армяне, азербайджанцы, узбеки, украинцы, казахи. В школу принимаются все дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других частях города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi. В школе есть актовый зал, спортзал, малый спортивный зал, спортивные площадки. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

31.3.1.2. Основные и дополнительные характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ № 12

31.3.1.3. История МБОУ СОШ №12 Бердска: основные вехи и выдающиеся личности

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» — одно из ключевых образовательных учреждений города Бердска Новосибирской области. За полвека своего существования школа прошла путь от новостройки до центра притяжения талантливых учеников и педагогов, став настоящей кузницей кадров для города и региона.

Основные исторические вехи

Основание: Решение о строительстве школы было принято 13 августа 1970 года (Решение исполкома Бердского городского Совета депутатов трудящихся № 222). Торжественное открытие состоялось 12 января 1971 года. Изначально учреждение называлось «Бердская общеобразовательная трудовая политехническая средняя школа №12».

Первые годы: Серьёзные заботы по становлению легли на плечи первого директора Г. В. Борисова и его заместителей Л. И. Рожкова, В. М. Греф и Л. В. Казанцевой. Именно они заложили фундамент традиций, которые живы до сих пор.

Юбилей: В 2025–2026 учебном году школа отметила свой 55-летний юбилей, который стал знаковым событием для нескольких поколений выпускников, учителей и родителей.

Выдающиеся события и достижения

За свою историю школа неоднократно становилась площадкой для важных событий и реализовывала уникальные проекты:

Патриотическое воспитание: Школа известна активным участием в патриотическом движении. Воспитанники военно-патриотического клуба «Беркут», действующего на базе школы, регулярно участвуют в городских акциях, например, во флешмобах ко Дню Государственного флага РФ.

Творческие проекты: Коллектив школы успешно реализует долгосрочные инициативы, такие как «Сезон театральных игр» и «Сезон интеллектуальных игр». Эти проекты объединяют учеников, учителей и родителей и отмечены наградами всероссийского и международного уровней, включая премию «Общественное признание» и Малую золотую медаль «УчСиб».

Инклюзивное образование: Опыт школы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья был отмечен на региональном уровне за активное участие в конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России».

Деятели, связанные со школой

История школы неразрывно связана с именами людей, которые создавали её славу.

Руководители и педагоги-ветераны

Борисов Геннадий Васильевич. Первый директор, заложивший основы школьных традиций.

Ачикалова Ирина Павловна. Руководит школой с 2002 года. Заслуженный работник образования, чья миссия — сохранение преемственности и развитие учреждения.

Казанцева Лидия Васильевна, Казакова Мария Филипповна, Фисюкова Тамара Арсентьевна, Собакарь Анна Никифоровна. Директора школы, внёсшие огромный вклад в формирование педагогического коллектива и духа школы.

Известные выпускники

Школа гордится своими учениками, среди которых есть учёные, врачи, деятели культуры и руководители высокого ранга:

Владимир Кашников — доктор медицинских наук, заслуженный врач России, академик РАЕН, главный врач офтальмологического центра «Эксимер» (г. Новосибирск).

Михаил Каркавин — кандидат экономических наук, доцент, автор более 70 научных работ. Прошёл путь от ученика до руководителя управления образования и молодёжной политики г. Бердска.

Сергей Козлов — декан факультета Политики и международных отношений Сибирского института управления.

Павел Поляков — артист театра Афанасьева.

Вячеслав Горшунов — кинорежиссёр, обладатель наград престижных кинофестивалей.

Александр Пошехонов — командир роты спецназа в Нижнем Новгороде.

Евгений Бабенко — учёный в области ядерной физики.

Сегодня МБОУ СОШ №12 продолжает развиваться, сочетая верность традициям с внедрением современных образовательных технологий и оставаясь одним из флагманов просвещения в Бердске.

В воспитании детей **младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний- знаний норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком(внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе — час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах;

-знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

-подкармливать птиц в морозные зимы;

-не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы.

Задачи:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- способствовать пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма-любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране - России.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Традиционные воспитательные проекты школы

- Вокальный фестиваль (тематика определяется ежегодно в соответствии с календарём образовательных событий);
- Благотворительные акции;
- Смотр строя и песни;
- Сезоны спортивных игр (осеннее - весенние игры);
- День Самоуправления;
- Сезон театральных игр «Театр, где играют дети»;
- Сезон интеллектуальных игр «В поисках интеллектуального клада»;
- Линейки с подведением итогов участия классных коллективов в воспитательной программе школы «12 ШАГОВ К УСПЕХУ», а также в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах (по итогам четверти, года);
- «Самый талантливый» (награждение детей и родителей, активных участников

воспитательной программы по итогам учебного года);

- Тематические проекты выпускных балов;

- Тематические программы, связанные с календарём образовательных событий.

Социальные партнеры образовательной организации

Школа, гармонично интегрируя основное и дополнительное образование, успешно сотрудничает с муниципальными, культурными и спортивно - оздоровительными учреждениями города, общеобразовательными организациями, учреждениями среднего профессионального образования: МАУ ДК "Родина", спортивными комплексами города: ДЮСШ «Авангард», Дворец спорта «Авангард», клуб по месту жительства «Салют», МБОУ ДО «Перспектива», клуб технического творчества «Прогресс», спортивный комплекс «Зима-Лето», ДШИ «Берегиня», МАОУ ДО ДООЦТ «Юность», МКУ «ОФиС», ДХШ «Весна», кинотеатром «Орион», музеями города, МАУ ФОК «Метелица», МБОУ ДО «Перспектива», библиотеками города, МБУДО «БДМШ им. Свиридова», ДЮШЦ «Маэстро», ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж», ГАПОУ НСО Новосибирский медицинский колледж, бердским филиалом, ГБУ «Бердская центральная городская больница», школами и лицеями города.

Эта совместная деятельность способствует развитию субъектов образовательного пространства.

Значимые для воспитания проекты и программы, реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации

С 2005 года в школе запущен проект «Сезон интеллектуальных игр», который с течением времени из школьного клуба интеллектуалов перерос в городской квест «В поисках интеллектуального клада». Проект реализуют учителя школы в соответствии с тематикой, определяемой календарем образовательных событий. В рамках осуществления проекта были реализованы программы для обучающихся школ и лицеев города:

Год проведения	Тема «Сезона интеллектуальных игр»	Участники
----------------	---------------------------------------	-----------

2015 год	«В поисках интеллектуального клада», посвящённого 45-летию МБОУ СОШ №12	1-11 классы
2016 год	«В мире сказок и чудес» «В мире магии и мистики» «Великие люди России»	1-ые классы 5-ые классы 10-ые классы
2017 год	«Секретные материалы» «Машина времени»	7-ые классы 9-ые классы
2018 год	«Путешествие по сказкам К.И.Чуковского»	1-2-ые классы
2019 год	«Дорогами Великой Отечественной войны»	7-8-ые классы
2022 год	«Путешествие по городам России»	4-ые классы
2023 год	«Умное кино» (по фильмам - «Д'Артаньян и три мушкетёра» по роману Александра Дюма-отца «Три мушкетёра», «В поисках капитана Гранта» по роману Жюль Верна «Дети капитана Гранта»	8-ые классы
2024 год	«В поисках семейных ценностей»	4-ые классы
2025 год	«В поисках семейных ценностей -2»	3-ие классы

За годы реализации (2015-2026 гг.) проекта «Сезон интеллектуальных игр» в нём приняли участие:

Обучающиеся школ, лицеев города	Руководители команд	Учителя, родители МБОУ СОШ № 12	Обучающиеся МБОУ СОШ № 12
1301	257	573	498

Проект "Сезоны интеллектуальных игр", разработанный и реализуемый учебным заведением на протяжении 11 лет, оказывает комплексное положительное влияние на городское сообщество: способствует повышению общего уровня эрудиции среди школьников и их родителей. Темы станций — от «Великих людей России» до «Дорогами Великой Отечественной войны» — напрямую работают с формированием исторической памяти, патриотизма и расширением кругозора обучающихся. Это создает в городе среду, где ценятся

знания и интерес к отечественной культуре.

Способствует укреплению семейных ценностей. Особенно важным является тот факт, что со временем организацию квестов взяли на себя родители с детьми. Это демонстрирует успешную передачу инициативы и формирование новых традиций совместного досуга. Такой формат наглядно показывает детям пример активной жизненной позиции взрослых и укрепляет семейные связи через общую деятельность

Долгосрочность проекта (11 лет) говорит о его востребованности и жизнеспособности. Он стал площадкой для взаимодействия разных поколений: детей, родителей, учителей из различных школ и лицеев города. Таким образом, проект выходит за рамки обычного школьного мероприятия, становясь значимым элементом социальной инфраструктуры города, который:

- повышает интеллектуальный уровень молодежи;
- транслирует традиционные ценности;
- конструирует позитивный образ активного родительства.

С 2011 года школа нашла интерактивную форму – **«Сезон театральных игр»**, реализуемую как проектная деятельность обучающихся 1-2,5-6,10-ых классов во внеурочное время и в рамках дополнительного образования.

Сезоны театральных игр – исключительный проект духовно– нравственной направленности, объединяющий учителей, учащихся и родителей школ, лицеев и центров дополнительного образования города и области в особой атмосфере творчества.

С 2016 года проект стал городским, к театральному движению подключились коллективы школ и лицеев города Бердска, а также учреждения дополнительного образования. В 2019 году проект приобрел статус областного, в нем принимают участие театральные коллективы Новосибирской области.

За годы реализации проекта на сцене обучающимися школы, города, области были представлены постановки по темам:

Год проведения	Тема «Сезона театральных игр»	Участники
2011 год	«Сказки к нам приходят»	6-18 лет

2012 год	«Русские народные праздники», «Русские народные сказки»	6-18 лет
2013 год	«Прекрасный мир героев Корнея Чуковского, Николая Носова, Виктора Драгунского»	6-18 лет
2014 год	«Советский детский фильм», «Советский фильм»(постановки по мотивам советских фильмов или советских детских фильмов)	6-18 лет
2015 год	«Постановки о Доброте, Любви и Дружбе»	6-18 лет
2016 год	«В мире магии и волшебства», «Моему городу 300 лет» (постановки по произведениям бердских поэтов и писателей)	6-18 лет
2017 год	«Мудрые истории»	6-18 лет
2018 год	«Со страниц – на сцену»	6-18 лет
2019 год	«Наша сцена - фантастика»	6-18 лет
2020 год	«Чтобы Помнили» (посвящены 75-летию Победы в ВОВ)	6-18 лет
2021 год	«Школьные истории»	6-18 лет
2022 год	«Царь-Сказка»	6-18 лет
2023 год	«Чудесный мир сказок А.С. Пушкина» (постановки по произведениям А.С.Пушкина в честь 225 – летия великого классика)	6-18 лет
2024 год	«Цена Дружбы» (постановки по произведениям русских и зарубежных авторов о дружбе)	6-18 лет
2025 год	«ТЕАТР ПОБЕДЫ» (постановки, посвящённые 80-летию Победы в ВОВ)	6-18 лет
2026 год	«ШКОЛА. ДЕТСТВО. МИР»	6-18 лет

За годы реализации (2011-2026 гг.) проекта «Сезон театральных игр» в нём приняли участие:

Обучающиеся	Руководители	Учителя	Родители	Обучающиеся
--------------------	---------------------	----------------	-----------------	--------------------

школ, лицеев города, области	театральных коллективов	МБОУ СОШ № 12	МБОУ СОШ № 12	МБОУ СОШ № 12
2462	138	275 (с учётом повтора). В среднем – 17 чел.	2383 (с учетом повтора). В среднем - 148 чел.	6073 (с учетом повтора). В среднем – 379 чел.

Наличие "препятствий" к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике

1. Кадровый дефицит и «многослойность» должности.

Проблема: Из-за нехватки педагогов функции классного руководства возлагаются на перегруженных предметников. Мероприятия проводятся для галочки, так как у исполнителя нет ресурса на качественную реализацию.

Решение:

Институт освобожденных кураторов. Вместо того чтобы перегружать учителя-предметника, в школе необходимо ввести ставку куратора-воспитателя (на базе советника по воспитанию), который не ведет уроки. Его задача — только организация жизни коллектива и координация работы учителей-предметников с этим классом.

2. Бессмысленный документооборот

Проблема: Несмотря на Федеральный закон №328-ФЗ и Приказ Минпросвещения №779 от 06.11.2024, ограничивающий перечень документов пятью пунктами (рабочая программа, журналы, план ВР, характеристика), на местах сохраняется практика сбора десятков отчетов.

Дефицит: Когнитивная перегрузка педагога. Исследования показывают, что при исполнении задач в условиях стресса внимание переключается на поиск угроз (срочных отчетов), а не на основную задачу — воспитание.

Решение: радикальный отказ от аналитики ради аналитики.

3. Директивное управление («Сверху вниз»)

Проблема: Спуск мероприятий и проектов в середине учебного года, не заложенных в календарный план. Это разрушает логику воспитательной работы и вызывает профессиональное выгорание из-за ощущения бессмысленности труда.

Дефицит: Гибкость планирования заменяется хаосом. Педагоги теряют субъектность.

Решение: школа в течение учебного года реализует проекты, утвержденные в начале учебного года. Никакие внешние инициативы после сентября не принимаются без экстренной необходимости.

31.3.1.4. Дополнительные характеристики

МБОУ СОШ №12 расположена по адресу: Новосибирская область, г.Бердск, микрорайон, дом 39.

Город Бердск находится в правобережной части Новосибирской области на берегу Бердского залива (затопленная долина реки Бердь), образовавшегося при создании Новосибирского водохранилища. Местность равнинная, с западной стороны города расположен сосновый лес площадью около 20 км². Расстояние до Новосибирска составляет 38 км к югу.

Климат умеренно континентальный:

Историко-культурный контекст территории

Бердск — один из старейших городов Новосибирской области с историей более 300 лет. Основан в 1716 году как Бердский острог, статус города получил в 1944 году. Название происходит от гидронима реки Бердь.

Ключевые исторические особенности:

- Входит в Новосибирскую агломерацию
- Второй по численности населения город области (более 101 тысячи человек)
- Расположен на пересечении водных путей (реки Бердь и Обь)
- Имеет развитую промышленную базу («Вега», завод биопрепаратов, «Бердчанка»)

Социокультурное окружение школы

Демографическая структура: население преимущественно русское, характерное

для сибирских городов. Этнокультурная специфика определяется историческим заселением Сибири переселенцами из европейской части России в XVIII-XX веках.

Конфессиональная ситуация: доминирует православие, что соответствует общей картине конфессионального состава Новосибирской области. Присутствуют также другие христианские конфессии и традиционные верования коренных народов Сибири.

Культурная инфраструктура: близость к Новосибирску обеспечивает доступ к культурным ресурсам мегаполиса (театры, музеи, университеты) при сохранении локальной идентичности малого города.

Включение в историко-культурный контекст

Школа интегрирована в образовательное пространство региона через:

- Сохранение исторической памяти о становлении сибирского казачества и освоении территорий
- Участие в краеведческих программах, связанных с историей Бердского острога
- Изучение регионального компонента образования, включающего историю освоения Западной Сибири
- Связь с местной промышленностью и трудовыми династиями города

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположен МАУ «Дворец культуры "Родина", являющийся базовой площадкой Министерства культуры Новосибирской области и основным культурным центром г.Бердска, на базе ДК работают 69 клубных формирований. Из них 57 коллективов художественной самодеятельности и 12 любительских объединений, в которых занимаются обучающиеся школы, также ДК предлагает детям культурную программу: спектакли, фестивали, выставки, концертные программы ит.д. Более 200 обучающихся МБОУ СОШ № 12 занимаются в коллективах дворца культуры «Родина».

Территориальная близость к уникальному природному объекту — Новосибирскому водохранилищу — создает дополнительные возможности для экологического воспитания и изучения географии родного края.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные,

этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие.

Контингент обучающихся в школе отличается значительным разнообразием. В последние годы наблюдается тенденция к увеличению числа детей из разных этнических, культурных и конфессиональных групп, а также рост доли детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и инвалидностью.

В школе обучаются дети различных национальностей, что отражает миграционные процессы и многонациональный состав населения России. Конфессиональный состав также неоднородный: среди учеников встречаются представители разных религий, в основном, православия, ислама. при планировании воспитательной работы учитываются религиозные традиции праздников. Состав контингента стабилен.

В школе увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. Для них реализуются адаптированные образовательные программы, создаются специальные условия обучения и сопровождения:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- работа дефектологов, логопедов;
- организация безбарьерной среды;
- индивидуализация образовательного маршрута.

Особое внимание уделяется социальной адаптации таких детей, развитию инклюзивной культуры среди всех участников образовательных отношений.

В образовательном учреждении есть специальные классы, в которых обучаются дети условной нормы и дети с особыми возможностями здоровья, так в заведении обучаются дети с ОВЗ, дети – инвалиды. Большой процент детей, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения, а именно дизартрия и дислалия, алалия (моторная и сенсорная) и ФНР (фонетико и фонематические нарушения), ОНР (общее недоразвитие речи), дисграфия и задержка развития, расстройство аутистического спектра, умственно отсталые, с

нарушением опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» (МБОУ СОШ № 12).

Уровни общего образования:

1. Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) по:

1.1 по основной образовательной программе начального общего образования;

1.2 по адаптированным образовательным программам с:

- задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2);
- расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2, 8.4);
- тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- с нарушениями зрения (вариант 4.1);
- для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.1).

2. Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) по:

2.1 по основной образовательной программе основного общего образования;

1.2 по адаптированным образовательным программам с:

- задержкой психического развития;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- для слабослышащих и позднооглохших детей.

3. Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) по:

3.1 по основной образовательной программе среднего общего образования;

3.2 по адаптированной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра.

В школе реализуются образовательные программы основного общего

образования (5–9 классы), которые могут включать как базовый, так и углублённый уровень изучения отдельных учебных предметов. Углублённое изучение начинается не ранее 7 класса, когда у обучающихся уже сформированы базовые предметные компетенции и появляется возможность осознанного выбора профиля. С этого этапа возможно введение профильных или предпрофильных классов с углублённым изучением математики и предметов естественно-научного цикла (физика, химия, биология). Программы предусматривают увеличение количества часов на данные предметы, расширение содержания за счёт элективных курсов, практических и лабораторных работ, проектно-исследовательской деятельности.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другие)

Начало учебного года в соответствии с ФООП– 1 сентября, окончание – 26 мая текущего года.

Продолжительность учебного года составляет:

1-ые классы – 33 рабочие недели

2-4-ые, 5-9-ые, 10-11-ые классы – 34 рабочие недели

Продолжительность учебной недели в 1-11-ых классах – 5 дней

Учебная деятельность осуществляется в режиме двух учебных смен. В первую смену – 23 класса, во вторую – 16 классов.

Продолжительность уроков для начальных, средних и старших классов – 40 минут, для первых классов начальной школы – по 35 минут.

Начало учебных занятий первой смены в 8.00 часов, второй – 14.00 часов

График работы: понедельник – пятница 08.00 – 19.00 часов; суббота 08.00 – 13.00 (консультационные часы, внеурочная деятельность).

Промежуточная аттестация учащихся 1-11-ых классов проводится с 20 апреля по 25 мая без прекращения образовательной деятельности в соответствии с учебным планом школы (по утверждённому графику), «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный год состоит из четырёх четвертей, между которыми предусмотрены

каникулы. Продолжительность учебных и каникулярных периодов регламентирована ФООП. Для обучающихся первых классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

В каждом классном коллективе форма одежды определяется по решению родительской общественности и управляющего совета школы. Это позволяет учитывать традиции коллектива, климатические условия, а также пожелания детей и родителей. В одних классах может быть единая строгая форма, в других — деловой стиль с определёнными элементами (например, жилет, галстук, эмблема), что способствует формированию корпоративной культуры и чувства принадлежности к школе.

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой, которая функционирует в течение всего учебного дня. Рацион разрабатывается с учётом возрастных потребностей, санитарных норм и рекомендаций специалистов по питанию. В меню обязательно присутствуют горячие блюда, салаты, напитки, выпечка, свежие фрукты. Особое внимание уделяется качеству продуктов, технологии приготовления и эстетике подачи блюд. В этом году столовая вашей школы признана «Лучшей школьной столовой в городе» — это свидетельствует о высоком уровне организации питания, профессионализме персонала и положительной оценке со стороны учеников, родителей и администрации города.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

В МБОУ СОШ №12 реализуются и масштабные воспитательные проекты, разработанные педагогическим коллективом с учётом интересов обучающихся и традиций школы. Эти инициативы охватывают все ступени образования — от начальной до старшей школы — и выходят за пределы школьного сообщества, становясь городскими событиями.

Сезон театральных игр «Театр, где играют дети»

(реализуется с участием МАУ «ДК «Родина», МКУ «Отдел культуры г. Бердска», МБОУ ДО «Центр «Перспектива», ГБУДО НСО «БДМШ им. Г.В.Свиридова», МБУ «Бердский историко-художественный музей», МБУДО ДШИ «Берегиня», МБУ «ОДМ», МКУ «УОиМП», МБУ ДО ЦППСР «100 друзей»)

Целевая аудитория: обучающиеся 1–2, 5–6, 10 классов (охватывает начальную, основную и старшую школу).

Содержание проекта: творческий конкурс школьных театральных коллективов, включающий постановку спектаклей по классическим и современным произведениям, а также авторские сценки, созданные детьми совместно с педагогами.

Реализация:

- На первом этапе лучшие постановки определяются внутри каждого класса и параллели на уровне школы;
- Финальный школьный этап объединяет самые яркие коллективы;
- Победители представляют учебное заведение на городском театральном фестивале, который также организуется и проводится силами педагогов и администрации школы.

Воспитательная направленность: развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, формирование эстетического вкуса, воспитание уважения к культуре и искусству, командная работа.

Сезон интеллектуальных игр «В поисках интеллектуального клада»

(реализуется с участием МАУ «ДК «Родина», МКУ «Отдел культуры г. Бердска», МБОУ ДО «Центр «Перспектива», ГБУДО НСО «БДМШ им. Г.В.Свиридова», МБУ «Бердский историко-художественный музей», МБУДО ДШИ «Берегиня», МБУ «ОДМ», МКУ «УОиМП», МБУ ДО ЦППСР «100 друзей», образовательные учреждения г. Бердска)

Целевая аудитория: обучающиеся 1–11 классов.

Содержание проекта: серия интеллектуальных состязаний, квестов и викторин по различным предметам школьной программы, логике, краеведению, истории науки и культуры.

Реализация:

- Внутри школы проводятся отборочные туры для каждой возрастной параллели;
- Команда от 1-й параллели (каждый год разные) получает право представлять школу на городском уровне;

Педагогический коллектив разрабатывает и проводит для других школ города интеллектуальные квесты разной тематики, выступая не только как организаторы, но и как создатели уникального образовательного контента.

Воспитательная направленность: стимулирование познавательной активности, развитие критического мышления, умения работать в команде, формирование лидерских качеств, популяризация интеллектуального досуга среди детей и подростков.

Данные инициативы являются примером авторских программ, которые:

- Созданы и реализованы непосредственно педагогическими работниками школы;
- Вписаны в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Формируют уникальную воспитательную среду, способствуют социализации, самореализации и гражданскому становлению личности ребёнка;
- Укрепляют связь между школой и городским сообществом, повышая престиж образовательной организации.

Такие проекты демонстрируют высокий уровень педагогического творчества и инновационного подхода к воспитанию, позволяя каждому ребёнку найти сферу для проявления своих талантов и интересов.

31.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

31.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

31.3.2.2. В рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно

правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие).

Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

31.3.2.3. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

31.3.2.4. Модуль "Внеурочная деятельность".

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской полицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: **«Логика», «Словесность», квест «В поисках интеллектуального клада», «Разговоры о важном».**

Художественная деятельность Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: **«Школьный театр».**

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: **«Творим своими руками», «Учусь создавать проект».**

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде: **интеллектуальный квест «В поисках интеллектуального клада».**

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: **школьный спортивный клуб «Штурм».**

Социально - значимая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, способствуют формированию у молодежи готовности и практической способности

к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества: ВПК «Беркут», «Разговоры о важном», «Орлята России».

31.3.2.5. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

31.3.2.6. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Воспитательное пространство МБОУСОШ №12 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства — детьми, педагогами, родителями.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в

которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации обучающихся школы во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На внешкольном уровне:	

Исключительный проект духовно— нравственной направленности, объединяющий учителей, обучающихся и родителей МБОУ СОШ № 12, а также школ, лицеев и центров дополнительного образования города и области в особой атмосфере творчества.	Областной, городской и школьный конкурс театрализованных представлений «Театр, где играют дети» (разработчик и организатор МБОУ СОШ № 12)
Интеллектуальный проект, стимулирующий творческие способности и познавательный интерес обучающихся к изучению школьных дисциплин, объединяющий педагогов школы и города	Городской квест «В поисках интеллектуального клада» (разработчик и организатор МБОУ СОШ № 12)
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Городские социально – волонтерские проекты: -благотворительные - акция «Всем миром», акция «Лапы, уши – главное хвост», акция «Посылка солдату», «Помоги животным». -экологические - акция «Добрые крышечки», «Батарейка», «Бумажный бум». -патриотические - «Письмо солдату», военно-спортивная игра «Зарница», городские соревнования военно-патриотической направленности. -слет лидеров школьного самоуправления «СТАРТап» -трудовой направленности- акции

	«Весенняя неделя добра», участие в городском субботнике. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: -акция «Бессмертный полк»; -проект «Наши герои - «Герои России»; - акция «Диктант Победы».
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, открывающие возможности для творческой самореализации обучающихся и включающие их в деятельную заботу об окружающих.	Спортивные состязания, праздники
Международные, всероссийские, областные проекты разной направленности: интеллектуальные, творческие, спортивные.	Областные, всероссийские и международные фестивали, проекты, акции, конкурсы, посвящённые значимым отечественным и международным событиям;
Городские проекты разной направленности, организуемые ЦРО г.Бердска, ОДМ, учебными заведениями и центрами дополнительного образования города, администрацией и МКУ «УО и МП» города	городские научно- практические конференции, фестивали, проекты, праздничные программы, акции
На уровне образовательной организации:	

Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, интеллектуальные, спортивные, благотворительные, по безопасности жизнедеятельности и т.п.) дела разной направленности, в которых участвуют все классные коллективы школы	Общешкольные праздники, школьные проекты: -День Знаний; -Последний звонок — традиционные общешкольные праздники, состоящие из серии тематических классных часов, театрализованных представлений. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов. Он закрепляет идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе; -проекты разной направленности способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта); -Сезон театрализованных представлений «Театр, где играют дети» - исключительный проект духовно–нравственной направленности, объединяющий учителей, учащихся и родителей МБОУ СОШ № 12, а также школ, лицеев и центров дополнительного образования города и области в особой атмосфере творчества; -Сезон интеллектуальных игр-
---	--

	традиционный интеллектуальный марафон, который пробуждает интерес к учебе и раскрывает творческие способности детей, который также, как и театральный, объединяет учителей, учащихся и родителей МБОУ СОШ № 12, а также школ, лицеев города; -Сезон спортивных игр- комплекс соревнования (ГТО, Кросс Нации, Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений, также способствует воспитанию у школьников внимательности, сообразительности, быстроты реакции, координации движений и сплочению классных коллективов; - Новогодний переполох - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, тематические оформления новогодней фотозоны, в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы,
--	--

формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся;

-День рождения школы — традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка;

-Вокальный фестиваль — тематический конкурс - фестиваль способствует приобщению детей к культурной жизни, знакомит с важными общественными событиями, развивает творческие способности детей;

-Смотр строя и песни – воспитывает у подростков чувства гражданственности, патриотизма, формирует жизненные ценности и убеждения, пропагандирует здоровый образ жизни;

-цикл дел, посвящённых Дню Победы:

- участие учащихся в митинге с

	возложением цветов; -акции «Бессмертный полк»; -классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; -конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; -уроки мужества. Данные мероприятия направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся, формы творческого взаимодействия обучающихся и педагогов школы	Торжественные ритуалы, посвящения: -«Посвящение в первоклассники»; -Выборная кампания - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 9-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления; -День самоуправления – форма творческого взаимодействия обучающихся и педагогов школы с целью создания условий для развития социально - компетентной личности обучающихся школы через организацию совместной деятельности детей и взрослых. Способствует развитию

	инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемония награждения (по итогам года): -торжественная программа «Самый талантливый» — общешкольный ритуал (проводится один раз в год: по окончании учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности их участия в конкурсных мероприятиях, а также награждение родителей, занимающих активную жизненную позицию в учебной и воспитательной работе школы. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе; -Выпускной бал - творческий проект, ежегодно наполняемый разным тематическим материалом, участники которого — команда учителей под руководством заместителя директора по ВР, представители Совета Старшекласников, классные руководители выпускных классов, а также родители выпускников. Творческая атмосфера объединяет всех участников

	процесса и даёт возможность развития каждому.
На уровне классов: актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само— и соуправления На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально—активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования — через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.	
Делегирование представителей 9-11 классов в общешкольный Совет Старшекласников, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания обучающихся 9-11 классов
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие школьных классов Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: - Посвящение в первоклассники— торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса— школьники; - Прощание с Букварём —

	традиционная церемония в первых классах; - День именинника — дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; -День матери - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери; -Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей 9-11 классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета Старшекласников.	Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета Старшекласников.
На индивидуальном уровне:	
Создание условий для реализации индивидуального участия детей и вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности), а	Распределение и поручение обязанностей учащимся класса, помощь в подготовке конкурсных материалов, создании портфолио, оформлении проекта.

также - в конкурсах <i>различного уровня</i>: в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Оказание индивидуальной помощи (по необходимости) и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

Церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности.

В МБОУ СОШ № 12 информация об успехах и достижениях обучающихся

размещается через многоуровневую систему публичных рейтингов, которая включает как индивидуальные, так и коллективные показатели.

Рейтинги классных коллективов

Линейки по итогам четверти/ года участия классных коллективов в воспитательной программе "12 ШАГОВ К УСПЕХУ"

- Подведение итогов участия классов в воспитательной программе школы;
- Формирование рейтинга активности и успешности класса в параллели;
- Отдельный рейтинг участия в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах;
- Результаты публично объявляются на общешкольных линейках.

Демонстрация личных достижений

На школьных линейках происходит публичное признание:

- Активистов школьного самоуправления;
- Участников воспитательной программы школы;
- Победителей интеллектуальных конкурсов (олимпиады, научные конференции);
- Творческих личностей (участники фестивалей, выставок, театральных постановок);
- Спортсменов (победители соревнований различного уровня);
- Благотворителей и волонтеров.

Принципы формирования рейтингов

Публичность и прозрачность:

- Информирование всех обучающихся о награждениях;
- Проведение церемоний награждения в присутствии значительного числа учеников;
- Соответствие символики награждений укладу школы.

Дифференцированный подход:

- Индивидуальные рейтинги для одарённых детей;
- Коллективные рейтинги для классных команд;
- Сочетание академических, творческих и социальных достижений.

Цифровые инструменты учёта достижений

Современная школа использует цифровые портфолио, где фиксируются:

- Дипломы олимпиад и конкурсов;
- Сведения о волонтерской деятельности;
- Спортивные разряды и достижения.

Такая система не только мотивирует обучающихся к активной жизненной позиции, но и создаёт здоровую конкурентную среду, способствующую всестороннему развитию личности каждого ребёнка. Публичное признание успехов формирует позитивный имидж школы и укрепляет связь между всеми участниками образовательного процесса.

Социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности.

В МБОУ СОШ №12 реализуются и масштабные воспитательные проекты, разработанные педагогическим коллективом с учётом интересов обучающихся и традиций школы. Эти инициативы охватывают все ступени образования — от начальной до старшей школы — и выходят за пределы школьного сообщества, становясь городскими событиями.

Сезон театральных игр «Театр, где играют дети»

(реализуется с участием МАУ «ДК «Родина», МКУ «Отдел культуры г. Бердска», МБОУ ДО «Центр «Перспектива», ГБУДО НСО «БДМШ им. Г.В.Свиридова», МБУ «Бердский историко-художественный музей», МБУДО ДШИ «Берегиня», МБУ «ОДМ», МКУ «УОиМП», МБУ ДО ЦППСР «100 друзей»)

Целевая аудитория: обучающиеся 1–2, 5–6, 10 классов (охватывает начальную, основную и старшую школу).

Содержание проекта: творческий конкурс школьных театральных коллективов, включающий постановку спектаклей по классическим и современным произведениям, а также авторские сценки, созданные детьми совместно с педагогами.

Реализация:

- На первом этапе лучшие постановки определяются внутри каждого класса и

параллели на уровне школы;

- Финальный школьный этап объединяет самые яркие коллективы;
- Победители представляют учебное заведение на городском театральном фестивале, который также организуется и проводится силами педагогов и администрации школы.

Воспитательная направленность: развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, формирование эстетического вкуса, воспитание уважения к культуре и искусству, командная работа.

Сезон интеллектуальных игр «В поисках интеллектуального клада»

(реализуется с участием МАУ «ДК «Родина», МКУ «Отдел культуры г. Бердска», МБОУ ДО «Центр «Перспектива», ГБУДО НСО «БДМШ им. Г.В.Свиридова», МБУ «Бердский историко-художественный музей», МБУДО ДШИ «Берегиня», МБУ «ОДМ», МКУ «УОиМП», МБУ ДО ЦППСР «100 друзей», образовательные учреждения г. Бердска)

Целевая аудитория: обучающиеся 1–11 классов.

Содержание проекта: серия интеллектуальных состязаний, квестов и викторин по различным предметам школьной программы, логике, краеведению, истории науки и культуры.

Реализация:

- Внутри школы проводятся отборочные туры для каждой возрастной параллели;
- Команда от 1-й параллели (каждый год разные) получает право представлять школу на городском уровне;

Педагогический коллектив разрабатывает и проводит для других школ города интеллектуальные квесты разной тематики, выступая не только как организаторы, но и как создатели уникального образовательного контента.

Воспитательная направленность: стимулирование познавательной активности, развитие критического мышления, умения работать в команде, формирование лидерских качеств, популяризация интеллектуального досуга среди детей и подростков.

Данные инициативы являются примером авторских программ, которые:

- Созданы и реализованы непосредственно педагогическими работниками школы;
- Вписаны в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Формируют уникальную воспитательную среду, способствуют социализации, самореализации и гражданскому становлению личности ребёнка;
- Укрепляют связь между школой и городским сообществом, повышая престиж образовательной организации.

Такие проекты демонстрируют высокий уровень педагогического творчества и инновационного подхода к воспитанию, позволяя каждому ребёнку найти сферу для проявления своих талантов и интересов.

праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся (программа «Семейные традиции»);

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

31.3.2.7. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта.

31.3.2.8. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие; разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

31.3.2.9. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания,

консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

31.3.2.10. Модуль "Самоуправление".

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность органов самоуправления классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - организация дежурства по классу и школе;

- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся старших классов для работы в Управляющем совете школы;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе;
- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций ит.д.;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

31.3.2.11. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

131.3.2.12. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

31.3.2.13. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает: проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули

31.3.2.14. Модуль "Детские общественные объединения".

В образовательной организации реализуются вариативные модули, представляющие собой деятельность детских общественных объединений. Эти объединения созданы по инициативе обучающихся и педагогов на основе общности интересов для достижения социально значимых целей. Каждый модуль обладает уникальным воспитательным потенциалом.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Действующие на базе МБОУ СОШ №12 детские общественные объединения: детское общественное объединение «Орлята России», общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых», военно-патриотический клуб «Беркут», школьный спортивный клуб «Штурм», отряд ЮИД «БИ-12» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях (ДОО) осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в ДОО демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социальнозначимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, школе, обществу, развить такие личностные качества как забота, уважение, сопереживание, поддержка, умение слушать и слышать других. Такими делами являются: оказание посильной помощи младшим и пожилым людям, акции «Весенней недели добра», экологического марафона и т.д.;
- формальные и неформальные встречи членов ДОО для планирования, организации и подготовки различных мероприятий;

- проведение мероприятий с участием членов ДОО и ученического коллектива школы с целью реализации задач воспитательной работы и популяризации деятельности ДОО, привлечения в него новых участников.

Детское общественное объединение «Орлята России»

Цель деятельности:

Воспитание у учащихся начальной школы патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции через участие в коллективных делах, творческих проектах и социально значимых акциях.

Основные функции:

- Организация мероприятий по развитию лидерских качеств и командной работы;
- Поддержка творческих инициатив детей: конкурсы рисунков, стихов, песен;
- Проведение акций памяти, экологических субботников, благотворительных сборов;
- Вовлечение школьников в общественную жизнь класса и школы;
- Формирование навыков общения, ответственности и самостоятельности.

Сущность объединения:

«Орлята России» — это школьное детское движение для младших школьников, где ребята учатся дружить, помогать друг другу, заботиться о природе и старших, проявлять инициативу. Объединение помогает детям почувствовать себя частью большой команды, развивает чувство гордости за свою школу и страну, а также способствует раскрытию талантов каждого участника.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»

В МБОУ СОШ №12 действует первичное отделение «Движения Первых» (структурное подразделение Всероссийского «Движения Первых») под руководством Советника директора по воспитанию.

Цели Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;

Функции первичного отделения:

- объединение участников движения в школе в целях реализации направлений деятельности «Движения Первых»;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов Движения на основе Единого реестра участников.

На уровне образовательной организации первичное отделение решает следующие задачи:

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности «Движения Первых»;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников «Движения Первых» в мероприятиях местных и региональных отделений Движения, а также во всероссийских проектах и мероприятиях Движения.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения «Движения Первых»;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения «Движения Первых»;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности «Движения Первых» в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками «Движения Первых»;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях «Движения Первых» на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников «Движения Первых»;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Военно-патриотический клуб «Беркут»

Военно-патриотический клуб «Беркут» (далее ВПК) – детское, молодежное общественное объединение, созданное при МБОУ СОШ №12 города Бердска Новосибирской области с целью развития и поддержки детской инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки молодежи к службе в армии; содействия патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

В своей деятельности ВПК руководствуется нормативными правовыми актами, регламентирующими предмет деятельности ВПК, ежегодными планами работы ВПК, программой ВПК, утвержденными директором МБОУ СОШ №12 и распорядительными актами директора МБОУ СОШ №12.

Основной целью ВПК является формирование и развитие у подростков гражданственности и патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности.

Задачами ВПК являются:

- формирование у молодежи чувства гражданственности и патриотизма и активной жизненной позиции;
- подготовка молодежи к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- воспитание у членов клуба любви к Родине на лучших традициях служения Отечеству;
- совершенствование работы по патриотическому воспитанию молодежи, улучшение военно-спортивной подготовки;
- привлечение внимания к героическому и историческому прошлому России;
- приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам военной службы;
- пропаганда здорового образа жизни через участие в спортивных мероприятиях.

Приоритетными направлениями деятельности ВПК являются:

- духовно-нравственное, патриотическое и физическое воспитание обучающихся;
- изучение истории России и всестороннее знакомство с военно-патриотическими традициями российской армии;
- подготовка обучающихся к службе в Вооруженных силах РФ;
- формирование и развитие воспитанников ВПК основных физических и двигательных качеств, улучшение физической подготовки;
- организация работы по техническим и военно-прикладным видам спорта;
- организация и проведение военно-спортивных игр, соревнований, конкурсов;
- профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений и преступлений среди обучающихся;
- уход за мемориалами и памятниками воинской славы;
- информационно-издательская деятельность в области развития гражданственности и патриотизма подростков;

- оказание волонтерской помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении обязанностей воинской службы;

Формы деятельности включают:

- теоретические и практические занятия;
- мастер-классы по боевой и специальной подготовке;
- уроки мужества, встречи с ветеранами и участниками боевых действий;
- участие в творческих конкурсах;
- участие в соревнованиях военно-прикладным видам спорта;
- участие в учебно-тренировочных сборах;
- участие в военно-спортивных и тактических играх;
- участие в мероприятиях, связанных с памяtnыми датами России, днями воинской славы России, событиями истории родного края, боевыми традициями армии и флота.

Непосредственное организационное и методическое руководство осуществляет руководитель клуба, назначенный приказом директора МБОУ СОШ №12. Реализацию мероприятий, предусмотренных планом работы ВПК, осуществляет руководитель ВПК. К участию в мероприятиях привлекаются классные руководители и иные педагогические работники школы.

Школьный спортивный клуб «Штурм»

Спортивный клуб «Штурм» МБОУ СОШ №12 города Бердска (далее – спортивный клуб) – структурное подразделение, объединяющее учителей, родителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. ШСК призван средствами физической культуры и спорта, способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга.

Спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ СОШ №12 во внеурочное время.

Задачами спортивного клуба являются:

- выработка у школьников потребности в здоровом образе жизни;
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся;
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, патриотизма, общественной активности, трудолюбия;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся;
- профилактика асоциальных проявлений в подростковой среде.

Основными функциями спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- формирование сборных команд для участия в районных, областных и городских соревнованиях;
- проведение спортивных праздников;
- пропаганда физической культуры и спорта;
- расширение и укрепление материально-технической базы (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт инвентаря).

Основными направлениями в работе спортивного клуба являются:

- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;
- укрепление и сохранение здоровья школьников при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях;
- организация здорового досуга учащихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

Отряд ЮИД «БИ-12» (будущие инспекторы 12 школы)

Отряд Юных инспекторов дорожного движения «БИ-12» (далее – ЮИД) – это добровольное объединение школьников, которое создается с целью

формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными целями создания и деятельности отряда ЮИД являются:

- снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
- пропаганда здорового образа жизни.

Задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД:

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП;
- овладение техническими знаниями по устройству и эксплуатации велосипеда.

Основные направления деятельности отряда ЮИД:

- **обучающая деятельность:** организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения; организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед; организация практических занятий по безопасности дорожного движения; по овладению практическими навыками оказания первой медицинской помощи.

-информационно-пропагандистская деятельность: организация разъяснительной работы – проведение бесед по ПДД; оформление уголков безопасности дорожного движения; выпуск стенгазет, молний, листовок по безопасности дорожного движения.

- **патрульно-рейдовая деятельность:** организация акций (патрулирования) в микрорайоне школы в целях предотвращения нарушений со стороны детей и

подростков, водителей Правил дорожного движения.

- **культурно-досуговая деятельность:** создание агитбригад, проведение викторин, игр, соревнований, конкурсов, КВН, тематических линеек, месячников по безопасности дорожного движения; организации среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения.

В течение учебного года ЮИДовцы ежемесячно проводят профилактические акции для детей и взрослых совместно с инспектором ГИБДД города Бердска.

Волонтёрский отряд

Направленность: социальное служение, милосердие, помощь нуждающимся.

Виды деятельности:

- адресная помощь ветеранам, пожилым людям;
- экологические акции (уборка территорий, посадка деревьев);
- зоозащитная деятельность, сбор корма для приютов.

Формы работы:

- благотворительные ярмарки и концерты;
- тимуровская работа;
- акции «Письмо солдату», «Коробка храбрости» для детей в больницах;
- донорские акции.

Воспитательный потенциал: развитие эмпатии, доброты, бескорыстия, активной гражданской позиции, чувства сопричастности к социальным проблемам.

РДДМ «Движение Первых»

Направленность: реализация проектов по 18 направлениям (образование, наука, культура, туризм, медиа, экология и др.) в рамках единой молодёжной политики РФ.

Виды деятельности:

- участие во флагманских проектах («Хранители истории», «Больше, чем экспедиция»);
- образовательный туризм;
- медиадетальность, журналистика.

Формы работы:

- проектные сессии;

- образовательные смены, форумы;
- конкурсы грантовой поддержки;
- челленджи в социальных сетях.

Воспитательный потенциал: самореализация в различных сферах, командная работа над проектами всероссийского масштаба, интеграция в единое молодёжное пространство страны, формирование российской идентичности.

31.3.2.15 Модуль «Школьные медиа»

Основные цели школьных медиа:

- совместное создание обучающимися и педагогами средств распространения информации (текстовой, аудио-, видео);
- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- формирование навыков общения и сотрудничества;
- поддержка творческой самореализации учащихся.

Формы реализации:

- мастерская текста (написание постов и радиосценариев под таймером);
- редакционный совет (групповой разбор удачных и неудачных примеров из реальных школьных пабликов и радиоэфиров);
- тренинг голоса (упражнения на дикцию, темп, интонацию);
- проектная сессия (подготовка реального контента для публикации или эфира);
- деловая игра («редакция за 45 минут» – выпуск одной новости в двух форматах).

Текстовая, аудио и видео информация транслируется в

- школьной газете. Освещает интересные события школы, популяризирует общешкольные мероприятия, деятельность кружков, органов ученического самоуправления; публикует результаты участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня.
- интернет-группе/ сайте школы. Разновозрастное сообщество школьников и педагогов для поддержки сайта школы, информирования общественности о деятельности организации, продвижения ценностей школы и создания виртуальной площадки для открытого диалога между детьми, учителями и родителями.

31.4. Организационный раздел.

31.4.1. Кадровое обеспечение.

Для кадрового обеспечения МБОУ СОШ №12 школы характерны стабильность состава, 8 педагогов – выпускники школы. На 01.09.2026г в МБОУ СОШ №12 54 педагогических работника, участвующих в реализации Программы воспитания в рамках своих должностных обязанностей, 3 человека – администрация школы. Среди педагогов школы 82,35% с высшей и первой квалификационной категорией. Это обеспечивает качество результатов обучения и воспитания обучающихся.

Кадровый состав педагогов, участвующих в реализации Программы воспитания, следующий:

1. Заместитель директора по воспитательной работе	1
2. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
3. Выполняют функции педагога-организатора	2
4. Социальный педагог	1
5. Педагог-психолог	3
6. Учитель-логопед	1
7. Учитель-дефектолог	1
8. Классные руководители	33
9. Педагог-библиотекарь	1
10. Учителя-предметники	54
11. Педагоги дополнительного образования	ОО – 3, На основании договора о сотрудничестве на базе школы работают: - МБУ ДО "Спортивная школа "Авангард"-1 чел.; - Клуб Традиционного Каратэ-До

	Фудокан -1 чел.; МБОУ ДО "Перспектива"- 1 чел.; -Языковая школа Cool School-1 чел.
--	--

В 2026-2027 учебном году в школе: 14 классов начального общего образования, 20 классов основного общего образования и 3 класса среднего общего образования.

Планирование, организацию, реализацию воспитательной деятельности в школе осуществляет зам. директора по воспитательной работе вместе с классными руководителями, проводя совещания в первую неделю каждой учебной четверти и по итогам учебного года.

Для организации работы, совершенствования педагогической компетентности классных руководителей в школе создана единая система планирования и организации воспитательной работы на классном и общешкольном уровне: определены единые направления воспитания, развития и социализации обучающихся с учетом современных приоритетов. Осуществляется координирование планирования, организации, мониторинга и анализа воспитательных мероприятий классных коллективов: разработаны, рассмотрены методические рекомендации по ведению документации классного руководителя для создания единой системы воспитательной работы. Ведется систематический мониторинг и анализ воспитательной работы на классном (отчеты классных руководителей и диагностика классного коллектива по итогам учебного года) и школьном (аналитическая документация) уровнях. Педагогами воспитательной службы, классными руководителями в воспитательном процессе используются современные образовательные технологии и методики, в том числе в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. С целью совершенствования эффективности, форм и методов воспитательной деятельности в течение учебного года систематически проводятся совещания с классными руководителями с участием педагогов психолого-педагогической, социальной службы, с рассмотрением различных вопросов в части организации

воспитательной работы, изучения актуальных вопросов обновления содержания воспитания и т.д.

В направлении развития кадрового потенциала в деятельности МБОУ СОШ №12 так же проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности повышения квалификации педагогов в сфере воспитания (курсовая подготовка, участие в семинарах, вебинарах, проектах и т.д.);
- создание условий для привлечения молодых специалистов, развитие наставничества для успешной адаптации молодых специалистов;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии (оснащение материально-технической базы, рациональность педагогической нагрузки, создание условий и оказание помощи педагогам для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию и т.д.);
- создание условий, мотивация педагогов к участию в мероприятиях по представлению и обобщению опыта работы по воспитательной деятельности, конкурсах профессионального мастерства;
- поощрение педагогов за индивидуальные (профессиональные) достижения и высокие результаты в сфере воспитания школьников и за воспитательной деятельности (моральное поощрение в виде благодарственных писем (благодарностей), грамот; материальное поощрение из стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ СОШ №12 ежемесячно на основании «Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ СОШ №12» (утверждено приказом № 151р от 30.05.2023г).

31.4.2. Нормативно-методическое обеспечение, как вид ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в МБОУ СОШ №12 включает:

федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.1999г (с изменениями и дополнениями от 24.04 2020г);
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г №996р);
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- План мероприятий по реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в 2021-2025гг (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020г №2945р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, среднего, основного образования;
- Примерная программа воспитания, одобренная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 года (с изменениями протокол от 23.06.2022г №3/22);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ1011/08 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального

общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

областной уровень:

- Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024гг «Воспитание гражданина России – патриота НСО»;
- Приказ Департамента образования НСО №92 от 07.02.2006 «Об утверждении примерного Положения о классном руководителе областного государственного и муниципального общеобразовательного учреждения на территории НСО»

муниципальный уровень:

- Стратегия развития системы образования г.Бердска на 2020-2025гг, утверждена приказом МКУ «УО и МП» от 03.06.2021 №0199р;
- Положение о муниципальной системе оценки качества образования, утверждено приказом МКУ «УО и МП» от 18.06.2021 №0205р;
- План мероприятий по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Бердска Новосибирской области, утвержденный постановлением администрации г. Бердска от 01.08.2019 № 2544 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации регионального проекта национального проекта «Образование» на территории города Бердска Новосибирской области»

уровень общеобразовательной организации:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» г.Бердск Новосибирской

области;

Все документы размещены на сайте образовательной организации: <http://school-12.berdsk-edu.ru/sveden/files/2b8b82da-5ab4-42d6-8e13-b0dfda5b3103.pdf>

- Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» г.Бердск на период 2025-2029 гг (утверждена приказом от 20.12.2024г №387р);
- Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (Часть ООП ФГОС СОО 10-11кл.);
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественно-научной направленности «Перспектива: организация проектно-исследовательской деятельности школьников естественно-научной тематики», художественной направленности «Театр, где играют дети», веб-программирование.

В рамках реализации программ на учебный год разрабатывается ряд планов, утверждаются приказом

- план воспитательной работы МБОУ СОШ №12;
- комплексный план работы социально-психологического сопровождения школы, план мероприятий по профилактике правонарушений, план мероприятий, направленных на профилактику употребления несовершеннолетними психоактивных и наркотических веществ;
- план совместной работы МБОУ СОШ №12 и ПДН ОМВД по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- план мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

На уровне образовательной организации воспитательная деятельность регламентируется локальными актами:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение об общешкольном родительском собрании;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение об общешкольном родительском комитете;

- Положение о классном родительском комитете;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение о портфолио обучающегося;
- Положение о Комиссии по защите прав детства;
- Положение о внутришкольном учёте;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
- Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации;
- Положение о деятельности по укреплению здоровья учащихся;
- Положение о наставничестве;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников).

31.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

170.4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении. В 2026г в МБОУСОШ №12 обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности:

- обучающиеся с инвалидностью - 27чел.;
- с ОВЗ - 110 чел.: ЗПР, РАС, ТНР, ОНР, УО, ТМНР, НОДА;
- дети из семей иностранных граждан – 10 чел.;
- дети, проживающие в замещающих семьях – 9 чел.;
- воспитывающиеся в семьях, состоящих на учете в ЦСПСиД «Юнона»-3 семьи;
- ПДН – 5 чел.;
- ВШУ – 4 чел.;
- дети «группы особого педагогического внимания» - 10 чел.;
- дети «в тяжёлой жизненной ситуации» - 2 чел.;

- дети из семей участников СВО – 56 чел.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- создание условий для эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ СОШ №12 создаются условия:

- укомплектованность школы педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ:
- педагоги-психологи (3чел.);
- учителя-логопеды (1чел.);
- учитель-дефектолог (1чел.);
- социальный педагог (1чел.).
- создаются условия для непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики (через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, конференциях и т.д.);
- согласование действий родителей и педагогов в организации процесса подготовки/обучения ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ в школе, получение медицинских заключений с рекомендациями по организации образовательного процесса;
- работа специалистов школьного ПМПК по своевременному выявлению особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, индивидуальная работа с детьми и родителями (законными

представителями), сотрудничество с ТПМПК;

- разработка программно-методического обеспечения обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ежегодно);
- система мониторинга оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ (дневники динамического наблюдения учителей-предметников, классных руководителей);
- обеспечение личностно-ориентированного подхода в организации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- создание условий для выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с особыми образовательными потребностями через вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование, организацию общественно-полезной деятельности (социальные, общекультурные, экологические и т.д. акции, фестивали и иные мероприятия согласно плану воспитательной работы и внеурочной деятельности на учебный год.

170.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Для обучения с различными нозологиями (ЗПР, РАС, УО) в МБОУ СОШ № 12 организованы:

- доступная архитектурная среда: безбарьерное пространство, пандусы, поручни, зоны отдыха;
- психолого-педагогическое сопровождение психологов, логопедов, дефектологов согласно рекомендациям ТПМПК/ИПРА;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;

Специфические требования по нозологическим группам

1. Расстройство задержка психического развития (ЗПР)

I. Специфика психолого-педагогического сопровождения

Сопровождение носит комплексный характер и реализуется командой

специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классный руководитель и учителя-предметники.

Основные направления работы:

Диагностическое: Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), мониторинг динамики психологического развития и успешности освоения программы.

Коррекционно-развивающее: Реализация индивидуальных и групповых занятий по коррекции речевых нарушений (учитель-логопед), развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы (педагог-психолог).

Консультативное: Помощь родителям и педагогам в вопросах воспитания, обучения и выбора профессионального маршрута обучающегося.

Профориентационное: Работа социальных педагогов по формированию профессиональных склонностей с учетом ограничений здоровья подростка.

Формы реализации:

Индивидуальные консультации, подгрупповые тренинги, уроки психологии как часть внеурочной деятельности, беседы с родителями. Ключевым инструментом является психолого-педагогический консилиум для выработки единой стратегии поддержки ученика.

II. Требования к организации образовательной среды

Для компенсации трудностей восприятия и удержания внимания среда должна быть структурированной, предсказуемой и визуально насыщенной.

1. Организация пространства

Доступность информации: Удобно расположенные стенды с визуализацией правил поведения, расписанием уроков, распорядком дня и планом эвакуации.

Использование цветового кодирования кабинетов.

Рабочее место в классе: Рассадка учеников с ЗПР так, чтобы они находились в зоне прямого контакта с учителем («первая-вторая парта»). Обеспечение возможности смены позы при утомлении.

Сенсорная разгрузка: Наличие «зоны отдыха» или уголка релаксации, где ученик может восстановить ресурс во время перемены без сенсорной перегрузки.

2. Временной режим

Соблюдение норм СанПиН с акцентом на профилактику переутомления. Для старшеклассников с ЗПР рекомендуется динамическая пауза или снижение учебной нагрузки за счет вариативной части учебного плана. Четкое соблюдение режима дня снижает тревожность.

3. Учебно-методические материалы

Наглядность: Преобладание натуральной и иллюстративной наглядности над текстовой информацией. Использование алгоритмов, схем-памяток и пошаговых инструкций.

Адаптация заданий: Дробление крупных задач на мелкие операции. Увеличение времени на выполнение контрольных работ (обычно +15 минут).

Технические средства: Использование мультимедийных проекторов, интерактивных досок и компьютерных тренажеров для повышения мотивации и концентрации внимания.

III. Материально-технические условия

Материальная база школы должна обеспечивать реализацию коррекционного компонента АОП СОО:

Оборудование специализированных кабинетов для логопеда и психолога звукоизоляцией и необходимым инвентарем.

Наличие специальных дидактических материалов, адаптированных учебников и рабочих тетрадей.

2. Расстройство аутистического спектра (РАС)

Организация среды:

Чёткое пространственное зонирование: учебная зона, игровая, зона отдыха, визуально разграниченные ковриками или мебелью.

Структурирование времени: визуальные таймеры, расписание дня в картинках на уровне глаз ребёнка.

Низкостимульная среда: матовые поверхности, приглушённые цвета, шумопоглощающие материалы.

Безопасность: закрытые розетки, фиксация шкафов.

Специфика сопровождения:

Наличие постоянного тьютора у каждого ребёнка с РАС.

Возможность использования наушников с активным шумоподавлением.

Организация индивидуальных маршрутов передвижения по школе.

3. Умственная отсталость (УО)

Организация среды:

Предметно-практическая среда: учебные мастерские.

Дидактические материалы повышенной наглядности: объёмные пособия, реальные предметы вместо картинок.

Упрощённая навигация: цветовой код кабинетов.

Зона релаксации.

Минимум учебных стимулов на стенах — только актуальная информация.

Специфика сопровождения:

Организация обучения в малых группах (от 3-5 человек).

Акцент на формирование жизненных компетенций через предметно-практическую деятельность.

Длительный период адаптации при смене видов деятельности.

31.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

31.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

31.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

31.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

31.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

31.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

31.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

31.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

31.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

31.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение

благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

31.4.5. Анализ воспитательного процесса.

31.4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

31.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

31.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором

образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

31.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса

31.4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

31.4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

31.4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

31.4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

31.4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год; проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему; новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

31.4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

31.4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

31.4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

31.4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть

анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

31.4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

31.4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:
реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности; реализация потенциала социального партнерства; деятельность по профориентации обучающихся; вопросы по дополнительным модулям.

31.4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

31.4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации