

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя образовательная школа № 12» г. Бердска

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения службы психолого-
педагогического сопровождения

Протокол №1 от 31.08.2021г

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

 М.А. Барнашова

31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся с задержкой психического развития
5-9 класс

Составитель: Чирцова Мария Игоревна
Учитель-логопед МБОУ СОШ № 12

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (далее программа) предназначена для логопедической работы в общеобразовательной школе с обучающимися 5-9 классов с задержкой психического развития.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОО обучающихся и на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития (Далее – АООП ООО для детей с ЗПР) и рекомендаций, разработок ведущих специалистов в области коррекционной педагогики Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Е.В. Мазановой, Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С.

Программа является частью АООП ООО для детей с ЗПР нацелена на создание в школе системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении АООП ООО для детей с ЗПР, а также на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Цель курса: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

Основные задачи:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;

- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.
- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умения произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности.

Контроль уровня речевого развития и обученности

Для диагностики и проведения мониторинга используется «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи» Т.А.Фотековой.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика уровня речевого развития ребёнка в начале и в конце года по качественным и количественным показателям. Программа предполагает безоценочную систему проведения логопедических занятий.

Общая характеристика коррекционного курса

Применительно к категории детей с ЗПР, имеющих речевые нарушения, наиболее распространенная форма коррекционной работы - логопедические занятия (индивидуальные или групповые).

Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведётся работа по развитию высших психических функций. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, её содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП ООО для детей с ЗПР.

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить основные направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости.
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений.
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач.
- Работа над словарными словами.
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения.
- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию.

- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания.
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль.
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации.
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности.

Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений.
- Совершенствование зрительно – моторных координаций.
- Совершенствование сукцессивных функций.
- Совершенствование гностических функций.
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5 -9 классов.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности. Они представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Выбор коррекционных курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется общеобразовательной организацией МБОУ СОШ № 12, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

Логопедические занятия (групповые и/или индивидуальные) проводятся во внеурочное время с обучающимися с ЗПР, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения. Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20-40 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований.

На прохождение курса отводится 2 ч в неделю в каждом классе. Всего 68 часов в год.

класс	5	6	7	8	9	итого
количество часов в	68 ч	68 ч	68 ч	68 ч	68 ч	340 ч

учебном году							
количество часов в неделю	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч		

Индивидуальные занятия по устранению нарушений звукопроизношения проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от тяжести речевого нарушения.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем predetermined основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы, тяжести речевого нарушения.

Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Требования к результатам освоения АООП ООО отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

2) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

3) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

4) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- толерантности, уважительного отношения к иному мнению;
- ответственного отношения к учёбе;
- осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладание установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных,

практических и коммуникативных задач;

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- осмысленно, правильно и выразительно читать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки.

Обучающийся 5 – 7 класса будет знать:

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».
- роль гласных и согласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;
- вопросительные слова к существительным, прилагательным, глаголам.
- условно-графические схемы слов и предложений;
- принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;
- возможности использования способов словообразования.

Обучающийся будет уметь:

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие-глухие, твердые-мягкие), соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму слова использовать в предложении слова различных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные), устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголами (по типу управления и примыкания).

Обучающийся 8 – 9 класса будет знать:

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;

- признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
- запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

Обучающийся будет уметь:

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части (окончанию, суффиксу, приставке);
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

Содержание коррекционного курса

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, сочинения.

Фонетика. Графика.

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

Орфография. Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

Морфемика и морфология. Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/-ращ-»-«-рос-»); чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -

гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

Синтаксис. Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Связная речь. Чтение. Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

Содержание коррекционной работы с обучающимися имеющими нарушения звукопроизношения.

Количество часов по коррекции звукопроизношения зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, структуры речевого дефекта, динамики коррекционно-развивающей работы.

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи

Подготовка речевого аппарата. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звуков.

Постановка звука.

Автоматизация звука. Автоматизация в прямом слоге и в начале слова. Автоматизация в прямом слоге и в середине слова. Автоматизация в закрытом слоге. Автоматизация в конце слова. Автоматизация в сочетании с согласными. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация в связной речи.

Дифференциация звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование коррекционного курса

Тематическое планирование

5 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1, 2,3,4	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	4
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки и буквы		
5	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
6,7	Гласные после шипящих и Ц.	2
Согласные звуки и буквы		
8,9	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
10,11	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и	2

	мягким знаком.	
12,13	Разделительный мягкий знак.	2
14,15	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
16,17	Непроизносимые согласные.	2
18,19	Удвоенные согласные.	2
20	Закрепление материала по теме «Согласные звуки и буквы».	1
Морфемика и словообразование		
21	Основа слова и окончание.	1
22,23	Корень слова. Однокоренные слова.	2
24,25,26	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	3
27,28	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2
29,30	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2
31	Образование притяжательных прилагательных (-инн-)	1
32	Закрепление материала по теме «Морфемика и словообразование».	1
Словоизменение		
Имя существительное		
33	Изменение существительных по числам.	1
34,35	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2
36,37	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2
38	Закрепление материала по теме «Имя существительное».	1
Имя прилагательное		
39,40	Род имён прилагательных.	2
41	Изменение прилагательных по числам.	1
42,43	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
44,45	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
46,47	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2
48	Закрепление материала по теме «Имя прилагательное».	1

Глагол		
49,50	Изменение глаголов по временам.	2
51	Изменение глаголов по числам.	1
52,53	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
54, 55	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
56, 57	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
58	Закрепление материала по теме «Глагол».	1
Развитие анализа структуры предложения		
59,60,6 1	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	3
62,63	Обращение.	2
64,	Прямая и косвенная речь.	2
65,66,6 7,68	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	4
	Всего:	68 часов

**Тематическое планирование
6 класс (68 часов)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1,2,3,4	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	4
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки и буквы		
5-9	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	5
10-14	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	5
15-17	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	3
Согласные звуки и буквы		
18-21	Правописание согласных в приставках.	4
Твёрдые и мягкие согласные		
22-24	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	3
25	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
Развитие слогового анализа и синтеза		
26-28	Правописание сложных слов.	3
Словообразование		
29-31	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	3
Словоизменение		
Имя существительное		

32-35	Несклоняемые имена существительные.	4
Имя прилагательное		
36-39	Степени сравнения имени прилагательных.	4
Имя числительное		
40-42	Согласование порядковых числительных с существительными.	3
Местоимение		
43-45	Согласование местоимений с существительными.	3
Глагол		
46-52	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	7
53-54	Закрепление материала по теме «Глагол».	2
Развитие анализа структуры предложения. Текст		
55-58	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	4
59-61	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	3
62-64	Составление текста из деформированных предложений.	3
65,66, 67,68	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	4
Всего:		68 часов

**Тематическое планирование
7 класс (68 часов)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1,2,3,4	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	4
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы		
5	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
6,7	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
8,9	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
10,11	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
12,13	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
14,15	Согласные звуки и буквы	
16,17	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
18,19	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2
20	Закрепление материала по теме «Согласные звуки и	1

	буквы».	
Развитие анализа структуры предложений		
21	Причастие как особая форма глагола.	1
22	Причастный оборот.	1
23,24	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
25	Деепричастие как особая форма глагола.	1
26	Деепричастный оборот.	1
28	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
29	Наречие как часть речи.	1
30,31	Анализ предложений с наречиями.	2
32-35	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	4
36-38	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	3
39,40	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
41	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
42	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
43,44	Распространение предложений.	2
45-47	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	3
48-50	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	3
51,52	Закрепление пройденного	2
Развитие анализа структуры текста		
53,54	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
55,56	Составление текста из деформированных предложений.	2
57	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
58,59	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
60,61	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
62,63	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2
64-65	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	3
66,67,68	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	3
	Всего:	68 часов

**Тематическое планирование
8 класс (68 часов)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во
---	-----------------------------	--------

		часов
1,2,3,4	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	4
Повторение		
5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
6	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
7	Состав слова	1
8	Удвоенные согласные	1
9	Приставки и предлоги	1
Работа над предложением		
10	Уточнение представлений о предложении.	1
11	Типы предложений по цели высказывания.	1
12,13	Главные и второстепенные члены предложений.	2
14,15	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
16,17	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
18,19	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
21,22	Конструирование предложений с однородными членами.	2
23,24	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
25	Способы передачи чужой речи.	1
26,27	Прямая и косвенная речь.	2
28,29	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
30,31	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
32,33	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
34,35	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
36,37	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
38,39	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
40	Закрепление материала по теме «Предложение».	1
Работа над текстом		
41,42	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
43,44	Пересказ по сюжетной картинке.	2
45	Что такое план.	1
46	Виды планов.	1
47,48	Пересказ по плану.	2

49,50	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
51,52	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
53,54	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
55,56	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
57,58	Текст – повествование. Составление рассказа.	2
59,60	Текст – описание. Составление рассказа.	2
61,62	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
63,64	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
65	Замена в тексте лица рассказчика.	1
66,67,68	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	3
	Всего:	68 часов

**Тематическое планирование
9 класс (68 уроков)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1,2,3,4	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	4
Повторение		
5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
6	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
7	Непроизносимые согласные.	1
8	Состав слова	1
9	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-.	1
10	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
11	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
Работа над предложением		
12	Уточнение представлений о предложении.	1
13	Типы предложений по цели высказывания.	1
14	Главные и второстепенные члены предложений.	1
15-17	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, однородными членами).	3
18,19	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
20,21	Конструирование сложных предложений с	

	подчинительными союзами.	2
22,23	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
24,25	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
26,27	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
28,29	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
30,31	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
32,33	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
34,35	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
36	Закрепление материала по теме «Предложение».	1
Работа над текстом		
37	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
38	Типы текстов.	1
39,40	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
41	План. Виды плана.	1
42,43	Составление планов разных видов.	2
44,45	Составление плана по данному тексту.	2
46,47	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2
48,49	Редактирование изложения.	2
50,51	Типы текста. Сравнительное описание.	2
52,53	Сочинение – сравнительное описание.	2
54,55	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
56,57	Типы текста. Повествование.	2
58,59	Типы текста. Рассуждение.	2
60,61	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
62,63,64	Редактирование сочинения.	3
65,66,67,68	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	4
	Всего:	68 часов

Тематическое планирование по коррекции звукопроизношения

№	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
---	------	--

1	Первичная диагностика.	Проводится обследование устной речи.
2	Подготовка речевого аппарата.	Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Систематизация способов постановки звуков речи. Осваивание подготовительных артикуляционных упражнений.
3	Постановка звука.	Закрепление правильной артикуляции звука. Уточнение произношения изолированного звука.
4	Автоматизация звука.	Осуществление автоматизации звука в изолированной позиции, слоге, слове, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.
5	Дифференциация звуков.	Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.
6	Повторная диагностика.	Проводится обследование устной речи.

Материально – техническое обеспечение

В образовательной организации создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета и оборудованного в основном в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий, рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда и наглядных пособий. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркало настенное, настенные часы; специальное оборудование (логопедические зонды, стерилизатор).

Методическая литература, используемая в логопедической работе:

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997.

2. Ефименкова Л.П., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. Пособие для логопеда. М. Просвещение, 1991 г.

3. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014.
4. Коноваленко, В. В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
5. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
6. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
7. Коноваленко, В. В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
8. Коноваленко, В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - М.: Гном, 2014.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
10. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.
11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд.,испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов, М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
13. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. 2-е изд.,испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
14. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. (альбом 2, упражнения по коррекции акустической дисграфии) - М., 2008.
- 15.Осипова Т.А., Ларионова И.А., Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР.-Москва., Владос,2014.
16. Павлушкина Н.Н., Харитонов Р.И. «Обучение грамоте младших школьников с ЗПР». Методика и планирование занятий в классе выравнивания.
17. Прищепова И.В. «Дизорфография младших школьников» Издательство «Каро» Санкт-Петербург 2006г.
18. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
19. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.

