

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

ку Шушакова Т.В.

Протокол № 1

От 27.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ма Барнашова М.А.

Протокол № 1

От 27.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.П. Ачкалова И.П.

Приказ № 219р

От 28.09.2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

психологического сопровождения обучающейся по специальной индивидуальной  
программе развития (СИПР), первый этап обучения.

г. Бердск 2025г.

Педагог-психолог: Марченко Н.Г.

## Содержание

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы .....	5
1.3. Оценка планируемых результатов.....	5
2. Содержательный раздел .....	6
2.1 Содержание рабочей программы.....	6
3. Организационный раздел .....	8
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности .....	8
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	8
Список литературы .....	9
Календарно-тематическое планирование .....	10

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Данный курс является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее обучающихся). Предлагаемая рабочая программа психо-коррекционной работы направлена на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических функций и социальных навыков.

Содержание курса определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся дефицитов в развитии ребенка.

**Нормативно – правовой основой программы** коррекционной работы являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (далее - ФАОП НОО ОВЗ);
- Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями

(вариант 2) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ограниченными возможностями здоровья.

– Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22

– «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020;

– заключения территориальной ПМПк «Центр дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения «Перспектива», г. Бердска;

– Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

**Цель программы:** формирование бытовой ориентации и социальной адаптации обучающегося.

**Задачи:**

– проведение диагностики для выявления индивидуальных особенностей ребенка и уровня сформированности высших психических функций;

– проведение занятий нацеленных на развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков;

– оказание родителям (законным представителям) обучающегося консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

**Целевая аудитория:** обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, первый этап обучения.

**Концептуальность программы:** программа написана в соответствии с основными принципами психологии и педагогики.

Программа опирается на коммуникативный **принцип**, основанный на предметно-практической деятельности. Все занятия составлены на основе практических упражнений с использованием элементов занимательности, яркого дидактического материала, звучащих игрушек, книжек.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Данный курс психо-коррекционной работы способствуют минимизации трудностей достижения социально-бытовых результатов в процессе освоения СИПР.

Планируемые результаты освоения программы:

- овладение минимальными навыками коммуникации;
- узнавание и дифференциация объектов и их пространственная организация;
- узнавание своего социального окружения;
- эмоциональная устойчивость.

## **1.3. Оценка планируемых результатов**

В целях оценки динамики и достижения результатов психо-коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с интеллектуальными нарушениями в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимся программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для диагностики детей с интеллектуальными нарушениями используются комплексные психолого-педагогические методики, такие как «Доска Сегена», «Матрёшка», разрезные картинки.

«Доска Сегена»	Цель: оценка зрительного восприятия и умения находить соответствие форм. Материалы: доска с вырезанными отверстиями и наборы геометрических фигур.
«Складывание матрёшки/пирамидки»	Цель: диагностика понимания величины, пространственных отношений и обучаемости. Материалы: матрёшки (раскрывающиеся одна в другую) или пирамидка из колец.
Разрезные картинки и парные картинки.	Цель: оценка зрительного восприятия и способности собирать целое из частей. Материалы: картинки, разрезанные на 2-3 части, или наборы парных изображений.
Наблюдение	Психолог-педагог наблюдает за ребенком в условиях его повседневной деятельности, что дает ценную информацию о его способностях

Важно оценивать не только результат, но и процесс выполнения задания, а также способность ребенка обучаться на основе показа.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание рабочей программы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

**Диагностическая работа** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающегося с интеллектуальными нарушениями с целью создания благоприятных условий для овладения им содержанием специальной индивидуальной программой развития.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению им содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с ребенком, находящимся в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие и коррекцию эмоциональной сферы (управление эмоциями);
- коррекция поведенческой сферы (преодоление агрессии, формирование коммуникативных навыков).

При реализации данной программы коррекции подвергаются высшие психические функции. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием многих психических функций, педагог-психолог в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на какой-то одной из них.

Ориентировочная структура коррекционно-развивающего занятия программы:

- Вводный этап занятия включает приветствие, музыкальное сопровождение, пальчиковые игры;
- основной этап занятия включает развивающие игры и упражнения
- заключительный этап занятия включает релаксационные упражнения, прощание.

**Консультативная работа** обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в обучении ребенка с интеллектуальными нарушениями. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями ребенка.

**Информационно-просветительская** работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности**

Программа рассчитана на учащейся 4 класса. Общее количество занятий в учебный год составляет 34 часа, отражается в календарно-тематическом планировании. Продолжительность и интенсивность занятий обучающегося определяются с учетом рекомендаций ПМПК, не реже 1 раза в неделю. Занятия проводятся индивидуально. Ориентировочная продолжительность психокоррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет для индивидуальных занятий – 20-40 минут. Образовательный процесс в МБОУ СОШ №12 реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

#### **3.2. Условия реализации рабочей программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения;
- последовательная работа с семьей.

## Список литературы

1. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.П. и др. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программы, методические рекомендации. – Псков: ПОИПКРО, 1999. – 168 с.20.
2. Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе Программно-методическое обеспечение групп кратковременного пребывания в ДОУ: Практическое пособие / Изд-во «Аркти», 2006.
3. Бгажнокова И.М. (ред.) Программы для 0 – 4 классов школы 8 вида. М., изд-во «Дидакт», 1997. – (план переиздания изд-ва «Просвещение», 2005 г.)
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.; СПб; Псков, 1999.
5. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников /Изд-во «Литур», Екатеринбург, 2004.
6. Л.М. Шипицына Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Санкт-Петербург, Изд-во «Союз», 2004.
7. Л. М.Шипицына «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. И дополн. – СПб.: Речь, 2005.
8. Методические подходы к проектированию АООП для детей школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Жигарева М.В., Левченко И.Ю.// «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» журнал №3, 2019 г., с. 22-30.
9. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. – 320 с. – (Коррекционная педагогика).
10. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа школьных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещени

## Календарно-тематическое планирование 4 класс.

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема	Содержание
1-2			Диагностическое изучение ребенка	
3-4			Социально-коммуникативное развитие. Цель: формировать заинтересованность взаимодействовать ребенка с педагогом.	1. Приветствие «Солнышко» 2. «Поиграй со мной» 3. «Дождик» 4. «Стоп, хлоп, раз» 5. «Покормим куклу» 6. «Покормим птичку» 7. Сказка «Теремок»
5-6			Познавательное развитие Цель: учить слушать педагога, сличать предметы.	1. «Где зайчик?» 2. «Кашка малашка» 3. «Где спряталась рыбка» 4. Логоритмические игры 5. Цветные пуговицы 6. Собираем грибы 7. Повтори за мной
7-8			Речевое развитие. Цель: формировать понимание элементарной инструкции.	1. Дай куклу 2. Собери цветок 3. Варим суп 4. Угости Машу 5. Повторяй за мной
9-10			Физическое развитие. Цель: развивать мелкую и крупную моторику.	1. Пальчиковые игры 2. Игры с мячом 3. Ритмические упражнения
11-12			Социально –коммуникативное развитие. Цель: формирование готовности к совместным действиям со взрослым.	1. Лови мячик 2. Воздушные шары 3. Паровозик 4. Клубок
13-14			Познавательное развитие. Цель: формировать знания о своем теле.	1. Давай покажем ручки, ножки и т.д. 2. Игра «Части тела» 3. Пальчиковые игры 4. Ритмические движения
15-16			Речевое развитие. Цель: формировать понимание элементарной инструкции.	1. Грузим машину 2. Упражнения с водой 3. Чтение сказок
17-18			Физическое развитие. Цель: развивать мелкую и крупную моторику	1. Пальчиковые игры 3. Игры с песком 4. Игры с крупами
19-20			Социально – коммуникативное развитие.	1. Игра «кто я»

			Цель: формирование готовности к совместным действиям со взрослым.	2. Игра «Зайчики» 3. Игра «Найди лишнего» 4. Игра «Угадай кого не стало»
21-22			Познавательное развитие. Цель: формировать знания о цвете (красный, зеленый).	1. Игра «Зеленый лужок» 2. Игра «Веселые пуговицы» 3. Игра «Радуга»
23-24			Речевое развитие. Цель: укреплять понимание элементарной инструкции.	1. Игра «Садим огород» 2. Игра «возьми шарик» 3. Игра «Поймай мышку»
25-26			Физическое развитие. Цель: гармоничное развитие всех систем организма (развитие мелкой моторики).	1. Пальчиковые игры 2. Игры с мелкими игрушками (животных) 3. Игры с песком 4. Игры с крупами
27-28			Социально – коммуникативное развитие. Цель: формирование готовности к совместным действиям со взрослым.	1. Игра «Кто я» 2. Игра «Зайчики»
29-30			Речевое развитие. Цель: формирование устной речи и навыков общения.	1. Приветствие 2. Речедвигательные игры 3. Пальчиковые игры
31-32			Физическое развитие. Цель: гармоничное развитие всех систем организма (развитие мелкой моторики).	1. Пальчиковые игры 2. Игры с мелкими игрушками (животных) 3. Игры с песком 4. Игры с крупами
33-34			Итоговое диагностическое изучение ребенка.	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.