

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя образовательная школа № 12» г. Бердска

ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

Решением методического
объединения службы психолого-
педагогического сопровождения

Заместителем директора

по УВР

М.А.Барнашова

31.08.2021г.

Протокол №1 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Дефектологические занятия»

Для обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью (5-9кл)

Составитель: Абышева К.О.

Учитель-дефектолог

МБОУ СОШ №12

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи учебного курса
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Структура и содержание учебного курса
5. Результаты изучения учебного курса
6. Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения
7. Критерии оценки умений и навыков обучающихся
8. Календарное планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа основывается на следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
5. Постановления от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Бердска
7. Учебный план МБОУ СОШ №12 на 2020/2021 учебный год.

Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Данная программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей со сложной структурой дефекта.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями.

В 5-9 классах для детей с тяжелой, умеренной, легкой умственной отсталостью обучаются дети со сложными дефектами, эти дети отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, несформированностью операций анализа синтеза, сравнения.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, лёгкой, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование психических процессов происходит со значительной задержкой.

Эмоциональная сфера у данной категории обучающихся характеризуется незрелостью и недоразвитием. Дети со сниженным интеллектом склонны к полярным, лишённым тонких оттенков эмоциям. Их эмоции поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым и нередко резким изменениям. У некоторых умственно отсталых школьников наблюдается инертность эмоциональных реакций, часто имеющих ярко выраженный эгоцентрический характер. Не всегда возникающие у ребенка эмоции адекватны оказываемым на него внешним воздействиям. Учащиеся специальной коррекционной школы весьма слабо контролируют свои эмоциональные проявления, а часто и не пытаются этого делать.

Обучение детей с тяжелыми нарушениями в развитии требуют особых условий, которые способствуют приобщению и вовлечению ребенка в окружающий мир людей, вещей, действий, отношений и других явлений жизни. Основными условиями и факторами, способствующими продвижению психического развития детей, являются их собственная деятельность и сотрудничество взрослого с ними. Обучение имеет практическую направленность, а доступная деятельность (предметная, игровая, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний об окружающем мире и формирует социальный опыт ребенка.

Создание данной программы вызвано отсутствием программ для коррекционно- развивающей работы с обучающимися данной категории, необходимостью систематизировать основные направления коррекционно – развивающей работы педагога – дефектолога в формировании познавательной сферы обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности.

2. Цели и задачи учебного курса

Цели, задачи и принципы программы.

- формирование у обучающихся знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и стимулирование мыслительной деятельности.
- Коррекция негативных эмоциональных состояний у обучающихся.

Задачи:

- Развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление;
- Формировать элементарные математические представления;

- Развивать манипулятивную функцию рук, зрительно – моторную координацию;
- Развивать сенсорно – перцептивную деятельность обучающихся;
- Формировать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- Формировать представления у обучающихся о базовых эмоциональных состояниях, умение различать их и понимать;
- Формировать умения правильно воспринимать и понимать свои эмоциональные реакции и эмоциональные реакции других людей;
- Формировать умения проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях;
- Формировать умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать сверстников, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- Воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.

Принципы и подходы к реализации рабочей программы

Образовательная, развивающая, воспитательная, коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится на основе следующих *методологических принципов*:

- **принцип оптимистического подхода:** при организации развивающей ситуации является необходимым со стороны педагога (родителя) поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах детской деятельности, что является операциональной составляющей формирования интегративных качеств личности ребенка;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития:** работа с детьми строится на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;
- **принцип деятельностного подхода:** психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности;
- **принцип дифференциации и индивидуализации:** создание условий для развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;
- **принцип единства коррекции и развития:** целенаправленная коррекционная работа осуществляется с опорой на клинико-психолого-педагогический анализ внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;

- **принцип единства диагностики и коррекции:** коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка;
- **принцип взаимосвязи коррекции и компенсации:** система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;
- **принцип интеграции и координации:** организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители».

В ходе организации групповой деятельности детей с умеренной умственной отсталостью и сложными дефектами используются игровые, коррекционно-развивающие технологии обучения. Одной из основных направлений коррекционно – развивающей деятельности являются арттехнологии. Арт – терапия представляет собой метод коррекции и развития посредством творчества, где важен сам процесс, а не конечный продукт и его оценка. Эффективность применения средств арттерапии в работе с умственно отсталыми детьми обусловлена рядом важных факторов: среди арт-терапевтических занятий значительное место занимает деятельность по наглядно-предметному образцу, что позволяет формировать обобщенные приемы умственной работы; развитие мелкой моторики пальцев рук в процессе арт-терапевтических занятий способствует коррекции интеллектуального и речевого развития детей с нарушениями интеллекта. Применение различных методов арттерапии с учётом данных психологических особенностей детей могут значительно повысить эффективность работы. Применение арттерапевтических методик у школьников с особыми образовательными потребностями позволяет решить большой спектр задач. Однако при работе необходимо учитывать индивидуальные особенности ребёнка, уникальность структуры вторичных нарушений психики в сочетании с сохранными звеньями, социальную ситуацию развития. Поэтому для проведения коррекционно – развивающих занятий был выбран метод изотерапии, который создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях, стимулирует положительные эмоции, стабилизирует эмоциональное состояние обучающихся. На занятиях активно применяются игровые технологии. В ходе игры обучающиеся приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), подчинять свои интересы общим (соподчинение), уступать, принимать правильное решение. Игра помогает развивать любознательность, облегчить процесс усвоения знаний, сделать любой учебный материал доступным для каждого учащегося. На коррекционно – развивающих занятиях используются дидактические, подвижные, коммуникативные игры. Занятия проходят в форме совместной деятельности педагога и обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;

- формирование пространственно-временных отношений;
- развитие мелкой моторики
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, ☹️ обогащение словаря, развитие связной речи;
- коррекция негативных тенденций социально – эмоционального развития
- формирование способов эффективного взаимодействия обучающихся (умение договариваться, уступать, видеть успехи других)

Структура занятия

Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и завершающей.

Цель вводной части — сформировать чувство доверия к взрослому, создать положительный эмоциональный фон, чувство безопасности, снизить психоэмоциональное напряжение. Используются:

- упражнения-приветствия;
- игры-разминки;
- психогимнастика

В *основной части* используются:

- дидактические игры на активизацию психической деятельности;
- упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- игры и упражнения на выражение эмоций с помощью мимики, позы;
- игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- коммуникативные игры, беседы;
- игры на разрядку отрицательных эмоций;
- проигрывание этюдов;
- элементы изотерапии: рисование с использованием нетрадиционных техник, пластилинография, аппликация.

Завершающая часть направлена на снижение мышечного напряжения, закрепления того, что было на занятии.

Используются:

- упражнения и игры на напряжение и расслабление;

С целью предотвращения утомления, пресыщения деятельностью на занятиях используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения.

Форма занятий: групповая. Продолжительность занятий – 40 минут. Систематичность: 1 раз в неделю по утвержденному расписанию.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением;
- 3) оказание помощи семьям обучающихся в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами диагностики обучающихся;
- ознакомление родителей с содержанием работы направленной на психическое и социальное развитие обучающихся; ⌚ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

3. Описание места учебного коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно - развивающие занятия включены в учебный план и входят в коррекционно - развивающую область. Коррекционные занятия проводятся с обучающимися 5-9 классов, 1 раз в неделю. Всего за год - 34 часа. Количество часов на каждый раздел программы определяется с учетом индивидуальных возможностей ребенка на основании личносно ориентированного подхода.

4. Направления и содержание коррекционной работы

Описание коррекционно – развивающей деятельности в соответствии с разделами программы:

➤ Развитие сенсомоторной координации

С помощью практических упражнений развивать у обучающихся зрительно-двигательную координацию, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения, совершенствовать манипулятивную функцию рук

➤ Формирование временных и пространственных представлений

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности. Закрепление характеристик времён года, их последовательность.

Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). *Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).*

Определение размещенности предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

Развитие представлений об окружающем мире

Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях. Использование методов изотерапии и игротерапии по каждой лексической теме.

➤ Развитие мнемических процессов и внимания

Включает в себя практические игры и упражнения на развитие слухового, зрительного, двигательного запоминания, произвольного внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

➤ Социально – эмоциональное развитие

Введение обучающихся в мир человеческих эмоций, формирование представлений о базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, грусть, удивление, страх. Обучение этическим формам поведения и способам поведения во взаимоотношениях с людьми, формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе, нивелирование негативных эмоциональных тенденций: тревожности, агрессивности, страхов.

Учебная программа предусматривает также работу по следующим направлениям:

✚ Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

✚ *Формирование умения выполнять задание:*

- в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца, - с заданными качественными параметрами
- ✚ *Коррекция и развитие познавательных процессов:*

Памяти:

- запоминание и воспроизведение предметных картинок, объединенных лексической темой; - отсроченное воспроизведение.

Внимания:

- нахождение недостающих деталей;
- нахождение одинаковых предметов, фигур, цифр; - слуховое внимание; Зрительного восприятия:
- развитие целостного восприятия;
- развитие восприятия предметов в необычном ракурсе

✚ *Формирование и развитие элементарных математических представлений, навыков*

счета: - цвет, форма, величина предметов;

- количественные представления;
- пространственно – временные представления

5. Планируемые результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП, программа направлена на формирование 2-х групп результатов:

- личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметных, включающих освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению. Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями учащихся.

Личностные результаты освоения программы включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование представления у обучающихся о базовых эмоциональных состояниях, умение различать их и понимать; • формирование умения правильно воспринимать и понимать свои эмоциональные реакции и эмоциональные реакции других людей;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы:

- Овладение элементарными представлениями по пройденным лексическим темам (одежда, животные, птицы, рыбы, насекомые, овощи, фрукты, ягоды,) • Узнавание изображения предметов;
- Узнавание предметов по тактильному ощущению (по пройденным лексическим темам); • Формирование умения собирать разрезные картинки (с опорой и без опоры на образец
- Ориентировка в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Определение пространственное положение предметов (вверху, внизу, впереди, сзади); • Соотнесение чисел с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой.
- Формирование умения давать характеристику временам года, называя их последовательность;
- Самостоятельно работать с внешним и внутренним трафаретом, штриховать, в разных направлениях;
- Раскрашивать в пределах контурного изображения;
- Формирование умения обводить по пунктирным линиям, опорным точкам карандашом, ручкой,
- Формирование умения штриховать в заданном направлении по показу, образцу, инструкции; выполнение правил поведения на занятиях;
- Формирование интереса к обучению, предметному миру;
- Выполнение правил работы с раздаточным материалом;

- Выполнение инструкции педагога;
- Использование по назначению учебных материалов; • Выполнение действия по образцу и по подражанию.

6. Целевая ориентация рабочей программы

Для учащихся, получающих образование адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Внимание у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других - повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

7. Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- *входящая* (первичная или на начало учебного года) диагностика;
- *итоговая диагностика* (конец учебного года).

Входящая, итоговая диагностика осуществляется по протоколу дефектологического обследования, заполняется индивидуальный дефектологический аспект, который носит качественную оценку. При оценке результативности коррекционной работы у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью тяжелыми множественными нарушениями развития учитываются:

- особенности психофизического развития обучающегося;
- умения активно, адекватно применяет полученные знания на практике;- степень самостоятельности ребенка.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);

действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу; ☹ действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

8. Учебно – тематический план

1 час в неделю- 5 класс- Всего 34 часа

Коррекционно-развивающие занятия 5 класс			
1.	Развитие логики, произвольности движений.	1	Стенограммы

2.	Развитие логики, опосредованной памяти.	2	Расположи слова
3.	Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий.	1	Замри
4.	Развитие воображения, ассоциативного мышления.	2	Расположи слова
5.	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1	Форма- цвет
6.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1	Разноцветный коробок
7.	Развитие словесно-логического мышления.	1	Назови слова
8.	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1	Закончи рисунок
9.	Развитие воображения.	2	Подбери общее понятие
10.	Развитие опосредованной памяти.	1	Не путай цвета
11.	Развитие вербально-смыслового мышления.	1	Найди девятый
12.	Развитие способностей сравнивать.	1	Подбери пословицу
13.	Формирование чувства времени, устойчивости внимания.	1	Тропинки
14.	Развитие произвольного внимания.	1	Невидящие и не слышащие
15.	Формирование пространственных представлений.	2	Объясни значение
16.	Развитие логического мышления.	2	Целое- часть
17.	Развитие аналитико-синтетических способностей.	1	Палочка-узнавалочка
18.	Формирование чувства времени, внутреннего плана действий.	1	Запомни сочетание фигур

19.	Развитие вербальной опосредованной памяти.	1	Подбери пословицу
20.	Формирование произвольности движений (преодоление гиперактивности)	1	Раскрась кубики
21.	Развитие аналитико-синтетических способностей.	1	Целое -часть
22.	Развитие наглядно-образного мышления.	1	Найди значение слов
23.	Развитие воображения, пространственных представлений.	1	Вырезай точно
24.	Развитие слухового восприятия, понятийного мышления.	2	Найди причину и следствие
25.	Развитие способностей устанавливать закономерности.	2	Найди смысл
26.	Развитие вербально-понятийного мышления.	1	Отрицание
27.	Развитие пространственных представлений.	1	Форма-цвет

Всего -34 часа

1 час в неделю- 6 класс -Всего 34 часа

Коррекционно-развивающие занятия 6 класс			
1.	Развитие абстрактного мышления.	1	Поезд
2.	Развитие абстрактного мышления.	1	Пишущая машинка
3.	Развитие вербально-понятийного мышления.	2	Слово, противоположное по смыслу
4.	Формирование пространственных представлений.	1	Найди одинаковые
5.	Развитие понятийного мышления.	1	Только одно свойство
6.	Развитие способностей сравнивать,	1	Какого цвета

	устанавливать закономерности.		
7.	Развитие воображения.	1	Вордбол
8.	Формирование произвольности движений.	1	Найди одинаковые кубики
9.	Развитие осязательного восприятия	1	Письмо инопланетянина
10.	Развитие непосредственной памяти.	1	Вырезай точно
11.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1	Муха
12.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1	Найди фигуры
13.	Развитие помехоустойчивости.	1	Попади в свой кружок
14.	Развитие опосредованной памяти.	1	Разгадай ребусы
15.	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1	Отыщи числа
16.	Развитие логического мышления.	1	Найди смысл
17.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	Поезд
18.	Развитие способностей к абстрагированию.		Невидящие и не слышащие
19.	Развитие пространственных представлений.	1	Отрицание
20.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1	Ленточки
21.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	Знай свой темп
22.	Развитие способностей к абстрагированию.	1	Форма-цвет,
23.	Развитие помехоустойчивости	2	Только одно свойство

	интеллектуальных процессов.		
24.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	Только одно свойство
25.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	2	Подбери общее понятие
26.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1	Только одно свойство
27.	Развитие способностей к абстрагированию.	1	Форма-цвет, подбери общее понятие
28.	Развитие непосредственной памяти.	2	Объедини по смыслу и запомни
29.	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1	Зеваки, стенографы, подбери следующее
30.	Развитие опосредованной памяти.	1	Письмо инопланетянам, палочка-узнавалочка

Всего - 34 часа

Учебно – тематический план 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Программное содержание	Кол-во часов
Развитие сенсомоторной координации				
1	Фигурные дорожки	Графические упражнения: «Соедини по точкам», «Обведи рисунок по линиям»,	Развитие зрительно – моторной координации, концентрации внимания, целостного восприятия	1
2	Обведи и	Графические упражнения: «Обведи и раскрась», «Выложи	Развитие сенсомоторной координации,	1

	раскрась	из фасоли» Кинезиологические упражнения	развитие мелкой и общей моторики, сенсорно – перцептивной деятельности, внимания	
3	Большие и маленькие фигуры	Графические упражнения: «Математические раскраски», «Из каких фигур состоит»	Совершенствование мелкой моторики, развитие межполушарного взаимодействия, зрительного гнозиса, слухового внимания	1
4	Дорисуй предмет	Графические упражнения: «Дорисуй картинку», «Чего не хватает», «Каждую фигуру на своё место» Кинезиологические упражнения	Развитие тактильной чувствительности и координированных движений пальцев и кистей рук, межполушарного взаимодействия, слухового внимания.	1
5	Волшебные палочки	Игротерапия Дидактические игры: «Запомни узор», «Посчитай и сложи», «Знаковая таблица», «Стоп - сигнал»	Формирование представлений о пространственных отношениях, повышение объёма зрительного запоминания, развитие концентрации внимания.	1
6	Геометрический орнамент	Мандалотерапия (геометрический орнамент в круге) Упражнения: «Что слева, что справа», «Зашумлённые изображения»	Обобщение и закрепление знаний детей о сенсорных эталонах: цвет, форма, развитие внимания, зрительного гнозиса, активизация словаря, совершенствование мелкой моторики рук	1
7	Калейдоскоп	Мандалотерапия (геометрический орнамент в круге). Дидактические игры: «Круг, треугольник, квадрат», «Найди все фигуры», «Самый внимательный»	Закрепление знаний обучающихся о геометрических фигурах, развитие зрительного восприятия, внимания стабилизация эмоционального состояния.	1

8	Цветной ковёр	Дидактические игры: «Зашумлённые изображения», «Сравни фигуры», «Сосчитай-ка» Работа с трафаретом геометрических форм	Развитие манипулятивной функции рук, развитие слуховой памяти, зрительного восприятия, пространственных представлений.	1
9	Цветочная ваза	Дидактические игры: «Найди предметы такой же формы», «Сходство и различие», «Чего не стало». Работа с трафаретом геометрических форм	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, развитие концентрации внимания, снижение эмоционального и мышечного напряжения.	1
Формирование временных и пространственных представлений				
10	Осень	Дидактические игры: «Когда это бывает», «Сложи картинку», «Что перепутал художник». Монотипия «Осенний лист»	Формирование временных представлений, закрепление знаний о признаках осени, активизация словаря, развитие слухового внимания.	1
11		Дидактические игры: «Когда это бывает», «Приключение фасолинки». Аппликация «Осенний букет»	Развитие концентрации внимания и двигательного контроля, гармонизация эмоциональной сферы, формирование положительных эмоций у обучающихся. Беседа о признаках осени,	1
12	Зима	Упражнения: «Отгадай загадки», «Что лишнее», «Будь внимателен». Аппликация из салфеток «Снеговик»	Формирование временных представлений, закрепление знаний о признаках зимы, активизация словаря, стимулирование мыслительной деятельности развитие внимании.	1
13		Упражнения «Найди одинаковые снежинки», «Что	Закрепление знаний о признаках зимы, развитие связной речи, кинестетического восприятия, развитие	1

		перепутал художник» Пластилинография «Снежинка»	тактильной чувствительности и координированных движений	
14	Весна	Дидактические игры: «Льдина» (разрезная картинка), «Почки, листики, цветочки», «Что лишнее» Рисование ватными палочками «Подснежник»	Закрепление знаний о признаках весны, явлениях природы, обогащение словарного запаса, развитие мелкой моторики рук, слухового внимания.	1
15		Упражнения: «Что сначала, что потом», «Через лужи» Рисование восковыми мелками «Первоцветы»	Активизация словаря, развитие слуховой и зрительной памяти, стимуляция мыслительной деятельности, развитие общей моторики.	1
16	Лето	Упражнения: «Что изменилось», «Что перепутал художник», дидактическое лото «Времена года» Рисование восковыми мелками «Бабочка»	Закрепление знаний о признаках лета, развитие сенсорно – перцептивной деятельности, воображения.	1
17		Упражнения «Дорисуй картинку», «Круглый год» Пластилинография «Ромашки»	Закрепление и уточнение знаний о признаках лета, времён года и их последовательности, развитие связной речи, умения отвечать на вопросы, развитие слухового внимания, памяти.	1

18	Геометрический диктант	Дидактические игры: «Слева, справа», «Где, что лежит», «Выполни верно», «Геометрический диктант»	Развитие умения ориентироваться на листке бумаги в горизонтальном положении, обучение умению вербализировать пространственные представления, развитие слухового внимания.	1
19	Разноцветное	Дидактические игры: «Путаница», «Путешествие	Развивать умения и навыки пространственного ориентирования у детей (от себя, от предмета);	1

	путешествие	жука», «Кто правильно назовет», «Найди предметы» Рисование ватными палочками	развитие слуховой памяти, стимуляция мыслительной деятельности.	
20	Путешествие по азбуке	Упражнения «Найди пару», «Наложённые изображения», «Узнай букву», «Буквы потерялись»	Формирование умения ориентироваться на микроплоскости, обобщение и закрепление знания обучающихся о буквах, развитие памяти, произвольного внимания.	1
21	Налево - направо	Дидактические игры: «Покажи правильно», «Какая рука», «Что справа, что слева», «Запрещённое движение», «Стоп – сигнал»	Определение и обозначение расположения предметов относительно себя, различение пространственных понятий «слева», «справа», развитие слухового восприятия.	1
22	Следопыт	Дидактические игры: «Запретное число», «Сделай по рисунку», «Вверху – внизу», «Угадай, кто за кем», «Четыре стихии»	Развитие глазомера, и ориентировки в пространстве относительно собственного местоположения, развитие произвольности действий на разные сигналы.	1
Развитие представлений об окружающем мире				
23	Фрукты	Упражнения «Отгадай загадки», «Разрезные картинки», «Овощ или фрукт» Рисование в технике «отпечаток»	Расширение знаний обучающихся о фруктах, стимулирование мыслительной деятельности, развитие мелкой моторики, произвольного внимания	1
24		Упражнения: «Будь внимателен», «Назови фрукты», «Чудесный мешочек», Рисование ватными палочками «Груша»	Повышение запаса знаний об окружающем мире, развитие мелкой моторики, слухового внимания, гармонизация эмоциональной сферы.	1

25	Овощи	Дидактические игры: «Снежный ком», «На пропусти овощи», «Наложённые изображения» Рисование ватными палочками «Тыква»	Закрепление знаний обучающихся об овощах, активизация словаря, развитие тактильных ощущений, слухового восприятия, манипулятивной функции рук.	1
26		Дидактические игры «Что лишнее», «Посчитай», лото «Фрукты и овощи» Пластилинография «Натюрморт»	Расширение и конкретизация представлений об овощах. Уточнение, и активизация словаря, развитие манипулятивной функции.	1
27	Ягоды	Дидактические игры: «Назови ласково», «Что изменилось» «Компот», «Найди тень» Пальцеграфия «Рябина»	Обогащение и активизация словарного запаса, развитие произвольного внимания, слуховой памяти. Стабилизация эмоционального состояния, нивелирование негативных эмоциональных реакций.	1
28		Дидактические игры: «Я знаю», «Ромашка», «Снежный ком». Рисование восковыми мелками «Одуванчики»	Расширение и конкретизация представлений о цветах, развитие мелкой и общей моторики, формирование положительного эмоционального фона обучающихся	1
29	Цветы	Упражнения: «Найди ошибку», «Пройди лабиринт» Рисование с аппликацией «Цветик – семицветик»	Развитие зрительного внимания и памяти, тренировка произвольности зрительного запоминания, развитие целостного восприятия.	1
30		Упражнения: «Выполни задание», «Зрительный диктант», «Самый внимательный»	Развитие общей и мелкой моторики, сенсорно – перцептивной деятельности, зрительного внимания.	1

		Аппликация «Тюльпаны»		
31	Грибы	Упражнения «Выложи из фасоли», «Что ты видишь», чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Пластинография «Боровик» Сказкотерапия	Расширение и конкретизация представлений о грибах. Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, памяти, речевого слуха.	1
32	Птицы	Дидактические игры: «Чей голос», «Яйца в гнёздах», «Сложи целое яйцо из частей», «Не пропусти птицу» Поролоновая композиция «Уточка»	Повышение запаса знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие слухового восприятия.	1
33		Дидактические игры: «Нелепицы», «Сложи птицу» (Колумбово яйцо), «Сравни птиц» Пластинография «Снегирь»	Развитие манипулятивной функции рук, развитие слухового внимания, стабилизация эмоционального состояния.	1
34		Упражнения: «Посчитайка», «Что изменилось». Рисование ватными палочками «Попугай»	Развитие сенсорно – перцептивной деятельности, концентрации внимания, стимуляция мыслительной деятельности	1

Всего -34 часа

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

Учебно – тематический план

1 час в неделю- 8 класс

№	Тема занятия	Содержание работы	Терминологи	Содержание коррекционно-
---	--------------	-------------------	-------------	--------------------------

п/ п			я	воспитательного процесса
1	«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социально- бытовая ориентировка
2	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о грибах, узнавание, называние, различение съедобных и несъедобных	Мухомор, поганка, опёнок, груздь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
3	«Дорисуй». Мебель, Посуда. ЛПЗ. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции	Стол, стул, диван, шкаф и т.д. Сковородка, кастрюля, ложка, кружка и т.д.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социальнобытовая ориентировка
4	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать

5	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи.	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
6	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей.	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
7	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о видах одежды, названия, назначение, уход Формирование знаний о видах обуви, названия, назначение, уход	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная Летняя, зимняя, осенне-весенняя	Развитие речи, расширение словаря, социальнобытовая ориентировка

8	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
---	---	-------------------------------	----------------------	--

9	«Графический диктант» ЛПЗ.РЯ, Строчные и прописные буквы.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
10	«Мозаика» ЛПЗ. М. Геометрический материал.	Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом.	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.
11	«Внимательный художник» ЛПЗ.Ч. Природа зимой	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Снегопад, гололёд	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
12	«Подбери пару». ЛПЗ.М. Умножение и деление	Формирование умения умножать и делить числа	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков

	многозначных чисел.			
13	«Продолжи закономерность» ЛПЗ.М. Единицы измерения.	Формирование знаний об единицах измерения.	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
14	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР. «Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям

15	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби.	Формирование знаний о долях и дробях.	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
16	«Кукольный театр». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
17	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения.	Формирование умения читать целыми словами.	Умножение, деление	Формирование навыков чтения. Развитие долговременной памяти.

18	«Исключи лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании	Конура, будка	Социально-бытовая ориентировка, мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет.
19 - 20	«Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке.	Действия первой и второй ступени.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
21 - 22	«Дорисуй девятое» . ЛПЗ.Ч. Природа весной. Осознанность чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.	Сосулька, оттепель, прилёт птиц.	Развитие речи, памяти, мышления. Формирование осознанного чтения.
23 - 24	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний написания словарных слов.	Конура, будка	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.
25 - 26 - 27	«Запутанные дорожки» ЛПЗ.М. Решение задач.	Формирование умения решать арифметические задачи.	Условие задай вопрос, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
28 -29	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании домашней птицы. Закрепление знаний о частях	Насест	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи.

		речи.		
30 -31	«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч. Чтение программных произведений.	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.	Слова по тексту.	Социально- бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
32	«Графический диктана» ЛПЗ.М. Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
33 - 34	«Мозаика». ЛПЗ.М. Часы и циферблат.	Формирование умения определять время по часам	Циферблат, стрелка	Социально- бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления.

Всего 34 часа **Тематическое планирование**

Учебно – тематический план

1 час в неделю- 9 класс

№	Основные цели:	Краткое содержание занятия.
---	----------------	-----------------------------

1	Формирование знаний о частях тела; развивать общую моторику, звукоподражание, мимику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление контакта. Снятие эмоционального напряжения, создание рабочей атмосферы. 2. Задание выполняется по показу или путем совместных действий. 3. Определение правил работы на занятии. Упражнение «Свеча». 4. Упражнения, направленные на снятие эмоционального и телесного напряжения, повышение эмоционального тонуса и самооценки. 5. Упражнение Ходьба по дорожке. 6. Ритуал прощания. 7. Упражнение «Кисточка – ласковица»
2 3	Формирование знаний о частях тела; развивать общую моторику, звукоподражание, мимику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы пришли к кукле. 2. Упражнение «Я король» 3. Задание выполняется с помощью указующего жеста. 4. Упражнение «Мое отношение к миру». 5. Предлагаем ребенку рассмотреть себя в зеркале. 6. Обсуждение итогов занятия.
4 5	формирование знаний о предметах одежды; учить понимать простую инструкцию; соотносить предметы по величине; развивать основные движения, мелкую моторику рук.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание выполняется путем совместных действий или по показу. 2. Упражнение «Передаем шар по кругу» 3. Ходьба по дощечке. <ol style="list-style-type: none"> 4. "Кукле принесли одежду". 5. Упражнения на осознание себя и своего поведения. 6. Задание выполняется путем совместных действий или с помощью указующего жеста. Игра "Оденем куклу". 7. Упражнение на расслабление, снятие мышечных зажимов, телесного напряжения.

6 . 7 .	<p>формирование знаний о предметах одежде; учить понимать простую инструкцию; соотносить предметы по величине; развивать основные движения, мелкую моторику рук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Кулак, палец, ладонь» 2. Задание выполняется совместно с детьми или с помощью указующего жеста. 3. Упражнение «Переключатели» 4. Нанизывание пуговиц на проволоку. 5. Упражнение «Кисточка – ласковица».
8 . 9 .	<p>Формирование понятия о величине предметов (большой маленький); учить различать голоса животных и подражать им; развивать понимание простой инструкции; развивать общую моторику и координацию движений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагается несколько игрушек (собака, кот, корова, медведь). Педагог показывает игрушку, называет ее и имитирует голос животного. Затем имитирует голос животного и спрашивает: Кто это? Ребенок указывает на нужную игрушку. 2. Упражнение «Ревущий мотор» 3. Игра "Кто как голос подает?" 4. Задание выполняется по словесной инструкции или по показу. 5. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты». Упражнение «Кисточка – ласковица».

1 0 . 1 1	<p>формирование понятия о величине предметов (большой - маленький); учить различать голоса животных и подражать им; развивать понимание простой инструкции; развивать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание выполняется по словесной инструкции или по показу. 2. Упражнения «Меняющаяся комната». 3. У ребенка на рабочем месте лежит по 2 цветка, разных по величине. Педагог показывает цветок детям и предлагает найти такой же, затем говорит: Это большой. хором и каждый в отдельности повторяют слово большой. Аналогично проводится работа с маленьким цветком. 5. Выполнить инструкцию.
-----------------------	---	---

	общую моторику и координацию движений.	6. Релаксационная техника.
1 2 .	Гармонизация эмоционального состояния, Развитие и познание внутреннего мира ребенка, снятие напряжения, отреагирование напряжения и агрессивных тенденций, Осознание и отреагирование чувств	1. Обсуждение впечатлений от предыдущего занятия. 2.Разминка. Упражнение 3. Упражнение «Лицо» 4.Упражнение «Зеркальный монстр» 5.Заключительное обсуждение. 6.Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты». Упражнение «Кисточка – ласковица».

1 3 . 1 4 .	формирование понятия о величине предметов; учить детей подражать походке животных; развивать координацию движений, тактильные ощущения, мелкую моторику, мимику.	1. У ребенка - набор предметов двух размеров: большие и маленькие ложки, тарелки, чашки, кастрюли. Педагог ставит на стол два предмета (стакана), разные по величине. Около большого ребенок кладет большие предметы, около маленького маленькие предметы. Задание выполняется по показу или путем указующего жеста. 2.Зайчик скачет, 3. Миски наполнены горохом, водой, желудями. Ребенок выполняет движения в заполненной посуде кистями рук. 4. Ребенку предлагают брать из рук учителя желуди способом "плоскогубцы" и складывать в коробку. Задание выполняется путем указующего жеста. 5. Задание выполняется перед зеркалом, совместно с педагогом или по подражанию. Повторить мимику педагога.
----------------------------	--	---

1 5 . 1 6 .	Развитие навыков самопознания. Познание внутреннего мира ребенка	1.Упражнение «Чудо – кактус» 2. Упражнение «Мир из песка» 3.Заключительное обсуждение.
1 7 . 1 .	Гармонизация эмоционального состояния ребенка. Развитие навыков самопознания. Познание внутреннего мира ребенка.	1.Упражнение «Волшебная скорлупа». 2.Упражнение «Цветущий домик» 3.Упражнения «Мои достижения» 4.Заключительное обсуждение. 5.Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты». Упражнение «Кисточка – ласковица».

1 8 . 1 9 . 1 .	Формирование понятия о величине предметов; накопление словаря по теме "Игрушки"; развивать понимание простой инструкции; развивать основные движения, мелкую моторику рук.	<p>1. На столе лежат кольца пирамиды. Учитель предлагает детям по очереди найти самое большое кольцо среди оставшихся. Последний ребенок берет самое маленькое кольцо, а затем собирает пирамиду.</p> <p>2. Ребенку предлагается ощупать предметы (шишки, пластмассовые шары, камешки, бумагу).</p> <p>3. На ковре стоят большие кубики. Ребенку предлагается ползать между ними. 4. На столе стоят игрушки (машина, пирамида, матрешка, кубик). Ребенок выполняет инструкцию.</p> <p>Инструкция: Возьми машину. Дай машину и т.д. Возьми матрешку. Поставь на стул и т.д.</p> <p>б. Среди знакомых игрушек стоит новая: кукла-неваляшка. Ребенок показывает новую игрушку и называет ее. Ребенок повторяет слово неваляшка. Педагог показывает, что неваляшка не хочет спать. Затем ребенок производит действия с игрушкой.</p> <p>Коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелое нарушение интеллекта, показала, что при создании определенных условий они способны развиваться и социально адаптироваться.</p>
--------------------------------	--	--

		7.Релаксационная техника
2 0 . 2 1 .	Развивающая игра	«ПУТЕШЕСТВИЕ»

2 2 . 2 3 .	закрепить у ребенка понятие противопожарной безопасности, дать представление о труде пожарных, формировать чувство повышенной опасности, исходящей от огня, понимать необходимость соблюдения правил противопожарной безопасности, уметь вести себя в случае пожара.	1. Вступление 2. Загадки 3. Беседа по слайдам 4. Выводы, рефлексия
2 4 .	Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие самопознания. Развитие коммуникативных умений и навыков.	1.Упражнение «Пластилин - силач». 2.Упражнение «Бутерброд с шоколадной пастой». 3.Игры с пуговицами. «Событие» 4.Заключительное обсуждение. 5.Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты». «Кисточка – ласковица» Упражнение
2 5 .	Закрепление навыка обращения с	Закрепить навыки. Лепка более сложных форм из 2-4 частей (снеговик, погремушка, чашка с ручкой, зайчик, матрёшка, лопата и т. д.). Освоить приёмы: соединения деталей

<p>пластилином и выполнения определённых правил при работе с ним.</p>	<p>промазыванием (матрёшка, цыплёнок); прищипывание, простейшее оттягивание небольших деталей (клюв, лапки). Заключительное обсуждение. Релаксационная техника.</p>
---	---

<p>2 6 . 2 7 .</p>	<p>Формирование умений и навыков работы с бумагой.</p>	<p>Изготовление изделий. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух частей Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша: изготовление ёлочных украшений, флажков из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос, создание симметричных узоров из геометрических фигур в полосе, круге, квадрате. Выполнение изображений предметов с использованием приёма «рваной» аппликации Предметная аппликация знакомых предметов на основе предварительного анализа образца или обследования натуры Сюжетная аппликация из готовых деталей («У дома сад», «Дети на прогулке» и др.) - создание композиций. Выполнение аппликации по типу разрезной картинки - путём составления целого из фрагментов («Собака», «Кошка» и др.). Дополнение рисунков объектами, выполненными в технике аппликации Заклучительное обсуждение. Релаксационная техника.</p>
<p>2 8</p>	<p>Формирование навыков коммуникативно го общения, развивать эмоционально-волевую сферу, научить выражать эмоции и</p>	<p>1. “Клубочек” 2. “Вредные привычки” Заклучительное обсуждение. Релаксационная техника.</p>

	чувствовать эмоциональное состояние других людей.	
29	формирование навыков коммуникативного общения, развивать эмоционально-волевую сферу, научить выражать эмоции чувствовать эмоциональное состояние других людей.	<p>1. Ребенку предлагается показать, с помощью мимики и жестов, как он читает книгу, загорает на песке, пьет горячий чай, прогуливает собаку, убирается в комнате, смотрит смешной мультфильм.</p> <p>Далее предлагается показать походку: человека, который неудачно пнул кирпич;; человека, оказавшегося ночью в лесу; человека, у которого жмут ботинки;; человека, у которого заболела спина;; капризного ребенка, которого ведут за руку;; человека, у которого много неприятностей;</p> <p>2. Упражнения на осознание неконструктивности поведения (разыгрывание сцен неконструктивного поведения недавних реальных конфликтов).</p> <p>3. Релаксация "Луг-лес-река-луг"</p>
30	Осознание неконструктивного поведения и выражения своего отношения к нему. Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий.	<p>1. Упражнение «Такой поступок мне к лицу»</p> <p>2. Упражнение «Испуганный Ежик»</p> <p>3. Игра «Волшебные руки»</p> <p>Заключительное обсуждение с оценкой результатов занятия.</p> <p>Ритуал прощания «Аплодисменты»</p>

3 1 . 3 2 .	Дидактические игры.	<p>«Подбор к фону»</p> <p>«Разложи в ряд» (по цвету)</p> <p>«Подбери по форме»</p> <p>«Картинное лото»</p> <p>«Куда подходит»</p> <p>«Почтовый ящик»</p> <p>«Поиск в окружающем»</p> <p>«Светофор»</p> <p>«Что лишнее»</p> <p>«Бирюльки»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Что убрали?»</p> <p>«Что изменилось?»</p>
3 3 . .	Занятие конструктивног о разрешения конфликтных ситуаций. Обучение методам саморегуляции.	<p>1.Разыгрывание ситуаций, провоцирующих проявление агрессии. 2.Упражнение «Говорящие ладошки»</p> <p>3. Упражнение «Мусорная корзина»</p> <p>Заключительное обсуждение с оценкой тренировки.</p> <p>Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты», упражнение «Кисточка ласковица».</p>
3 4 .	Итоговое	Подведение итогов, Рефлексия

Всего -34 часа

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

9. Материально – техническое обеспечение

Методические и учебные пособия:

1. Программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н., Как преодолеть трудности в обучении детей Издательство: М.: Ось , 1997 З. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности. М.: 2002 4. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. М.: Аграф, 1997.
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // психология. М.: ЭКСМО – пресс, 2000.
6. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребёнка. М., 1997.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников: кн. для учителя. М.: БУК-МАСТЕР, 1993.
8. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры: Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей / Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
9. .Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006.
- 10.Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб», 2007.
- 11.Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология». М.: Просвещение,1986.
- 12.Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 2003 г.
- 13.Симановский А.Э. Развитие мышления для детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: ТОО «ГРИНГО», 1996..
- 14.К. Фопель «Как научить детей сотрудничать», М, Генезис, 2000
- 15.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
- 16.Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие т мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: ТОО «ГРИНГО», 1995.

17. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997.

18. Черемошкина Л.В. Развитие памяти у детей: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с.

Электронные пособия:

1. «Величина предметов», «Веселый счет», «Времена года», «Животные леса», «Найди пару».

2. «Математика. Устный счет», «Лесная математика».

Дидактический и раздаточный материал:

1. Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, величина предметов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов):, наборы геометрических фигур, набор цветных предметов, трафареты, вкладыши деревянные и мягкие, разрезные картинки, пазлы, наложенные изображения, контурные изображения,

2. Наборы деревянных кубиков, муляжи фруктов и овощей, коррекционно-развивающие игры и пособия.

3. Материал для развития тактильного восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализация, тактильного исследования, восприятия и памяти): резиновые и пластмассовые игрушки, наборы в мешочке, контейнера с природным материалом.

4. Материал для развития общей и мелкой моторики: набор мячей, наборы для манипулирования с предметами, набор мелких игрушек, набор счетных палочек, пособия для развития графомоторных навыков, пальчиковые игры.

5. Материал для развития памяти и внимания: пособия (развитие зрительной памяти, развитие внимания, «учимся сравнивать», «обведение заданной цифры, числа, буквы»), компьютерные игры.

6. Материал для развития пространственно – временной ориентировки: пособия («изучаем время», карточки «лево-право», «расположи на поле предметы», «времена года»), магнитная доска «времена года».

7. Материал для развития мыслительных операций, дидактические игры («Умный шнурок», «Танграм»).
8. Материал для развития речи и представлений об окружающем: пособия (предметные картинки, наглядный материал сезонных изменений в природе, игры (домино, лото).
9. Материал для формирования учебных умений и навыков: сложения, умножения, тренажеры математические, дидактические пособия и игры.