

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

иу Шушакова Т.В.

Протокол №1

От 27.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Мен Барнашова М.А.

Протокол №1

От 27.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ИП Аничалова И.П.

С Приказ № 219р

От 28.08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психологического сопровождения детей,

обучающихся по АООП с ЗПР вариант 7.1 и с ТНР 5.1 (1-4 классы)

г. Бердск 2025г.

Педагог-психолог: Марченко Н.Г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	6
1.3. Оценка планируемых результатов.....	7
2. Содержательный раздел	10
2.1 Содержание рабочей программы.....	10
3. Организационный раздел	12
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности	12
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	12
Используемые учебно-методические пособия	14
Список литературы	15
Календарно-тематическое планирование для 1 класса	17
Календарно-тематическое планирование для 2-4 класс.....	19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данный психо-коррекционный курс является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.1 и ТНР 5.1). Предлагаемая рабочая программа психо-коррекционной работы направлена на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной деятельности детей, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Содержание курса определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся дефицитов в развитии ребенка, препятствующих освоению программы.

Нормативно – правовой основой программы коррекционной работы являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (далее - ФАОП НОО ОВЗ);
- Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22

– «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020;

– Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Цель программы: коррекция и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной деятельности детей. Целевой ориентир данной программы также предполагает и снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников.

Задачи:

– проведение диагностики для выявления индивидуальных особенностей ребенка и уровня развития высших психических функций;

– проведение занятий нацеленных на повышение возможностей обучающихся с ЗПР и ТНР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

– проведение занятий нацеленных на создание и реализацию условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;

– проведение занятий нацеленных на развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР и ТНР консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи, испытывающие трудности в освоении

АООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами психологии и реализует методы и приемы психологии на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Данный курс психо-коррекционной работы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса имеет тесную связь с изучением предметов в 1-4 классах и способствует формированию у обучающегося следующих:

– личностных результатов:

Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое и экологическое воспитание
- становление ценностного отношения к своей Родине; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - уважительное отношение и интерес к художественной культуре.	- соблюдение правил безопасности - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	- осознание ценности труда в жизни человека и общества; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих вред природе.

– регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация	Самоконтроль	Совместная деятельность
- соблюдать правила учебного поведения; - организовать себя на рабочем месте; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; - удерживать учебную задачу.	- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий; - корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.	- принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

– познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия (внимание, память, мышление)	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
- проводить игры и упражнения для развития	- относятся к познавательным	-выбирать источник получения информации;

Базовые логические действия (внимание, память, мышление)	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
внимания, памяти и мышления детей: основные принципы занятий: - систематичность; - от простого к сложному; - мотивация (создание положительных эмоций); - не переутомлять; - сочетание с двигательной активностью.	универсальным учебным действиям (УУД); - включают в себя умение: формулировать вопросы как инструмент познания; планировать и проводить исследование; составлять план; оценивать информацию выдвигать гипотезы и формулировать обобщения и выводы по результатам исследования. -оценивать свою позицию.	- обработка и осмысление; - поиск связей; - упражнения на осмысление. Использование информации: - практическое применение (домашние задания, ответы у доски; - творческие задания (составление кроссвордов, ребусов, изготовление учебных пособий, подготовка сообщений или презентаций).

— **коммуникативные универсальные учебные действия:**

Общение
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать общепринятые нормы - слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника; - выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

1.3. Оценка планируемых результатов

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении

планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР и с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей школьников.

Диагностируемые Параметры	Рекомендуемые методики диагностические методы
------------------------------	---

<p>Социальная ситуация развития (проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье)</p>	<p>Социометрия Проективная беседа «Мой круг общения» Методика исследования межличностных отношений Р. Жилия. СМАС (модиф. А.М.Прихожан) Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации» Методика «Рисунок семьи» «Кинестетический рисунок семьи» Методика Д. Ореховой «Домики».</p>
<p>Ведущая деятельность (сформированность компонентов структуры учебной деятельности, предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов)</p>	<p>Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности Проективная проба «Рисунок школы» Методика «Лесенка побуждений» Методика «Составь расписание» Методика «Конверты» Методика Н.Г. Лускановой по мотивации</p>
<p>Особенности познавательной деятельности</p>	<p>Прогрессивные матрицы Дж.Равена Методика Выготского-Сахарова Предметная классификация Исключение предметов (4ый лишний) Кубики Коса Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацвичене) Исследование прогностической деятельности (Л.И. Переслени) Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС).</p>
<p>Изучение свойств внимания (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания)</p>	<p>Методика “Проставь значки” Корректирующая проба (тест Бурдона) Методика В.М.Когана Таблицы Шульце</p>
<p>Изучение свойств памяти (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей).</p>	<p>Методика “Долговременная память” Методика “Опосредованное запоминание” (Использована методика, разработанная Лурия А.Р. Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н.) Методика “Изучение логической памяти у младших школьников” Пиктограммы</p>
<p>Эмоционально-волевая сфера</p>	<p>Цветовой тест Люшера ЦТО Цветовой тест отношений «Лесенка» «Несуществующее животное» «Дом. Дерево. Человек» «Эмоциональные лица» и пр.</p>

Результаты освоения обучающимися с ЗПР и с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку, оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание рабочей программы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР и с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР и с ТНР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие и коррекцию когнитивной сферы (внимание, память, мышление);
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы (управление эмоциями, самоорганизация);
- коррекция поведенческой сферы (преодоление агрессии, формирование коммуникативных навыков);
- развитие личностной сферы (самооценка, «Я-концепция»).

При реализации данной программы коррекции подвергаются все высшие психические функции. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех психических функций,

педагог-психолог в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на какой-то одной из них.

Структура занятия остается неизменна и включает в себя четыре основных этапа: разминка, беседа по актуальной теме, основная часть занятия, направленная на развитие высших психических функций, разминка. Тему беседы и разминки педагог-психолог определяет самостоятельно, опираясь на индивидуальные особенности детей и социально значимые даты, актуальные мероприятия. Эти два этапа занятия нацелены на развитие и коррекцию личностной сферы, эмоционально-волевой сферы и поведенческой сферы. Основная часть преследует цель развития и коррекции когнитивной сферы. Темы определены, подробно представлена в календарно-тематическом планировании. Рефлексия развивает умение осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается все высшие психические функции.

Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР и с ТНР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР и с ТНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Продолжительность коррекционного периода рассчитана на 4 года. Общее количество занятий в учебный год может составлять от 33 до 68 часов в зависимости от сложности нарушения и года обучения детей, отражается в календарно-тематическом планировании. Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (учащегося) определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК, но не реже 1 раза в неделю. Занятия проводятся в группах. Группы комплектуются в количестве 2-12 человек. Ориентировочная продолжительность психокоррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет для группового занятия – 35-45 минут.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №12 реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

3.2. Условия реализации рабочей программы

Программа ориентирована на групповую форму работы. Занятия проводятся в помещении со столами, стульями, доской. Выполнение индивидуальных работ производится в тетрадях или на печатном материале, подобранном по теме и цели занятия.

Реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика и необходимость наличия оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду для развития и обучения детей.

Важным условием для успешного обучения детей, имеющих трудности в развитии познавательных процессов в начальной школе является своевременное оказание помощи педагогом-психологом:

– своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- организация и проведение психо-коррекционных занятий с обучающимися с выявленными нарушениями;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания психо-коррекционной помощи;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания психо-коррекционной работы с обучающимися.

Соблюдение условий необходимо для достижения планируемых результатов.

Используемые учебно-методические пособия

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих= способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В –КОГУП «Кировская областная типография», 2005
8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
10. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
8. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
9. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
10. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
11. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
12. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
13. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
14. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
15. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.

16. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
17. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.

Календарно-тематическое планирование для 1 класса

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР и с ТНР.

№ п/п	Тема	Содержание
1-3	Диагностическое изучение ребенка.	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
4-5	Развитие общей и мелкой моторики.	Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве.
6-7	Развитие произвольного внимания и поведения.	Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение» и т.д.
8-9	Развитие мнемических способностей.	Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бесмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п.
10-11	Развитие умственных способностей.	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
12	Коррекция двигательной активности.	Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек» и т.д.
13-14	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.
15-16	Развитие предметно-практической деятельности.	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
17-18	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур – развитие мелкой моторики.
19-20	Развитие внимания и мышления.	Буквенная корректурная таблица. Игра с буквами и словами.
21-22	Развитие памяти и мышления.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-

		образного мышления.
23-24	Развитие мышления и речи.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.
25-26	Коррекция и развитие пространственных ориентаций.	Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; «Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий.
27-28	Произвольная регуляция поведения.	Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.
29-30	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.
31-33	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

Календарно-тематическое планирование для 2-4 класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР и с ТНР.

№ п/п	Тема	Содержание
1-3	Диагностическое изучение ребенка	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
4-5	Развитие предметно-практической деятельности.	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
6-7	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.
8-9	Развитие памяти с использованием различных анализаторов.	Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик».
10-11	Развитие произвольной опосредованной памяти.	Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.
12-13	Развитие памяти, мышления.	Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра «Электронная муха»; «Я знаю пять названий».
14-15	Развитие памяти, применение качеств внимания	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки».
16-17	Развитие элементов логического мышления.	Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»
18-20	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.
21-22	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.

23-24	Развитие произвольного внимания и поведения	Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректирующая проба» и т.п.
25-26	Развитие мнемических способностей.	Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена» и т.д.
27-28	Развитие умственных способностей.	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
29-31	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
32-34	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.