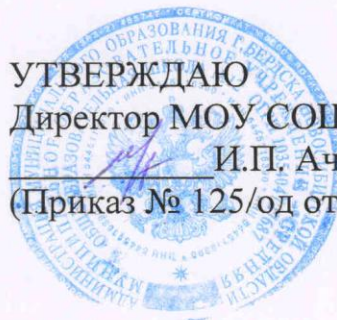


ПРИНЯТА
решением педагогического совета
и родительской общественностью
(протокол №2 от 09.04.2012г)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 12
И.П. Ачикалова
(Приказ № 125/од от 19.04.2012г)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ СОШ №12 НА 2012-2017 ГОДЫ
Внедрение современной модели образования

Город Бердск 2012

Раздел 1. Цели и задачи программы.

Программа развития школы № 12 является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования образовательного пространства школы в соответствии с положениями Государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009 – 2012 годы», Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы:

обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности учащихся, развитие фундаментальности и практической направленности образовательной программы школы, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками УВП способов познавательной деятельности.

Задачи программы:

- внедрение новых образовательных стандартов и требований
- повышение качества образовательных услуг. Повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования
- создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса
- поддержка инноваций педагогов школы
- повышение роли ученического самоуправления
- обновление материально-технической базы школы.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы

1. Внедрение новых образовательных стандартов и требований.

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты 90 % обучающихся;

Рост числа детей, обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся);

2. Повышение качества образовательных услуг. Повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования.

Количество выпускников 9-ых классов, участвующих в ГИА, достигнет 100%;

Увеличение числа общеобразовательных предметов, по которым проводится государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме независимого оценивания;

Повышение рейтинга школы в государственной итоговой аттестации.

3. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса

Сокращение пропусков учащихся по болезни;

Увеличение удельного веса и качества учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе;

Увеличение количества и качества массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка.

4. Поддержка инноваций педагогов школы

Повышение удельного веса численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы;

Повышение удельного веса численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, и занимающихся самообразованием;

Повышение удельного веса и результативности педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня, привлеченных к участию в научных конкурсах.

5. Повышение роли ученического самоуправления.

Повышение удельного веса учащихся, задействованных в общественной жизни школы;

Наличие устойчиво-положительной гражданской позиции среди учащихся;

Снижение удельного веса учащихся, состоящих на различных видах учета. Снижение учащихся «группы риска».

Миссия школы – непрерывное движение в сторону улучшения каждого и всех.

Сроки реализации Программы

Срок реализации: 2012 – 2017 годы.

Диагностико-прогностический, методологический этап - 2011 год (второе полугодие).

Организационно – практический этап – 2012-2016 годы.

Аналитико – обобщающий этап – 2017 год.

Раздел 2. Информационная карта ОУ школы.

Раздел 3. Проекты Программы.

3.1. Внедрение новых образовательных стандартов и требований.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью

образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Цель:

создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования

Задачи:

создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности

обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников

развивать коммуникативные качества личности учащихся

способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся

продолжать создание в школе развивающей предметной среды

поддерживать индивидуальность ребенка, формировать культурное поле школьника.

Реализация поставленной цели и вытекающих из нее задач будет осуществляться через:

Программу формирования универсальных учебных действий

Программу отдельных учебных предметов и курсов

Программу духовно-нравственного развития

Программу формирования здорового и безопасного образа жизни

Программу внеурочной деятельности

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. К ним относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли

Учебные предметы и курсы

В МОУ СОШ №12 будет реализовываться образовательные программы «Школа 2100», «Перспективная школа», «Наша новая школа», включающие в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана. Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС второго поколения.

Духовно-нравственное развитие

Программа опирается на ценностные идеалы демократического общества: социальную справедливость, равенство возможностей, благосостояние и безопасность. Она построена с учетом стратегических целей системы образования в ходе внедрения ФГОС второго поколения: обеспечение консолидации, конкурентоспособности и безопасности нации.

Цель: духовно-нравственное и гражданское становление учащихся, их ценностно-смысловое самоопределение.

Задачи: признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния; формирование национальной идентичности личности; формирование основ толерантного сознания учащихся; формирование у школьников чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.

Решение этих задач позволяет сформировать у учащихся начальной школы основы социокультурного взаимодействия в гражданском обществе.

Формирование здорового и безопасного образа жизни

Основой программы являются базовые национальные ценности российского государства. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика)

Цель: сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Задачи: развитие представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни; привлечение школьников к спортивным и физкультурно-оздоровительным занятиям; повышение качества физической подготовки учащихся; расширение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Внеурочная деятельность

Направления классы	1	2	3	4	Всего
-----------------------	---	---	---	---	-------

Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Духовно-нравственное	1	1	1	1	4
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Краеведческое	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическое	1	1	1	1	4
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Развитие речевой культуры	1	1	1	1	4
Всего	10	10	10	10	40

Реализация программы через систему классных часов, экскурсии, походы, кружки, секции, викторины, праздники, беседы, диспуты, родительские собрания, круглые столы и т. д.

Планируемый портрет выпускника начальной школы:

умеет учиться, способен организовывать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками

владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах

обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение)

любит свой город, Родину

любопытный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир

уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой

соблюдает правила здорового образа жизни.

3.2.Повышение качества образовательных услуг. Повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования.

Цель – способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

3.2.1 Основные направления реализации поставленной цели:

– осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;

- внедрение учебных программ, начиная с 1-ой ступени, ориентированных на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов 2-го поколения;
- создание условия для получение дистанционного обучения и экстерната;
- активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач;
- внедрение программ для профессионального самоопределения учащихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования ;
- активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- совершенствование учебного режима с целью формирования образовательной среды для построения индивидуального образовательного маршрута;
- внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов;
- совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования;
- устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения.

3.2.2. Планируемые действия по созданию условий для повышения качества образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.	Переход на ФГОС нового поколения	2012 год	Заместители директора Учителя
2.	Изучение социального заказа родителей на образовательные услуги: - тестирование; - собеседование	ежегодно	Администрация, классные руководители
3.	Реализация факультативных и элективных курсов, спецкурсов для предпрофильной и профильной подготовки учащихся в соответствии с запросами участников образовательного процесса с предоставлением права выбора	2012-2017 г.г.	Учителя-предметники
4.	Активное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различных уровней	постоянно	Администрация учителя-предметники
5.	Выявление способностей и склонностей учащихся на основе психолого-педагогической диагностики (совместно с «ДАРС»).	1 раз в год	Педагог-психолог, социальный педагог
6.	Организация подготовки обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в новой форме	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя - предметники

3.2.3. Ожидаемые результаты.

- Количество выпускников 9-ых классов, участвующих в ГИА, достигнет 100%;

- Увеличение числа общеобразовательных предметов, по которым проводится государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме независимого оценивания;
- Повышение рейтинга школы в государственной итоговой аттестации.

3.3.3. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги.

Встреча ребенка со школой происходит в возрасте, рецептивном к педагогическому воздействию и, следовательно, к формированию жизненно важных мотивов, в том числе мотивов здоровья. Поэтому решить проблему сохранения и укрепления здоровья способны лишь медицина и педагогика совместно.

Главных факторов риска в педагогике, а точнее в реальной деятельности школы три:

Фактор условий (обучения);

· Фактор нагрузки (учебной);

· Фактор взаимоотношений.

Состояние здоровья имеет большое значение, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности. Поэтому учителя школы строят урок с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, создавая благоприятный эмоциональный настрой. Особое значение для этого имеет соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), а также строгое соотношение учебной нагрузки и методов преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Принцип здоровьесбережения становится системообразующим. Осознание ценности здоровья должно быть одинаковым для всех участников образовательного процесса.

Сейчас для ведения здорового образа жизни человеку надо прилагать определенные интеллектуально-волевые условия, поскольку реальные условия жизни сейчас таковы, что естественным образом здоровый образ жизни не складывается. Интеллектуально-волевые усилия для организации и ведения здорового образа жизни будут прилагаться только тем человеком, у которого воспитано ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. Медицина здесь помочь не может, поскольку эта задача целиком педагогическая. Таким образом, педагогика на сегодняшний день располагает наиболее доступным в России способом оздоровления человека, и средство это - воспитание ценностного отношения к своему здоровью, выражающееся формулой: **ЗДОРОВЬЕ - ЦЕННОСТЬ, А ЦЕННОСТИ НЕ ДАЮТСЯ ДАРОМ.**

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей, ориентированный на сохранение и укрепление их здоровья, позволяет выделить принципы отбора содержания и методов непрерывного образования.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, социального и интеллектуального развития и саморазвития детей, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих возможностей ребенка в

различных видах его деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения знаний, овладения умениями и навыками - но как средства для детского развития, а не самоцель начального образования.

Принцип вариативности содержания образования полагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения с учетом возрастных возможностей детей, особенностей их развития - в соотношении с достижениями современной науки, потребностями общества и социокультурными особенностями региона. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка, и что особенно важно - учет особенностей различных контингентов детей. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ - на получение равного с другими образования.

С учетом требований возрастного подхода школа обозначает возможные направления определения содержания и методов обучения, адекватно отвечающих задаче сохранения и укрепления здоровья школьников, тем самым поставив задачу особенностей организации здоровьесберегающей среды школы в целом.

В школе ведутся занятия по подготовке к школе. Основной целью их является формирование у дошкольника именно тех качеств, которые, прежде всего, необходимы для овладения учебно-познавательной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Изменяется характер контроля в процессе обучения. Важную роль приобретают показатели возрастных и индивидуально-личностных возможностей и интересов ребенка, показатели социализации детей, а также в широком смысле показатели здоровья школьников. Состояние здоровья (физического, психологического, социального, нравственного) должно стать приоритетным при оценке эффективности образования.

Контроль за качеством обучения - это, прежде всего, контроль психолого-педагогических условий образования, а не комплекс требований, предъявляемых к ребенку. Без формирования у детей навыков полноценной учебно-познавательной работы, без сохранения особой познавательной мотивации, без становления самосознания и самооценки ребенка как субъекта новой для него деятельности "учения-обучения" нельзя правильно строить начальное образование как базу всего последующего обучения, а, следовательно, создавать начальную школу как реальную здоровьесберегающую среду в целом.

При определении цели и задач программы "Здоровье" учитывалось, что начальная ступень образования есть составная часть всей образовательной цепи и первоначальное в ней звено. Поэтому, с одной стороны, она берет на себя ответственность заложить основы для успешного осуществления целей и задач единого образовательного процесса на последующих ступенях, с другой же - способствовать становлению, развитию, воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личных качеств. Коллектив школы направлен на то, чтобы прилагать усилия в решении детских проблем, специалисты (психолог, медики и т.д.) работают над вопросами сохранения и коррекции здоровья учащихся в надежде, что здоровье наших детей в школе если не улучшится, то не будет падать. Обучение в начальной школе ведется в рамках четырехлетней системы начального образования. Учителя начальных классов широко применяют в работе систему развивающего обучения.

Наиболее уязвимы дети, переходящие из начальной в основную школу, что может быть связано с

-возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки;
-выходом на первый план фактора оценки, отныне призванного играть главную, если не определяющую роль, в самоконтроле ребенка и контроле со стороны родителей за его успеваемостью;

-усложнением характера взаимоотношений "учитель - ученик" и межличностных отношений внутри класса с увеличением риска возникновения конфликтных ситуаций.

В нашей школе учебный процесс построен таким образом, что с первого класса некоторые предметы ведут учителя-предметники, которые остаются и при переходе в пятый класс(ИЗО, музыка, иностранный язык и др.). Поэтому ребенок с первых дней знакомится не только с классным руководителем, но и с другими учителями, что позволяет постепенно привыкать к требованиям разных предметов и строить отношения с разными педагогами.

Педагогами и администрацией школы уделяется пристальное внимание вопросам регламентации учебного материала, создания и поддержания благоприятного психологического микроклимата и в процессе обучения, и во внеурочное время.

Формы работы детей и взрослых, особенности совместной деятельности участников образовательного пространства, т.е. именно образовательная среда, прежде всего в ответе за механизм перегрузки.

При этом наличие или отсутствие мотивации в деятельности детей и взрослых - главный фактор, который определит, будет или нет учиться ребенок, и будет ли он действительно здоров.

Наша школа продолжает поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Учителя нашей школы апробируют в учебном процессе новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками. Необходимо помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. Любая личностно-ориентированная технология вправе называться здоровьесберегающей.

Содержание работы по реализации данного проекта Программы:

- 1.Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
2. Сбалансированное горячее питание для учащихся.Формирование и развитие культуры питания.
- 3.Реализация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования с противной направленности.
4. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
5. Рациональная организация учебного процесса в школе.
6. Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.
7. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;
8. Формирование потребностей здорового образа жизни.

3.3.2.Планируемые действия по созданию здоровьесберегающей и психологически комфортной среды для всех участников образовательного процесса.

1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	Администрация школы, фельдшер
2.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2011-2016 гг.	Зам. директора по УВР, учителя
3.	Организация работы на уроках физической культуры с детьми имеющих специальные медицинские группы	2011-2016 гг.	Учителя физкультуры
4.	Мероприятия по формированию здоровьесохраняющей образовательной среды школы: Конкурсы рисунков Эссе Дни здоровья	Ежегодно, по отдельному плану	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
5.	Организация летнего оздоровительного лагеря на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей	Ежегодно, июнь	Начальник лагеря, педагоги школы, фельдшер
6.	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	ежегодно	Зам. директора по ВР. Учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители
7.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	постоянно	Директор школы, зам. директора по АХЧ, учителя
8.	Организация работы в школе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	постоянно	Администрация школы, классные руководители
9.	Сохранение спортивных секций	постоянно	Учителя
10.	Оптимизация просветительско-воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование ценности здоровья и здоровый образ жизни: Лекции медицинских работников, Лекции школьного фельдшера, Мониторинг по здоровьесохраняющей образовательной среды школы, Классные часы, Просвещение родителей.	1 раз в квартал	Зам. директора по ВР. Учителя физкультуры и ОБЖ, классные руководители
11.	Развитие материально-технической базы школы в части приобретения спортивного, медицинского оборудования	постоянно	Директор

3.3.3. Ожидаемые результаты.

- Улучшение общего физического состояния учащихся школы;
- Сокращение пропусков учащихся по болезни на 15 % (в сравнении по показателям на 2010 - 2011 у.г.);
- Увеличение удельного веса учащихся, регулярно занимающихся спортом; повышение стремления учащихся к ведению здорового образа жизни;
- Увеличение удельного веса и качества учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе;
- Увеличение количества и качества массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка.

3.4. Поддержка инноваций педагогов школы

Цель проекта:

1. формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.

Задачи проекта:

1. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников.
2. Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, педагогов дополнительного образования.
3. Развитие и укрепление традиций педагогического коллектива, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.
4. Создание и непрерывное совершенствование условий для успешной деятельности: модернизация рабочего места учителя, обеспечение современными продуктами организации образовательного процесса.
5. Разработка и создание службы педагогического мониторинга и сопровождения.

Направления деятельности по реализации программы:

3.4.1. Индивидуальное сопровождение педагогов:

- Оказание помощи по созданию индивидуальных планов самосовершенствования и портфолио;
- Организация тематических и индивидуальных консультаций с привлечением специалистов соответствующих областей и методических служб;
- Содействие педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах и проектах.

3.4.2. Профессиональное обучение в рамках повышения квалификации.

- Организация и проведение проблемных семинаров, тематических педагогических советов, конференций, открытых уроков успешно работающих учителей, мастер-классов, круглых столов, конкурсов педагогического мастерства.

3.4.3. *Аттестация педагогических работников.*

- Консультирование по нормативно-правовым вопросам процедуры аттестации;
- Подготовка необходимых документов для аттестуемых педагогов;
- Оказание помощи в составлении портфолио.

3.4.4. *Мониторинг успешности педагогической деятельности.*

- Организация и обеспечение независимой экспертизы ЗУН обучающихся, уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии государственным стандартам;
- Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций по выработке решений возникающих проблем;
- Внедрение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива;
- Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива.

3.4.5. *Ожидаемые результаты:*

- Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности;
- Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессиональной компетенции всех членов педагогического коллектива;
- Улучшение условий организации труда, способствующих росту педагогического мастерства;
- Повышение уровня мониторинга успешности педагогической деятельности;
- Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников;
 - Развитие системы морального и материального стимулирования сотрудников школы.

3.5. *Повышение роли ученического самоуправления.*

Цели:

1. Поддержание и развитие традиций школы.
 1. Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.
 2. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

3.5.1. *Основные направления реализации поставленной цели:*

- поддержка и развитие социальных инициатив и творческих достижений учащихся, шефского движения;
- формирование толерантного сознания;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания;
- обеспечение системы социальной и психологической поддержки учащихся;
- мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации);
- обеспечение защиты прав детей;

- развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности и т.д.);
- развитие системы школьного самоуправления;
- дальнейшее развитие социальных инициатив школы.

3.5.2. Планируемые действия по созданию условий по развитию системы воспитательной деятельности:

1.	Реализации подпрограмм «Школа-территория здоровья», «Толерантность», «Я – гражданин России», «Семья»	2011-2012г. администрация	Зам. директора по ВР, педагоги
2.	Расширение полномочий Совета старшеклассников по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического коллектива.	2011-2016 годы	Администрация
3.	Организация и проведение мероприятий с участием, детей, родителей, жителей района	2 раза в год	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.	Укрепление и развитие традиций школы	постоянно	Администрация, педагоги
5	Введение института наставничества старшеклассников над младшими школьниками	2011-2012	Зам. директора по ВР Кл. рук. 7-11 классов

3.5.3. Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 100%;
- развитие системы школьного самоуправления и шефского движения в школе;
- развитие социальных инициатив учащихся.