ПРИНЯТО
решением методического
объединения ППС
протокол от 31.08.21 № 1

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №12
_____ М.А. Барнашова
«1» 09 2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

Рабочая программа
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (5 - 9 классы)

Составитель:
Шушакова Т.В.,
педагог-психолог высшей квалификационной категории

г. Бердск, 2021

Пояснительная записка

Реализация Федеральных Государственных Образовательных стандартов предполагает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Психолого-педагогическое сопровождение должно учитывать индивидуальные особенности учащихся, для его осуществления необходима разработка программы коррекционной работы. Качественная индивидуализация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья выполняется в соответствии с их образовательными потребностями, позволяя обеспечить доступность получения образования детьми с психофизическими недостатками. Данное положение обусловлено тем, что образовательные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависят от того, какова структура и содержание программ, по которым они обучаются. Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предполагает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе с получением консультаций у специалистов школьной службы сопровождения;
- обучение в общеобразовательном (интегрированном) классе;
- обучение в общеобразовательном (интегрированном) классе;
- обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- коррекция недостатков психофизического развития на индивидуальных коррекционных занятиях.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

Программа данного курса представляет систему **коррекционно-развивающих занятий** для обучающихся на индивидуальном обучении с задержкой психического развития основной школы и рассчитана на 4 года обучения - 1 час в неделю (5-6, 9 классы 34 часа, 7,8 классы 35 часов). Продолжительность занятий 40 минут.

Цель данной программы: развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, обучающихся, а также формирование коммуникативных компетенций.

Основные задачи программы:

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;
- коррекция настроения и негативных черт характера;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;
- Формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Принципы программы:

1.Идти за ребенком, направляя его развитие, а не навязывая ему цели и пути, правильные с точки зрения педагогов.

2.Помогать ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития.

3.Сопровождение является комплексной работой многих специалистов: администрации, учителей, психолога, социального педагога, школьного фельдшера, но педагог – психолог является координирующим звеном.

4.Оказывать ребенку оперативную помощь в критических ситуациях.

5.Учить ребенка самостоятельно решать возникающие проблемы.

6.Добиваться высокой социальной адаптации ребенка.

7.Создавать каждому учащемуся в рамках объективно существующей социально-педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам. Программа состоит из следующих разделов:

- 5 класс – «Познай себя»
- 6 класс – «Сделай себя сам»
- 7 класс - «Мир эмоций»
- 8 класс – «Встречи с самим собой»
- 9 класс – «Я среди других людей»

Формы работы

При реализации программы используются следующие формы и методы работы: беседа, психогимнастика, арт-терапевтические техники, дискуссия, проблемные ситуации, эмоционально-гимнастические методы, релаксационные методы, когнитивные методы. Основное содержание занятий составляют тренировочныхе упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры.

Ожидаемые результаты:

Предполагается, что результаты отразятся, во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием эмоциональной сферы и компетентности в общении, во-вторых – в улучшении адаптации в школе и, возможно, повышении продуктивности учебной деятельности.

Критерии положительной оценки:

- повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности;
- снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, страхов;
- сформированность умения правильно выражать свои чувства, умение управлять своими эмоциями, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников;
- овладение учащимися умениями и навыками эффективного взаимодействия, снятие барьеров в общении.

Для **отслеживания результатов** предусматриваются в следующие **формы контроля**:

1) **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (по методикам);
2) **Текущий:**
   -рефлексивный - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
   -контроль по результату, который проводится после осуществления действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
3) **Итоговый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (по методикам).

Тематическое планирование по курсу «Познай себя» в 5 классе

п/н	**тема**	**количество часов**
1	Вводный урок	1
2-4	Определение уровня актуального развития	3
5	Знакомство с собой	1
6	Образ вашего Я	1
7	Я и окружающие	1
8	Вы - человек и вы -личность	1
9	Оценивание себя	1
10	Сходство и различие наших Я	1
11	Как вы воспринимаете окружающий мир	1
12 - 13	Внимание, внимание!	2
14-15	Богиня Мнемозина	2
16-17	Дайте волю воображению	2
18-19	Как мы думаем	2
20	Логика мысли	1
21-26	Решение проблем, похожих на мозаику, многослойное желе, снежинку, олимпийские кольца, на притчу о слоне	6
27-28	Мир эмоций	2
29-30	Темперамент	
31-33	Определение уровня актуального развития	3
34	Итоговый урок	1

Тематическое планирование по курсу «Сделай себя сам» в 6 классе

п/н	**тема**	**количество часов**
1	Вводный урок	1
2-4	Определение уровня актуального развития	3
5	Характер	1
6	Воля. Самостоятельность	1
7	Настоящий друг?	1
8	Каждому по потребностям	1
9	От каждого по способностям	1
10	«Я» в общении	1
11	Создание своего имиджа	1
12	Человек и изобразительное искусство	1

13	Человек и музыка	1
14	Человек и поэтическое слово	1
15	Как стать интересным?	1
16	Как стать обаятельной девушкой, обаятельным юношей	1
17	И, наконец, о любви	1
18	Ваше здоровье в ваших руках	1
19	Ваши герои	1
20 - 21	Ребенок, взрослый и родитель в вашем «Я»	2
22	Поведение: от самооценки к поступку	1
23	Вырабатывайте характер	1
24	Человек и обстоятельства	1
25	Поверьте в себя	1
26	Воспитание воли	1
27	Жизнеутверждающий мажор	1
28	Учитесь дружить	1
29	Вы – деловой человек	1
30	Скажите себе: нет! (Отказ от вредныхпривычек)	1
31-33	Определение уровня актуального развития	3
34	Итоговый урок	1

Тематическое планирование по курсу «Мир эмоций» в 7 классе

п/н	**тема**	**количество часов**
1	Вводный урок	**1**
2-4	Определение уровня актуального развития	**3**
5	Что значит «Я – подросток?»	**1**
6	Как узнать эмоцию? Я – наблюдатель	**1**
7	Мои эмоции. Эмоциональный словарь	**1**
8	Чувства «полезные» и «вредные»	**1**
9	Сказка «страна чувств»	**1**
10	Какие чувства мы скрываем?	**1**
11	Что такое «запретные чувства»? Какие чувства мы скрываем?	**1**
12	Маска	**1**
13	Я в «бумажном зеркале». «Бумажное отражение»	**1**
14-15	Что такое страхи? Страхи и страшилки	**2**
16	Страшная, страшная сказка	**1**
17	Побеждаем тревоги	**1**
18	А что они думают обо мне?	**1**
19	Страх оценки.	**1**
20	Злость и агрессия. Как справиться со злостью?	**1**

21	Лист гнева	**1**
22	Обида.	**1**
23	Как простить обиду?	**1**
24	Ах, чем я виноват?	**1**
25	Что такое эмпатия?	**1**
26	Зачем мне нужна эмпатия.	**1**
27	Развиваем эмпатию	**1**
28	Эмпатия в действии	**1**
29	Способы выражения чувств	**1**
30	Тренировка «Я – высказываний»	**1**
31	Комплименты	**1**
32-34	Определение уровня актуального развития	**3**
35	Итоговый урок	**1**

Тематическое планирование по курсу «Встречи с самим собой» в 8 классе

1	Вводный урок	**1**
2-4	Определение уровня актуального развития	**3**
5	Наедине с собой? Что я знаю о себе	**1**
6	Мое имя. Мои имена	**1**
7	Мое уникальное «Я»	**1**
8	Я глазами других. Как меня видят другие?	**1**
9	Мои достоинства и недостатки	**1**
10	Мои «плюсы» и «минусы» со стороны	**1**
11	Мои недостатки. Как превратить недостатки в достоинства	**1**
12-13	Мои ценности. Наши ценности	**2**
14	Я в «бумажном зеркале». «Отражение»	**1**
15	Планирование времени	**1**
16	Время взрослеть.	**1**
17	Как я выгляжу	**1**
18	Моя семья	**1**
19	«Трудные дети» и «трудные родители»	**1**
20	Мои права и обязанности в семье	**1**
21	Что такое дружба?	**1**
22	Мужчины и женщины	**1**
23	Я – (мужчина, женщина)	**1**
24-25	Что такое любовь?	**2**
26	Рисковать или не рисковать?	**1**
27	Что такое уверенность в себе?	**1**
28	Тренируем уверенность в себе	**1**
29	Уверенное выступление	**1**
30	Умение сказать нет	**1**

31	Чем уверенность отличается от самоуверенности	**1**
32-34	Определение уровня актуального развития	**3**
35	Итоговый урок	**1**

Тематическое планирование по курсу «Найди свой путь» в 9 классе

п/н	**тема**	**количество часов**
1	Вводное занятие	**1**
2-4	Определение уровня актуального развития	**3**
5	Общаться это так легко	**1**
6	Какая бывает информация?	**1**
7	Невербальная информация	**1**
8	О чем говорит наша мимика?	**1**
9	О чем говорят наши жесты?	**1**
10	Как лучше подать информацию?	**1**
11	Как лучше понять информацию?	**1**
12	Барьеры на пути информации	**1**
13	Барьеры, которые создаю я сам	**1**
14	Каналы обработки информации	**1**
15	Стереотипы в общении	**1**
16	Доминантность и недоминантность в общении	**1**
17	Стили общения	**1**
18	Подходящий стиль общения	**1**
19	Что такое конфликт?	**1**
20	Причины конфлктов	**1**
21	Человек в конфликте	**1**
22	Конфликтные эмоции	**1**
23	Эмоциональная тропинка	**1**
24	«Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения	**1**
25	Все дело в шляпе!	**1**
26	«Психоанализ» конфликтов	**1**
27	А зачем мне это?	**1**
28	Доверие в общении	**1**
29	Умею ли я слушать?	**1**
30-31	Бесконфликтное общение с «трудными людьми»	**1**
32-33	Определение уровня актуального развития	**2**
34	Итоговый урок	**1**

Литература

1. Битянова М.Р. Программа «Развитие проектного мышления» - газета «Школьный психолог», 2001г
2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005
3. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., «Психология. 5 класс». И.: «Московский психолого-социальный институт», 2007.
4. Евграфова Т. Научная организация труда школьника. Осознанное мышление. Групповые занятия для учащихся 6-х классов. Газета «Школьный психолог», 2001г.
5. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И.В. Дубровиной. М.:2001.
6. Микляева А.В. Я-подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Изд. «Речь», 2006
7. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под редакципей Л.М. Митиной М.: 2010.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: «Просвещение» 2011.
9. Психология. Практикум (тесты, методики для психологов, педагогов) под редакцией А. А. Реана. С-Пб: ЕВРОЗНАК, 2003
10. Селевко Г.К. Найди себя. Изд.. М.: Народное образование, 2009
11. Селевко Г.К. Найди свой путь. Изд.. М.: Народное образование, 2006
12. Селевко Г.К. Научи себя учиться. Изд.. М.: Народное образование, 2009
13. Селевко Г.К. Познай себя. Изд.. М.: Народное образование, 2006
14. Селевко Г.К. Реализуй себя. Изд.. М.: Народное образование, 2008
15. Селевко Г.К. Сделай себя сам. Изд.. М.: Народное образование, 2006
16. Селевко Г.К. Утверждай себя. Изд.. М.: Народное образование, 2006
17. Развивающие психологические программы для обучающихся специализированных классов: сборник программ для педагогов-психологов специализированных классов/ под редакцией Деминой Е.В. Нск, 2015
18. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2014
19. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11 классов. Я.: Академия развития, 2001
20. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М.:2008.
21. Чепель Т.Л, Абакирова Т.П., Демина Е.В. Организация и проведение психодиагностического обследования учащихся специализированных классов: методические рекомендации для педагогов-психологов специализированных классов для одаренных детей математической и

естественно-научной направленности. 1 часть. Нск: Изд. «ДИО-ГЕН», 2012
22. Чернов С.В. Методическое пособие по элективному курсу «Азбука трудоустройства» М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008
23. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» СПб.: Речь, 2007