

ПРИНЯТО
решением методического
объединения ППС
протокол от 31.08.21 № 1

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
Мар МБОУ СОШ №12
«1» 09 2021
М.А. Барнашова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию познавательных процессов и произвольности деятельности
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(умственная отсталость)

Составитель:
Шушакова Т.В.,
педагог-психолог высшей квалификационной категории

г. Бердск, 2021

Пояснительная записка

Обучающиеся с умственной отсталостью нуждаются в специальной коррекционно-развивающей работе. Для таких обучающихся характерно недоразвитие всех сторон психической деятельности, моторики, эмоционально-волевой сферы, у таких обучающихся страдает процесс восприятия, для них требуется больше времени, чтобы воспринять материал, выполнить практические действия. Особенности психических и физических функций умственно отсталых обучающихся носят стойкий характер.

Коррекционно-развивающая программа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы обучающихся.

В основе программы лежат следующие принципы психолого-педагогического воздействия:

- ✓ Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью легкой степени.
- ✓ Принцип системности развивающих, профилактических заданий.
- ✓ Деятельностный принцип
- ✓ Принцип комплексности методов психологического воздействия

Целью программы является формирование психологического базиса для полноценного развития личности обучающегося, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающегося.

Задачи программы:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности обучающихся.
2. Развитие пространственного восприятия.
3. Коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения и объема внимания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие памяти (зрительной, слуховой), опосредованного запоминания.
6. Развитие фонематического слуха и восприятия.
7. Развитие мышления и мыслительных операций.
8. Развитие воображения.
9. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
10. Формирование коммуникативных функций: умение овладеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение поддерживать беседу, диалог.

11. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Программа рассчитана на 5 лет на 172 часа:

5 класс – 34 часа

6 класс – 34 часа

7 класс – 35 часов

8 класс – 35 часов

9 класс – 34 часа.

Формы работы

При реализации программы используются следующие формы и методы работы:

- Методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над материалом;
- Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикумы;
- Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретной ситуации;
- Коммуникативные методы: дискуссия, диалог.

Ожидаемые результаты освоения программы

Успешное усвоение программы способствует развитию познавательной сферы обучающегося: увеличивается объем кратковременной вербальной памяти; развивается произвольное и непроизвольное внимание, словесно-логическое мышление, формирует положительное отношение к себе и сверстникам, повышает познавательный интерес к учебной деятельности, повышает эффективность обучения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

- Возрастающий интерес к выполнению заданий;
- Возникновение желания добиваться результатов в деятельности;
- Повышение уровня активности участника занятия, проявляющийся в желании сотрудничества;
- Улучшение сенсомоторной координации и развития тонкой моторики руки;
- Повышение уровня развития познавательных процессов.

В результате освоения программы у обучающиеся сформируются следующие результаты:

1. Личностные учебные действия:

осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением, обучением, занятиями;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

2. Коммуникативные учебные действия:

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы поведения на уроках и занятиях (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Тематическое планирование в 5 классе

№ темы	Наименование темы	Всего количества часов
1	Вводное занятие	1
	Общение	6
2	Что такое общение?	1
3	Обращение с просьбой. Вежливый отказ	1
4	Обида	1
5	Мир эмоций	1
6-7	Темперамент	2
	Развитие речи	4
8-9	Составить рассказ по сюжетным картинкам	2
10-11	Классификация картинок	2
	Внимание	8
12	Что такое внимание?	1
13-14	Развитие концентрации внимания и его устойчивости	2
15-16	Распределение и переключение внимания	2
17	Развитие устойчивости внимания	1
18	Развитие произвольного внимания	1
19	Развитие объёма внимания	1
	Память	7
20	Что такое память?	1
21-22	Виды памяти	2
23	Учимся запоминать	1
24-26	Тренируем память	3
	Мышление	6
27	Что такое мышление?	1
28	«Назови одним словом»	1
29	«Четвёртый лишний»	1
30	Сравнение предметов	1
31	Учимся решать, стараясь рассуждать	1
32-33	Решаем логические загадки	2
	Мои достижения	1
34	Чему я научился за этот год? Подведение	1

	итогов.	
		34

Тематическое планирование в 6 классе

№ темы	Наименование темы	Всего количество часов
1	Вводное занятие	1
	Общение	7
2	Образ вашего «Я»	1
3-4	Самооценка. Виды самооценки	2
5	Оценивание себя	1
6	Сходство и различие ваших «Я»	1
7	Хорошие и вредные привычки	1
8	Ваше здоровье в ваших руках	1
	Ощущение и восприятие	2
9	Что такое ощущение и восприятие?	1
10	Каналы восприятия информации	1
	Внимание	8
11-12	Упражнения на развитие концентрации внимания. Графический диктант	2
13-14	Распределение и переключение внимания	2
15-16	Развитие устойчивости внимания	1
17	Развитие произвольного внимания	1
18	Развитие объёма внимания	1
	Память	9
19-20	Развитие зрительной памяти	2
21-22	Развитие слуховой памяти	2
23-24	Развитие смысловой памяти	2
25-26	Развитие осознательной памяти	2
27	Запоминаем рисуя	1
	Мышление	6
28-29	Развитие пространственного мышления (Танграмм, кубики Кооса)	2
30-31	Развитие творческого мышления	2
32	«Четвёртый лишний»	1
33	Сравнение предметов	1
34	Чему я научился за этот год? Подведение итогов.	
	итого	34

Тематическое планирование в 7 классе

№ темы	Наименование темы	Всего количество часов
1	Вводное занятие	1
	Ощущение и восприятие	2
2	Развитие зрительных, слуховых, двигательных ощущений	1
3	Развитие тактильных, обонятельных ощущений	1
	Общение	4
4	Конфликт. Причины конфликта	1
5	Стили поведения в конфликте	1
6	Конфликтные эмоции	1
7	Умей сказать «нет»	
	Воля	3
8-9	Что такое воля? Волевые качества	2
10	Что такое самостоятельность	1
	Развитие речи	3
11	Составить рассказ по сюжетным картинкам	1
12-13	Классификация картинок	2
	Внимание	6
14	Развитие произвольного и непроизвольного внимания	1
15-16	Распределение и переключение внимания	1
17	Развитие устойчивости внимания	1
18	Развитие произвольного внимания	1
19	Развитие объёма внимания	1
	Память	6
20	Развиваем память: приемы запоминания и воспроизведения	1
21	Развитие зрительной памяти	1
22	Развитие слуховой памяти	1
23	Развитие смысловой памяти	1
24	Развитие осязательной памяти	1
25	Запоминаем рисуя	1
	Мышление	9
26-27	Поиск закономерностей	2
28-29	Геометрический калейдоскоп	2
30-31	Выделение существенных признаков	2
32	Развитие пространственного мышления	1
33	Развитие творческого мышления	1
34	Простые аналогии	1

	Мои достижения	1
35	Чему я научился за этот год? Подведение итогов.	
	итого	35

Тематическое планирование в 8 классе

№ темы	Наименование темы	Всего количество часов
1	Вводное занятие	1
	Ощущение и восприятие	3
2-4	Развитие ощущений и восприятий различной модальности	3
	Общение	4
5	Что такое эмпатия?	1
6	Зачем мне нужна эмпатия	1
7	Развиваем эмпатию.	1
8	Эмпатия в действии	1
	Развитие речи	5
9-10	Как говорим, так и понимаем	2
11	Опиши картинку	1
12	Составить рассказ по сюжетным картинкам	1
13	Классификация картинок	1
	Внимание	8
14-15	Развитие произвольного и непроизвольного внимания	2
16-17	Распределение и переключение внимания	2
17-18	Развитие устойчивости внимания	2
18-19	Развитие произвольного внимания	2
20-21	Развитие объёма внимания	2
	Память	5
22-24	Развиваем смысловые связи и их последовательность	3
25-26	Развитие запоминания с опорой и без опоры	2
	Мышление	4
27	Поиск закономерностей	1
28	Геометрический калейдоскоп	1
29-30	Выделение существенных признаков	2
	Кем быть	4
31	Что такое профессия, специальность	1
32-33	Классификация профессий	2
34	Знакомство с различными профессиями	1

	Мои достижения	1
35	Чему я научился за этот год? Подведение итогов.	
	итого	35

Тематическое планирование в 9 классе

№ темы	Наименование темы	Всего количество часов
1	Вводное занятие	1
	Ощущение и восприятие	1
2	Развитие ощущений и восприятий различной модальности	1
	Общение	4
3	Мои ценности	1
4	Моя семья	1
5	Каналы обработки информации	1
6	Какая бывает информация?	1
	Развитие речи	6
7-8	Как надо подавать информацию?	2
9	Как надо понимать информацию?	1
10	Комplименты	1
11-12	Вежливое обращение	2
13	Самопрезентация	1
	Внимание	6
14-15	Развитие произвольного и непроизвольного внимания	2
16	Распределение и переключение внимания	1
17	Развитие устойчивости внимания	1
18	Развитие произвольного внимания	1
19	Развитие объёма внимания	1
	Память	6
20-21	Приемы запоминания и воспроизведения: связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием и событием	2
22-23	Приемы запоминания и воспроизведения: сходство и различие в предметах, объектах, явлениях	2
24-25	Приемы запоминания и воспроизведения: смысловые связи и их последовательность	2
	Мышление	4
26	Развитие логических связей: аналогия	1
27	Развитие логических связей: род - вид	1

28	Развитие логических связей: противоположность	1
29	Развитие логических связей: часть - целое Кем быть	1 4
30-31	Знакомство с различными профессиями	2
32-33	Учебные заведения г. Бердска и г. Новосибирска	2
	Мои достижения	1
34	Чему я научился за этот год? Подведение итогов.	
	итого	34

Список литературы

1. Артюх А., Рюмина М. Рабочая тетрадь дошкольника «Логика. Найди отличия». ФГОС. – ООО «Стрекоза», 2018
2. Артюх А., Рюмина М. Рабочая тетрадь дошкольника «Логические задачи». ФГОС. – ООО «Стрекоза», 2018
3. Дубровина И.В. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000
4. Маврина Л. Рабочая тетрадь дошкольника «Логика. Противоположности». ФГОС. – ООО «Стрекоза», 2018
5. Маврина Л. Рабочая тетрадь дошкольника «Логика. Лабиринты и схемы». ФГОС. – ООО «Стрекоза», 2018
6. Маврина Л. Рабочая тетрадь дошкольника «Развиваем творческое мышление». ФГОС. – ООО «Стрекоза», 2018
7. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «речь». 2006
8. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2008.
9. Селевко Г.К. Познай себя. М.: народное образование, НИИ школьных технологий, 2006
10. Семакина Е. Рабочая тетрадь дошкольника «Логика. Сравниваем предметы». ФГОС. – ООО «Стрекоза», 2018
11. Семакина Е. Рабочая тетрадь дошкольника «Память и внимание». ФГОС. – ООО «Стрекоза», 2018
12. Терентьева Н. Рабочая тетрадь дошкольника «Логика». ФГОС. – ООО «Стрекоза», 2018
13. Терентьева Н. Рабочая тетрадь дошкольника «Память и внимание». ФГОС. – ООО «Стрекоза», 2018
14. Успенская С. Программа учебного курса для старшеклассников «Культура эмоций». – Школьный психолог №2 2004
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. Москва, 1990
16. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». СПб.: Речь, 2007