ПРИНЯТО
решением методического
объединения ППС
протокол от 31.08.21 № 1

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №12
_____ М.А. Барнашова
« 1 » 09 2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

Рабочая программа
по курсу «Мое профессиональное самоопределение» для обучающихся
на индивидуальном обучении с ограниченными возможностями здоровья с
задержкой психического развития (8, 9 классы)
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Шушакова Т.В.,
педагог-психолог высшей квалификационной категории

г. Бердск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, т.е. практически выбрать профессию и свой жизненный путь. Поэтому важно с подросткового возраста достаточно точно определиться со своими профессиональными интересами, склонностями, состоянием здоровья, понять особенности культуры деловых межличностных отношений, требования к социально-трудовой адаптации.

Ситуация выбора профессии школьником осложняется рядом факторов: отсутствие информации о некоторых существенных характеристиках профессионального выбора, немедленной обратной связи о результатах выбора; несформированность (или недостаточная сформированность) правил, критериев и способов выбора; трудности самообучения; отсутствие подобных решений в прошлом опыте.

Для выбора профессии учащемуся необходимо ясное представление о самом себе, своих способностях, умениях, интересах, притязаниях, ограничениях и их причинах, преимуществах, возможностях и перспективах в различных профессиональных сферах.

В связи с этим формирование готовности к профессиональному самоопределению необходимо рассматривать как процесс образования, развития и проявления тех необходимых качеств личности, мотивационных установок, навыков, которые обеспечивали бы ей возможность сознательно и обоснованно избрать вид профессиональной деятельности.

Формирование профессионального самоопределения личности осуществляется в ходе специально организованной учебной деятельности, рассматриваемой как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личным особенностям и запросам рынка.

Профессиональное самоопределение должно быть направлено на активизацию внутренних ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии.

В содержание данной профориентационной программы включены разделы, позволяющие учащимся получить знания направленные на формирование рефлексивных способностей, познание собственной деятельности, умение видеть в ней успехи, ошибки, исправлять их в подготовке к профессиональному самоопределению, поиска своего места в жизни, реализацией интеллектуального, личностного, творческого потенциала.

В ходе изучения данной программы на протяжении четырех лет учащиеся усваивают базовые понятия («образ «Я»», алгоритм анализа профессий, характеричстики профессиональной деятельности, умения межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности, правовые отношения в трудовой деятельности и т.д.), активно работают с методиками по самопознанию, что способствует к моменту окончания школы большинству учащихся иметь сформированные личные профессиональные планы.

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ формирование психологической культуры учащихся, развитие социальной компетентности и социальной активности;
- ✓ формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированности компонентов технологической культуры;
- ✓ освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о технологии профессиональной деятельности и карьеры;
- ✓ развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Реализация данных целей предполагается посредством решения следующих **задач**:

- ✓ содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- ✓ формирование у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- ✓ развития способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- ✓ освоения знаний о профессиональной деятельности и путях построения профессиональной карьеры в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями рынка труда;
- ✓ формирование готовности к продолжению обучения в системе профессионального непрерывного образования и подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда.

Знания и умения, полученные в ходе освоения профориентационной программы способствуют формированию и развитию ключевых компетенций.

1. Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

- ✓ - владеть способами самоопределения в ситуации выбора на основе собственных позиций;
- ✓ - уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;
- ✓ - уметь осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок.

2. Учебно-познавательные компетенции:

- ✓ - организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- ✓ - построение плана реализации карьеры с учетом потребностей рынка и собственных склонностей, возможностей и потребностей.

3. Социокультурные компетенции:

- ✓ - определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, коллективе, государстве.

4. Коммуникативные компетенции:

- ✓ - уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме;
- ✓ - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуации общения, умениями искать и находить компромиссы.

5. Инфрмационные компетенции:

- ✓ - самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию используя средства наглядности (мультимедийные презентации).

При ведении занятий по данной программе используются такие **формы** работы как:

- словесные (беседа на заданную тему, рассказ, объяснение);
- репродуктивные (учащиеся выполняют упражнения, тестовые задания, психологические методики по инструкции и образцу, тренинги, деловые игры, дебаты).

По окончании изучения профориентационной программы учащиеся смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

✓построения плана реализации карьеры с правильным учетом потребностей рынка труда и собственных склонностей и потребностей;

✓оценивания себя в качестве специалиста (с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей) для возможного продвижения и профессионального роста на рынке труда.

Рабочая программа разработана для учащихся 8 – 9-х классов, на реализацию отводится 79 часов (1 час в неделю). Курс «Моё профессиональное самоопределение» - 8 класс 35 часов, «Моё профессиональное самоопределение» - 9 класс 34 часа.

Тематическое планирование
по курсу «Мое профессиональное самоопределение» 8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	теория	практика
	I Раздел. Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.	**2**	**1**	**1**
1	Цели и задачи курса.	1	1	
2	Готовность к профессиональному выбору.	1		1
	II Раздел. Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение личности в Новосибирской области.	**14**	**7**	**7**
3 – 4	Общее понятие о профессии, специальности, должности.	2	1	1
5 – 6	Классификация профессии по Е.А.Климову. Типы профессий. Понятие «профессиограмма» профессий.	2	1	1
7 – 8	Характеристика профессий типа «человек – человек»	2	1	1
9 – 10	Характеристика профессий типа «человек – техника»	2	1	1
11 – 12	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	2	1	1
13 – 14	Характеристика профессий типа «человек – природа»	2	1	1
15 – 16	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	2	1	1
	III Раздел. Познавательные процессы и способности личности в профессиональном выборе.	**12**	**5**	**8**
17	Общие представления о психических процессах. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1	1	
18	Способность оперировать пространственными представлениями.	1		1
19 – 21	Способность к запоминанию.	3	1	2
22 – 23	Способность быть внимательным.	2	1	1
24 – 26	Мышление – процесс познавательной деятельности человека.	3	1	2
27 – 28	Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Общие способности.	2	1	1
	IV Раздел. Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование.	**7**	**4**	**3**
29	Основные правила выбора профессии "Хочу" – "могу" – "надо".	1	1	
30 – 31	Общее представление об интересах и склонностях.	2	1	1
32	Здоровье и выбор профессии. Учет состояния здоровья	1	1	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	теория	практика
	при выборе профессии.			
33 – 35	Понятие и построение личного профессионального плана	3	1	2

Тематическое планирование по курсу
«Моё профессиональное самоопределение» 9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
	I Раздел. Личностные особенности и профессионально важные качества в профессиональном самоопределении.	**16**	**10**	**6**
1	Цели и задачи курса.	1	1	
2	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	1	
3 – 4	Роль самооценки в решении проблемы профессионального выбора.	2	1	1
5	Общие представления о нервной системе и ее свойствах.	1	1	
6 – 8	Общее представление о темпераменте.	3	1	2
9	Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1	1	
10 – 11	Эмоциональное состояние личности. Роль эмоций в профессиональной деятельности.	2	1	1
12	Воля. Волевые качества.	1	1	
13 – 14	Роль общения в профессиональной деятельности.	2	1	1
15	Теория конфликта.	1	1	
16	Способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.	1		1
	II Раздел. Рынок труда и профессий	**7**	**6**	**1**
17	Рынок, его функции. Спрос и предложения.	1	1	
18	Прогнозирование состояния рынка труда, кадровая политика.	1	1	
19 – 20	Социально-психологические проблемы труда и профессиональная деятельность.	2	1	1
21	Пути получения профессионального образования.	1	1	
22	Виды учреждений профессионального образования.	1	1	
23	Понятие карьеры. Виды карьеры.	1	1	
	III Раздел. Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование	**11**	**2**	**9**
24	Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.	1	1	
25	Социально желаемый статус в профессиональной деятельности.	1		1
26	Саморефлексия. Самопроектирование. Способы решения жизненных проблем.	1		1
27	Проект, проектная деятельность в построении профессиональной карьеры.	1	1	
28 – 29	Разработка, подготовка проекта профессиональной	2		2

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
	карьеры.			
30 – 33	Защита проектов профессионального самоопределения.	4		4
34	Оценка возможных препятствий на пути к профессиональным достижениям.	1		1

Литература:

1. Вотчин И.С. и др. Мотивация познавательной деятельности: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2007.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2008.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М.: Генезис, 2012.
4. Савченко М.Ю.Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2008.
5. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8 – 9кл. общеобразовательных учреждений / М.С.Гуткин и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2012.
6. Технология. Профессиональный успех. 100 – 11 классы: Учеб. для общеобразовательных учреждений / А.В.Гапоненко и др.; под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008.
7. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Под ред. Н.Н.Рождественской. – М.: Глобус. 2008.
8. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007.