

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №12

И.П.Ачикалова



2019г.

ПРОГРАММА
школьного оздоровительного лагеря
(дневного пребывания)
«УЛЫБКА»
«ТЕАТР, ГДЕ ИГРАЮТ ДЕТИ»



Авторы-составители:
Перфилова Ирина Викторовна,
начальник школьного оздоровительного лагеря «Улыбка»,
учитель начальных классов
Шпак Юлия Валерьевна,
педагог-организатор, учитель начальных классов

Бердск

2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №12

_____ И.П.Ачкалова

«_____» _____ 2019г.

ПРОГРАММА

школьного оздоровительного лагеря

(дневного пребывания)

«УЛЫБКА»

«ТЕАТР, ГДЕ ИГРАЮТ ДЕТИ»



Авторы-составители:

Перфилова Ирина Викторовна,

начальник школьного оздоровительного лагеря «Улыбка»,

учитель начальных классов

Шпак Юлия Валерьевна,

педагог-организатор, учитель начальных классов

Бердск

2019

Полное название программы	«Театр, где играют дети»
Авторы программы	Авторы-составители: Перфилова Ирина Викторовна, начальник школьного оздоровительного лагеря «Улыбка», учитель начальных классов Шпак Юлия Валерьевна, учитель начальных классов
Место реализации программы	МБОУ СОШ №12
Адрес организации, телефон	633009, Новосибирская обл., г.Бердск, ул.Микрорайон, 39 8(38341)4-14-98, 8(38341)4-15-54
Электронный адрес организации	school-12.berdsk-edu.ru
Форма проведения	Школьный оздоровительный лагерь (дневного пребывания)
Цель программы	Создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период; развитие культурных, творческих и интеллектуальных способностей детей через разнообразные виды театральной деятельности в условиях летнего школьного лагеря.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для активного отдыха и оздоровления детей, укрепления их духовного, физического и психологического здоровья; • Развивать познавательную активность и творческий потенциал каждого ребенка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей; • Формировать навыки актерского мастерства и сценической речи; • Формировать навыки сценического действия и основы драматизации; • Способствовать развитию доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; • Развивать коммуникативные способности воспитанников, инициативу, самостоятельность путём организации детского самоуправления; • Привлекать к активным формам коллективной деятельности, труду детей «группы риска»; • Диагностировать состояние здоровья, уровень физической подготовленности, особенности

	психики, способности детей, уровень духовного и физического совершенствования.
Направление деятельности программы	Художественно-эстетическое, включающее духовно-нравственные, творческие, патриотические, спортивные и интеллектуальные мероприятия.
Количество смен	1 смена
Сроки проведения	Июнь, 2019г.
Продолжительность смены	18 дней
Общее количество участников	<ul style="list-style-type: none"> • 85 детей • начальник лагеря • 1 педагог-организатор • 8 воспитателей • организатор спортивной работы • педагог-психолог • художник-оформитель • медицинский работник • обслуживающий персонал
География участников	Обучающиеся МБОУ СОШ №12 в возрасте от 7 до 12 лет
Условия размещения участников	1 игровая комната, 1 кружковой кабинет, библиотека, 8 спальных комнат, столовая, спортивная площадка, 2 спортивных зала, актовый зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Организованный отдых обучающихся МБОУ СОШ №12; • 100% участие детей в реализации программы в течение одной смены; • Развитие творческих способностей; • Развитие состояния «актерской раскованности»: умение проживать литературные сюжеты этюдными методами, умение импровизировать в сжатые сроки; • Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей; • Укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей; • Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; • Расширение кругозора детей.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать воспитательный процесс непрерывным в течение всего года.

На территории МБОУ СОШ №12 проживает не менее 1000 детей школьного возраста, из которых примерно 600 человек – ученики 1-5 классов. Летние каникулы составляют значительную часть объема свободного времени школьников, и далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Система образования по-прежнему остается главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей. Летняя занятость детей сегодня – это не только социальная защита, но еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации обучающихся с учетом реалий современной жизни, отвлекает школьников от пагубного влияния улиц.

Ежегодно, на протяжении многих лет, для обучающихся МБОУ СОШ №12 проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания «Улыбка» на базе школы. Обязательным для лагеря является вовлечение ребят из семей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, из многодетных и малообеспеченных семей.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ СОШ №12 успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности и т.д. Школьный лагерь с дневным пребыванием является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Системообразующее направление деятельности летнего оздоровительного лагеря (с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ №12) в текущем году

определено как художественно-эстетическое, рекреационное, духовно-

нравственные, творческие, патриотические, спортивные и интеллектуальные мероприятия. Такая направленность актуальна в связи с проведением в 2019 году в Российской Федерации Года театра (Указ Президента РФ от 28.04.2018г.). Ведущей идеей смены является популяризация театральных традиций, организация театрального дела, привлечение внимания младших школьников к элементарному театральному образованию в условиях пришкольного лагеря.

Педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ СОШ №12 «Улыбка» ставит перед собой следующую **цель**:

- Создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период; развитие культурных, творческих и интеллектуальных способностей детей через разнообразные виды театральной деятельности в условиях летнего школьного лагеря.

Задачи:

- Создать условия для активного отдыха и оздоровления детей, укрепления их духовного, физического и психологического здоровья;
- Развивать познавательную активность и творческий потенциал каждого ребенка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей;
- Формировать навыки актерского мастерства и сценической речи;
- Формировать навыки сценического действия и основы драматизации;
- Способствовать развитию доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- Развивать коммуникативные способности воспитанников, инициативу, самостоятельность путём организации детского самоуправления;
- Привлекать к активным формам коллективной деятельности, труду детей «группы риска»;
- Диагностировать состояние здоровья, уровень физической подготовленности, особенности психики, способности детей, уровень духовного и физического совершенствования.

Ожидаемые результаты:

- Организованный отдых обучающихся МБОУ СОШ №12:

- 100% участие детей в реализации программы в течение одной смены;
- Развитие творческих способностей;
- Развитие состояния «актерской раскованности»: умение проживать литературные сюжеты этюдными методами, умение импровизировать в сжатые сроки;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- Укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей;
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- Расширение кругозора детей.

Программа организации летнего оздоровления, отдыха и занятости детей разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- «Конвенция ООН о правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.89г. Вступила в силу для СССР 15.09.90г.);
- «Конституция РФ» (принята всенародным голосованием 12.12.93г. С учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.08г. № 6-ФКЗ, от 30.12.08г. № 7-ФКЗ, от 05.02.14г. № 2-ФКЗ, от 21.07.14г. № 11-ФКЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.01г. № 197-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» от 13.07.01г. № 2688;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.10г. № 25);

- Устав МБОУ СОШ №12 от 24.12.15г. № 4375;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 15.03.12 г. № 6914;
- Свидетельство о государственной аккредитации от 27.04.15г. № 1170;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Также учитывались документы, необходимые для организации летнего школьного лагеря:

- Приказ об организации ЛДП «О назначении ответственных лиц по подготовке к летней оздоровительной кампании «Лето-2019»» от 25.03.19г. № 99р;
- Медицинские книжки с отметкой о прохождении медкомиссии для кадрового состава площадки;
- Журналы проведения инструктажа по технике безопасности;
- Инструкции: по ТБ, по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, о порядке перевозок организованных групп детей и учащихся;
- Кадровый состав ЛДП;
- Режим дня (согласно СанПин);
- Акт о приемке ЛДП;
- Заявления от родителей;
- Должностные инструкции работников;
- Списки детей;
- Табель учета посещаемости;
- Программа содержательной деятельности и плана мероприятий.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности Программа «Театр. где

играют дети» является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены: с 03.06.19г. по 27.06.19г. (18 дней).

Основной состав лагеря – это обучающиеся МБОУ СОШ №12 в возрасте 7-12 лет. При комплектовании смены особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных семей; семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; из семей, имеющих родителей-пенсионеров, инвалидов. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах до 20 человек, где собраны дети примерно одного возраста.

Для проведения мероприятий на базе школы созданы условия для размещения участников: игровая комната, кружковой кабинет, библиотека, спальные комнаты, столовая, спортивная площадка, спортивные залы, актовый зал, медицинский кабинет. Так же, для проведения мероприятий вне помещения школы, основными социальными партнерами летнего оздоровительного лагеря «Улыбка» являются: МАУ «ДК «Родина», МБОУ ДОД ГЦДТ, МБУ «Бердский историко-художественный музей», Детская библиотека (филиал №3), СК «ЗимаЛето», МАОУ ДОД ДООЦТ «Юность», Пожарная часть №32, Детская поликлиника №2, родительская общественность.

Отдых обучающихся в летний период организован так, чтобы можно было наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности:

массовые:

праздники, конкурсы, экскурсии, походы, спортивные соревнования, спектакли, КТД.

групповые:

отрядные огоньки, КТД, беседы, спортивно-оздоровительные процедуры, создание и реализация проектов, работа кружков и секций.

индивидуальные:

индивидуальные беседы, создание и реализация проектов, личные спортивные или творческие достижения.

Принципы деятельности (построение оздоровительно-образовательного и воспитательного пространства):

- Принцип актуальности. Ориентированность на решение проблем, наиболее значимых для развития личности ребенка средствами конкретной программы.
- Принцип разнообразия деятельности. Чем больше разнообразных дел, тем меньше бесцельно проведенного времени.
- Принцип индивидуальной системы роста. За победы в различных соревнованиях, конкурсах, состязаниях, за проявленное творчество и активность воспитанник получает знак отличия – «цветной букетик».
- Принцип «меньше зрителей – больше участников!». Предполагает включенность каждого воспитанника и взрослого в сюжетно-ролевую игру.
- Принцип анализа и синтеза. В ходе смены проводятся различные диагностические исследования. Предметом педагогической диагностики могут быть следующие темы:
 - степень включенности воспитанников в игру, удержание детьми игровых ролей и позиций;
 - изменение ценностных ориентаций, характера деятельности участников смены;
 - результативность смены.

В течение смены важно обращать внимание на чувства воспитанников, их настроение.

Социальный паспорт детей:

Всего за смену в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием отдохнет 85 детей. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, инвалидов. Более подробный социальный паспорт детей составляется после того, как все заявления от родителей будут получены.

	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения	Дети из многодетных семей	Дети из малообеспеченных семей	Дети из неполных семей	Дети с ослабленным здоровьем	Дети участников локальных	Дети группы риска	Дети, состоящие на различном
85								

II. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ

Для эффективной работы в лагере активно используются следующие методики:

1. Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем младшие школьники и подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива:

- «Художественный совет» (обсуждение плана на день и подведение итогов)
- «Трудовой десант»

2. Проектная деятельность.

Одним из ведущих методов обучения и воспитания школьников является метод творческих проектов, результатом которых является изделие или услуга. Деятельность воспитанников в летнем лагере по выполнению творческих проектов, от идеи до ее полного воплощения в изделие или услугу, является проектной деятельностью. Включение воспитанников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку. Проект – это возможность выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: в изготовлении коллажей, афиш, объявлений, интервью, поделок, инсценировок и т.п. В целом, результатом проектной деятельности является не только изделие или услуга (это практическая сторона), но главное – интенсивное развитие культурных, интеллектуальных и физических качеств школьников, их духовного мира.

3. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, прекрасно учитывающая психологию подросткового и младшего школьного возраста, действительно способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – набор действий, осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива: воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) – событие либо набор действий, предполагающие непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия, организация и проведение экскурсий с беседами на различные темы).
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.).

3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире).

4. Трудовые дела (дежурство в отряде, трудовые десанты, работа в «Творческих Мастерских»).

5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление, инсценирование).

6. Спортивные дела (зарядка, плавание, «Веселые старты», «Комический футбол» и др.)

III. РАСПОРЯДОК ДНЯ

В соответствии с Федеральным Законом о СанПиН в школьном оздоровительном лагере (с 3-хразовым питанием) установлен следующий распорядок дня:

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30
Дневной сон	14.30 - 15.30
Полдник	16.00 - 16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30 - 18.00
Уход домой	18.00

IV. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного

основе механизма реализации программы лежит сюжетно-ролевая игра как ведущий тип деятельности.

Ценность сюжетно-ролевой игры заключается в развитии следующих качеств: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения самоконтролю, саморегуляции, чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Все это может дать театрализованная деятельность. Являясь наиболее распространенным видом детского творчества, именно драматизация, «основанная на действии, совершаемом самим ребенком, наиболее близко, действенно и непосредственно связывает художественное творчество с личными переживаниями» (Л.С.Выготский).

Театр как вид искусства не только является средством познания жизни, но и школой нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения.

Занятия театрализованной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способность к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе.

В театральной деятельности каждый ребенок может проявить свои способности, чувства, эмоции, передать свое отношение к персонажам и сказочным событиям.

В течении смены пройдут творческие мастерские, тематические мастер-классы, дети познакомятся с историей развития театрального искусства, будут учиться самостоятельно писать сценарии, создавать бутафорию, декорации, костюмы, узнают про грим. Важно отметить, что в обычную лагерную жизнь хорошо вписываются специфические театральные мероприятия: «Театральная вечерка», «Театр одного актера».

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашел свое место, с удовольствием относился к

обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Поэтому в течение смены предполагается реализовать следующие направления и мероприятия продуктивной деятельности:

➤ Художественно–эстетическое:

- работа кружков,
- концерты,
- КТД,
- выставки,
- конкурсные мероприятия,
- театрализация,
- познавательные викторины,
- игры.

➤ Гражданско-патриотическое и краеведческое:

- соревнования,
- викторины,
- конкурсы, направленные на формирование патриотического воспитания,
- фольклорные праздники,
- конкурсные мероприятия, направленные на формирование гражданской позиции, воспитание любви к природе и родной истории,
- посещение краеведческого музея.

➤ Спортивно-оздоровительное:

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей,
- утренняя гимнастика,
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей,
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток),
- игры на свежем воздухе,
- посещение бассейна,

- организация пешеходных экскурсий,
- организация здорового питания детей,
- организация спортивно-массовых мероприятий и подвижных игр; спортивных праздников; эстафет и т.д.

➤ Экологическое:

- трудовой десант,
- экскурсии,
- конкурсные мероприятия,
- викторины,
- беседы,
- выставки.

СОДЕРЖАНИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Летняя смена 2019 года является продолжением программ «Лето-2016» («Город, который строим мы»), «Лето-2017» («На большом воздушном шаре») и «Лето-2018» («Спешите делать добрые дела...»). Участники смены знакомятся с историей возникновения первых театров, изучают театральные традиции. В день открытия смены дети встречаются с Главным Режиссёром, который напоминает им законы жизни «Города, который построили мы», рассказывает о театральном движении и приглашает всех стать участниками программы «Театр, в котором играют дети». Главный Режиссёр вручает Режиссёру каждого Малого Театра (отряда) «Театральную Маску» и объявляет всех «жителей Города» актёрами.

Каждые 3 дня смены происходит новый переход в разные временные отрезки, где существовали и до сих пор существуют различные театры (начиная от Древней Греции, заканчивая современным миром). Это – своеобразное прохождение пути по заданному маршруту и освоение театрального мастерства. Каждый такой переход – это расстояние, которое ребенок преодолевает вместе с новым другом (актером – жителем Города), своей группой (такими же актёрами), своим отрядом (Малым Театром), своими воспитателями (Режиссёрами) и вожатыми (Помощниками Главного Режиссёра). После каждого перехода Художники Малых театров покрывают фрагмент

театральных профессий: актёра, режиссёра, художника, композитора, хореографа, бутафора, костюмера, гримера, рабочего сцены, осветителя, ребенок справляется со своими трудностями, решает личные проблемы, возможно, ожидает ответной помощи, преодолевает чувство одиночества (если таковое присутствовало), постигает цену помощи друзей, приобретает умения и навыки, которые пригодятся ему в реальной жизни.

Используя разнообразные формы мероприятий, игр, конкурсов, для детей создается интересная, насыщенная, динамичная, неповторимая жизнь, в которой всё правда: добро, дружба, справедливость, честность, уважение, любовь.

Итак, 6 трехдневных «переходов», которые:

- откроют в ребёнке личность: новую, интересную, уникальную, творческую;
- позволят найти настоящих друзей;
- позволят проявить свой талант, проявить свои лидерские качества;
- помогут узнать о своих возможностях и способностях;
- помогут повзрослеть...

Части «Театральной Маски»:

1. **КРАСНЫЙ** – сплоченность и единство
2. **ОРАНЖЕВЫЙ** – добро и бескорыстие
3. **ЖЁЛТЫЙ** – юмор
4. **ЗЕЛЁНЫЙ** – здоровье
5. **СИНИЙ** – мастерство
6. **ФИОЛЕТОВЫЙ** – победа

Решение о совершении очередных добрых дел принимается на Художественном Совете («Совет лагеря»), в который входят Главный Режиссёр (педагог-организатор), Помощники Главного Режиссёра (вожатые), Мастера «Творческой Мастерской» (руководители кружков) и Режиссёры Малых Театров (отрядов).



«Театральные Маски» каждого Малого Театра (отряда) вывешиваются в первый день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается на


ней также определенным цветом. Каждый Малый Театр (отряд) оформляет свой уголок, в котором отражает путь, результаты и т.д.

Кроме коллективного существует система индивидуального стимулирования. В конце дня на «Заседании Художественного Совета» принимается решение о поощрении наиболее активных ребят букетиками, соответствующих цвету дня, которые будут вклеиваться в личный дневник актёра. Имена самых активных детей будут оглашаться на «Городской площади» и освещаться в «Городской Театральной Газете» каждые 6 дней. Такое же количество букетиков будет появляться на «Театральной Маске» каждого Малого Театра. Общее количество букетиков (личное и командное) подсчитывается в конце смены.

Итогом реализации программы «Театр, где играют дети» станет спектакль «Старые сказки на новый лад», поставленный совместными усилиями детей и педагогов.







ПЛАН-СЕТКА

Оргпериод		Основной период 1 часть		
Путешествие в мир античного театра		Путешествие		
04.06 пн	05.06 вт	06.06 ср Всплеск эмоций	07.06 чт Осторожно – конфликт!	08.06 пт
<p>Прием детей в лагерь Линейка открытия смены Вручение «Театральных афиш» Знакомство со словарем Смены.</p> <p>Беседа «Правила поведения в лагере» «Игры на сплочение»</p>  <p>Занятие по пожарной безопасности (10.00 в а/з) Занятие по безопасности в летний период (11.30 в а/з)</p> <p>ФОКУСЫ (16.00)</p> 	<p>Трудовой десант ОБЖ «Энциклопедия пожарной безопасности» Учебная эвакуация в 10.00 Творческая Мастерская: (дети – детям)</p>  <p>Анкетирование (работа с психологом) Выбор названия и других отличительных особенностей отряда. Установление традиций в отряде. Программа «Здравствуйте!» Открытие лагерной смены. Старт творческого проекта:</p>	<p>Трудовой десант Заседание Художественного совета (обсуждение плана на день) ПДД «Как переходить улицу» Музыкальный час</p>  <p>Творческая Мастерская (дети-детям)</p>  <p>Спортивный час</p>  <p>Конкурс рисунков «Я в древнем театре»</p>	<p>Трудовой десант Заседание Художественного совета (обсуждение плана на день) Осторожно – конфликт! Беседа «Правила поведения в общественных местах» Спектакль «Молодильные яблоки»</p>  <p>Творческая Мастерская (дети-детям)</p>  <p>Выбор пьесы и обсуждение с детьми</p>	<p>Трудовой десант Заседание Художественного совета (обсуждение плана на день) ОБЖ. «Правила поведения детей на прогулках и в походах» Беседа с медиком Творческая Мастерская (дети-детям)</p>  <p>Музыкальный час</p>  <p>Спортивный час</p>  <p>Просмотр фильма «Театральные профессии»</p>

	<p>«Театр, где играют дети»</p>  <p>Заседание Художественного совета (подведение итогов дня)</p>	<p>Заседание Художественного совета (подведение итогов дня)</p>	<p>«Театральная вечерка»</p> <p>Заседание Художественного совета (подведение итогов дня)</p>	<p>Заседание Художественного совета (подведение итогов дня)</p>
--	---	---	--	---

Основной период 2 часть

в средневековье		Эпоха ренессанса. Драматический театр		
11.06 пн	12.06 вт	13.06 ср Осторожно – конфликт!	14.06 чт	15.06 пт
<p>Трудовой десант Заседание Художественного совета (обсуждение плана на день)</p> <p>Презентация «Правила средневековых театров»</p> <p>Кружковая деятельность по отрядам:</p> <p>Музыкальный час</p> 		<p>Трудовой десант Заседание Художественного совета (обсуждение плана на день) Экскурсия в Краеведческий музей Новосибирска</p>  <p>Творческая Мастерская (дети – детям)</p> 	<p>Трудовой десант Заседание Художественного совета (обсуждение плана на день)</p> <p>Спектакль «Чиполлино»</p>  <p>Бассейн</p>	<p>Трудовой десант Заседание Художественного совета (обсуждение плана на день) Презентация «Что такое драмтеатр?»</p> <p>День Моды Обсуждение костюмов</p> 

<p>Творческая Мастерская (дети – детям)</p>  <p>Спортивный час</p>  <p>Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев Заседание Художественного совета (подведение итогов дня)</p>		<p>Музыкальный час</p>  <p>Спортивный час</p>  <p>Театр одного актёра (работа над выразительностью речи)</p> <p>Заседание Художественного совета (подведение итогов дня)</p>	 <p>Конкурс афиш и приглашений на спектакль</p> <p>Заседание Художественного совета (подведение итогов дня)</p>	<p>Квест «Внимание! Актёры!»</p>  <p>Заседание Художественного совета (подведение итогов дня)</p>
Основной период 3 часть				
18.06 пн	19.06 вт	20.06 ср	21.06 чт Осторожно – конфликт!	22.06 пт Кризис усталости
Эпоха ренессанса. Опера и балет			Театр	
<p>Трудовой десант Заседание Художественного совета (обсуждение плана на день) ОБЖ «Домашние опасности» Презентация по отрядам «Опера и балет». Творческая Мастерская</p>	<p>Трудовой десант Заседание Художественного совета (обсуждение плана на день) Анкетирование (работа с психологом) Мастер-класс</p>	<p>Трудовой десант Заседание Художественного совета (обсуждение плана на день) Спортивный час</p>	<p>Трудовой десант Заседание Художественного совета (обсуждение плана на день) Спектакль «Экзамен для волшебника»</p>	<p>Трудовой десант Заседание Художественного совета (обсуждение плана на день) День памяти и скорби Возложение Цветов к памятнику и мемориальным доскам</p>

(дети-детям)



Дружеский матч
по пионерболу



Бассейн



Беседа об охране
окружающей среды

Заседание
Художественного совета
(подведение итогов дня)

«Создание бутафории»

Творческая Мастерская
(дети-детям)



Музыкальный час



Спортивный час



Заседание
Художественного совета
(подведение итогов дня)



Творческая Мастерская
(дети-детям)



Музыкальный час



Мастер-класс
«Наложение грима»

Заседание
Художественного совета
(подведение итогов дня)



Творческая Мастерская
(дети-детям)



Бассейн



Видеопутешествие
«Чудеса природы»

Заседание
Художественного совета
(подведение итогов дня)



Творческая Мастерская
(дети-детям)



Спортивный час



Интерактивная игра
«Восточные сказки»

Заседание Художественного
совета
(подведение итогов дня)

Заключительный период

25.06 пн

26.06 вт

27.06 ср

28.06 чт

Востока

Театры России

Трудовой десант
Заседание Художественного
совета
(обсуждение плана на день)

Музыкальный час



Творческая Мастерская
(дети-детям)



Бассейн



Спортивный час



Заседание
Художественного совета
(подведение итогов дня)

Трудовой десант
Заседание Художественного
совета
(обсуждение плана на день)

Музыкальный час



Творческая Мастерская:
Подготовка
к театральной премьере



Спортивный час
Весёлые старты



Генеральная репетиция
постановки

Заседание
Художественного совета
(подведение итогов дня)

Трудовой десант
Заседание Художественного
совета
(обсуждение плана на день)

Творческая Мастерская
(дети-детям)



Анкетирование.
(работа с психологом)

Премьера спектакля
«Старые сказки на новый лад»

Заседание Художественного
совета
(подведение итогов дня)

Трудовой десант
Заседание Художественного
совета
(подведение итогов смены)

Уборка помещений.

ОБЖ «Один дома»,
«Правила поведения на воде,
в лесу, при пожаре»
ПДД

Закрытие лагерной смены.
Квест «В поисках клада»



Дискотека



V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Лагерь организуется на базе МБОУ СОШ №12. Выполнение программы смены обеспечивается следующими материально-техническими средствами:

- спортивная и игровая площадки;
- спортивные и актовый залы;
- спортивный инвентарь;
- технические средства;
- игровые комнаты;
- спальные комнаты;
- библиотека;
- медицинский кабинет;
- изолятор

Также созданы кадровые условия:

Для реализации программы в составе педагогического коллектива МБОУ СОШ №12 есть все необходимые специалисты:

- начальник школьного летнего оздоровительного лагеря – 1
- педагог-организатор – 1
- воспитатели – 8
- организатор спортивной работы – 1
- художник-оформитель – 1
- медицинский работник – 1
- обслуживающий персонал – 8

**Перечень специалистов,
обеспечивающих реализацию программы
школьного оздоровительного лагеря (дневного пребывания) «Улыбка»**

№ п/п	Специалисты	Функции специалистов	Количество специалистов
1	Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние	1

		воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдением распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.	
2	Педагог-организатор	Проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.	2
3	Воспитатель	Составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы; составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.д.; организует праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений. Обеспечивает реализацию плана работы; обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.	8
4	Медицинский работник	Осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение	1

		спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.	
6	Специальные кадры (организатор спортивной работы, психолог, художник-оформитель)	Осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.	4

Начальник, педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Методическое обеспечение программы.

- Вебинар «Методический конструктор программ летних профильных смен в детском лагере»;
- Методические рекомендации по созданию авторской программы детского лагеря. Юрова О.А., Гузенко А.П., Иванченко И.В. - ФГБОУ ВДЦ "Орлёнок", Управление образовательных программ, 2015 г.
- Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
- Изучение методической литературы по вопросам организации ЛДП (март-апрель).

Для профилактических бесед в лагерь будут приглашаться специалисты из МЧС, ГИБДД, инспектор ПДН.

Профилактические мероприятия.

Оздоровительные мероприятия

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ
1.	Режим дня

2.	Утренняя гимнастика
3.	Закаливание: солнечные ванны, воздушные ванны, водные процедуры
4.	Полноценное питание
5.	Амбулаторный приём
6.	Оказание первой медицинской помощи
7.	Немедикаментозное оздоровление: поливитамины
8.	Проведение спортивных мероприятий: -День Здоровья; -прогулки и игры на свежем воздухе.
9.	Купание в бассейне «Зима-Лето»
10.	Медицинский осмотр детей при поступлении (на чесотку, педикулёз) и в течение смены
11.	Взвешивание детей при поступлении и закрытии летнего лагеря
12.	Санитарно-просветительская работа
13.	Тематические конкурсы рисунков на темы: «Здоровье», «Экология», «Природа»

Мероприятия, предупреждающие ЧС

№ п/п	Мероприятие
1	Вводный инструктаж по противопожарной безопасности. Учебная эвакуация
2	Беседа о правилах безопасного поведения на воде
3	Беседа о соблюдении ПДД
4	Беседа о правилах поведения в общественных местах (по отрядам)
5	«Что мы знаем о пожарах»
6	Экскурсия в пожарную часть

Мероприятия по профилактике правонарушений

№ п/п	Мероприятие
1	Беседа социального педагога школы Гетманской Н.А.

	«Права и обязанностям несовершеннолетних. Ответственность родителей за детей»
2	Беседа с инспектором ПДН «Административная ответственность».

VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организуя разнообразную деятельность для летнего отдыха детей, педагогический коллектив создает условия для того, чтобы у воспитанников, отдыхающих в школьном оздоровительном лагере, проявлялось, активизировалось и развивалось как можно больше положительных качеств. Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из неорганизованной группы сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, сформировать лидерские качества.

Проанализировать результат работы всего коллектива лагеря поможет мониторинговая деятельность, материалы по рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей.

Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих лагеря;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

№	Мероприятие	Время проведения
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Апрель-май
2	Входное анкетирование	Начало смены

3	Рефлексия мероприятий	В течение смены
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	
5	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	
6	Методика опросника	
7	Итоговое анкетирование	Заключительный период смены

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

ВЫБОР (середина смены)

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (*У*) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

Если *У* больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же *У* больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

**«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так,
чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»**

Наш отряд – это _____ и _____ люди.

Они собрались для того, чтобы _____ и _____
провести время и научиться _____.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что

_____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____

и нам вместе с ними _____ и

_____.

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ информации, полученной с помощью этой методики, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Ты знаешь, какая программа в лагере?
- Про что эта программа?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?
О чем?

- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

АНКЕТА

**по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией
летнего отдыха в лагере с дневным пребыванием**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Ваш ребенок рассказывает дома про летний лагерь?

Да. _____

(что именно)

Нет. _____

(почему)

Вашему ребенку нравится в лагере?

Да (что именно): педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом, другое: _____

Нет (что именно): педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом, другое: _____

Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в летнем лагере?

Да. _____

(почему)

Нет. _____

(почему)

Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛДП? _____

Спасибо за ответы!

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведенных в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведенных в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то я бы ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты еще раз отдохнуть в нашем лагере?

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.

- Ах, лето! Работа с детьми загородных и пришкольных лагерях / авт. – сост. С. В. Савинова, В.А Савинов. – Москва: Учитель, 2010.
- Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
- Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
- Горбачев И.А. Театральные сезоны в школе. – М., 2013.
- Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4.
- Колчеев Ю.В., Колчеева Н.И. Театрализованные игры в школе. – М., 2011.
- Комарова Т.А. Театральное творчество младших школьников. Сборник упражнений, заданий и игр. - 2015.
- Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М., 2013.
- Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет : журнал. - 2011. - N 5.
- Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
- Серия «Орленок: библиотека вожатого» (Формат DOC):
 - Двадцать вопросов о самоуправлении: самостоятельность и самодеятельность подростков в “Орленке”. ВДЦ Орленок 2014;
 - Как доверяют тайны: организация и проведение огоньков. ВДЦ Орленок 2014;
 - Любимые игры детей и вожатых. ВДЦ Орленок 2014;
 - Научимся быть здоровыми: физкультурно-оздоровительная работа. ВДЦ Орленок 2014;
 - Палитра полезных знаний: организация внеотрядной работы. ВДЦ Орленок 2014;

- Смена вожатого – день за днем. ВДЦ Орленок 2014;
- Смена – это люди и настоящее дело. ВДЦ Орленок 2014
- Сто отрядных дел Автор: С. Афанасьев, С. Коморин, МЦ "Вариант", 2000
- Чурилова Э.Т. Методика организации театральной деятельности дошкольников и младших школьников. – М., 2011.

<https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/?yclid=1912913364033485677>

<http://vlager.edu.ru/top-100/program/686>

<http://uchkopilka.ru/letnij-lager/>

http://ars-3school.ucoz.ru/Leto2015/programma_lagerja-gorod_masterov_larec_tradicij-1.docx

<http://deti.jofo.ru/387127.html>

http://as-school2.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/programma_letnego_lagerya.doc

<http://elanschool.ru/leto-otdych/лето-2012/218%20план%20работы.html>

<http://kzbydocs.com/docs/290/index-99647-1.html>

<https://portal.iv->

edu.ru/dep/mouokomsomol/komsomolskiy_rn_school2/schoollife/documents/Программа%20летнего%20лагеря.doc