

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя образовательная школа № 12» г. Бердска

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения службы психолого-
педагогического сопровождения

Протокол №1 от 31.08.2021г

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

 М.А. Барнашова

31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
1-9 класс

Составитель: Чирцова Мария Игоревна
Учитель-логопед МБОУ СОШ № 12

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт), адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП обучающихся с УО).

В соответствии с требованиями Стандарта одним из разделов АООП обучающихся с УО является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: звукопроизношение, фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, связную речь.

Логопедические занятия направлены на реализацию системы логопедической помощи детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной устной и письменной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению ими АООП обучающихся с УО, преодолению и/или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Основные **задачи** реализации содержания логопедических занятий:

В Стандарт для обучающихся с умственной отсталостью определены следующие задачи:

- формировать, развивать и корректировать фонематические навыки;
- формировать правильное звукопроизношение и своевременно корректировать нарушения произносительной стороны речи;
- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- формировать, обогащать и развивать лексическую сторону речи, уточнять значение слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля;
- формировать, корректировать и развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- корректировать недостатки письменной речи (чтения и письма).

Основные **направления** логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с лёгкой умственной отсталостью, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что даёт основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре дефекта у такого ребёнка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности,

что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей с лёгкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием. У детей в познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Нарушение объёма и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребёнка с умственной отсталостью. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются нарушения в развитии речевой деятельности, которые проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексической, грамматической и синтаксической.

Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи (далее СНР):

- нарушение произношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- нарушение слоговой структуры слова;
- бедность, ограниченность словарного запаса;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с умственной отсталостью определяют необходимость многообразия специального логопедического воздействия. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объёма и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершённых по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи – письменной.

Моторная сфера детей с лёгкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Общая характеристика коррекционного курса

Характеристика основных направлений логопедической работы:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- логопедического обследования обучающихся с умственной отсталостью и дальнейшее отслеживание речевого развития (проводится по «Гестовой методике диагностики устной речи младших школьников» Фотековой Т.А.). На основании материалов обследования составляется перспективный план работы для каждой группы детей.

- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП (проводится с использованием КИМ по русскому языку);

- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки логопедических планов.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционный курс логопедической работы рассчитан на 9 лет. Включает 3 этапа:

I этап: 1-4 класс. Коррекция нарушений фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи и чтения.

На реализацию данного этапа отведено 2 часа в неделю (групповые занятия):

1 дополнительный класс – 66 часов.

1 класс – 66 часов

2 класс – 68 часов.

3 класс – 68 часов.

4 класс – 68 часов.

Полный курс – 270 часов.

Индивидуальные занятия по устранению нарушений звукопроизношения проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от тяжести речевого нарушения.

II этап: 5-6 класс. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи. Коррекция нарушений письменной речи и чтения.

На реализацию данного этапа отведено 2 часа в неделю (групповые занятия или индивидуальные занятия):

5 класс – 68 часов.

6 класс – 68 часов.

Полный курс – 136 часов.

III этап: 7-9 класс. Коррекция нарушений связной речи. Коррекция нарушений письменной речи и чтения.

На реализацию данного этапа в 7 классе отведено 2 часа в неделю, в 8-9 – 1 час в неделю (групповые занятия или индивидуальные занятия):

7 класс – 68 часов.

8 класс – 34 часа.

9 класс – 34 часа.

Полный курс – 136 часов.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Выбор тем predetermined основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы, тяжести речевого нарушения.

Специфика организации логопедической работы с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью

Логопедическая работа с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и/или групповых занятий.

Учитель-логопед с учетом рекомендаций ПМПК, в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, интеллектуальных и характерологических особенностей детей, комплектует группы. Количество обучающихся в группах варьируется от 3 до 6. Группировка обучающихся по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе.

На занятия с группой обучающихся отводится 30-40 минут. Индивидуальные занятия проводятся логопедом 15-20 минут. Индивидуальные (логопедические) занятия с каждым ребенком планируются с учётом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- профилактика и коррекция нарушений письменной речи и чтения.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса ***Личностные результаты:***

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- правильно произносить звуки в устной речи;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- использование различных видов устной речи:
 - разговорно-диалогической,
 - описательно-повествовательной.
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи.
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач.
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи. Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.
- овладение основами грамотного письма.

Предметные результаты по этапам:

I этап: 1 – 4 классы.

К концу I этапа учащиеся должны знать:

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- правила написания предложения;

- правила переноса слов;
- обобщающие понятия и словарь по основным изученным лексическим темам;

- правила правописания гласных после шипящих;

уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- произносить все звуки речи;
- различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные, согласные сходные по акустическим и оптическим признакам;
- делить слова на слоги, пользоваться переносом;
- выделять предложения из текста;
- определять количество звуков в слове, место звука, пользуясь числовым рядом;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- составлять короткий рассказ по плану;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложениях.

II этап: 5 – 6 классы.

К концу 2 этапа учащиеся должны знать:

- алфавит, признаки гласных и согласных звуков;
- словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

уметь:

- произносить в речи все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове)
- различать звуки и буквы, гласные – согласные, звонкие – глухие, оптически сходные, твердые – мягкие, аффрикаты;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;
- владеть практическими способами словообразования и словоизменения;
- выделять имя существительное как часть речи;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки.

III этап: 7 – 9 классы.

К концу 3 этапа учащиеся должны знать:

- части речи;
- состав слова.

уметь:

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль;
- пересказывать полно и выборочно по плану;
- подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (70-90 слов).

Содержание коррекционного курса

I этап: 1-4 класс. Коррекция нарушений фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи и чтения.

1 дополнительный класс.

Развитие общей и речевой моторики. Развитие ритма и речевого дыхания. Закрепление правильного дыхания в процессе речи. Развитие мелкой моторики. Коррекция зрительного, слухового внимания и восприятия звуков окружающей действительности и звуков речи. Дифференциация звуков природы. Дифференциация звучания музыкальных звуков. Распознавание предметных и природных шумов, музыкальных мелодий. Ориентировка в собственном теле. Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений. Упражнение в умении ориентироваться как на плоскости листа, так и в окружающем пространстве. Последовательность предметов в ряду. Отхлопывание ритма. Подбор предметов определенного цвета и формы. Образование прилагательных от названий геометрических фигур. Выделение заданного звука

из ряда других. Выбор картинки на заданный звук. Дифференциация сходных звуков. Обведение элементов букв, письмо букв. Звукобуквенный анализ. Определение последовательности звуков в звукосочетаниях. Определение места гласного звука в словах: в начале и конце слова. Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Обобщение и систематизация представлений о характерных признаках времён года. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Совершенствование навыков согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование относительных прилагательных по лексическим темам. Согласование числительных 1, 3, 5 с существительными. Закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные от существительных, обозначающих животных.

Закрепление умения составлять предложения с заданными словами по предложенной схеме. Лексические темы: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью», «Овощи. Фрукты», «Зима. Признаки зимы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зимующие птицы», «Весна. Признаки весны», «Дикие животные. Детёныши», «Лето. Признаки лета».

1 класс.

Развитие общей и речевой моторики. Развитие ритма и речевого дыхания. Закрепление правильного дыхания в процессе речи. Развитие мелкой моторики. Коррекция зрительного, слухового внимания и восприятия звуков окружающей действительности и звуков речи. Узнавание и вычленение звуков гласных и согласных в разных позициях в слове. Определение места звука в слове (начало, конец, середина). Формирование артикуляционной базы речи. Уточнение произношения звуков в речи. Формирование пространственных и временных представлений. Дифференциация звуков и букв: гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих. Работа над слоговой структурой слова. Дифференциация акустически и оптически сходных звуков и букв. Знакомство с предложением, словом, слогом, звуком, буквой. Работа со схемами предложений, слогов, слов. Работа над графическими изображениями печатных, прописных и строчных букв. Расширение словарного запаса по лексическим темам.

Вся коррекционно-логопедическая работа на этом этапе строится с учетом прохождения букв в 1 классе и лексического материала по предмету «Русский язык».

2-4 классы.

Дальнейшая работа по развитию мелкой моторики, речевого дыхания и голоса, артикуляции, слухового восприятия и внимания к звуковой стороне речи. Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве. Узнавание и вычленение гласных и согласных звуков в разных позициях в слове. Анализ слов с опорой на цифровой ряд.

Гласные звуки и буквы, сходство и различие. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ъ.

Слогообразующая роль гласных. Ударение. Работа со схемами слов, над слоговой структурой слова.

Дифференциация парных согласных, твердых и мягких, Р-Л. Дифференциация свистящих – шипящих, аффрикат. Дифференциация оптически сходных букв. Словообразование. Практическое знакомство с существительными, употребленными в разных падежах. Подбор к предмету действий и признаков. Многозначность слов, антонимы, сравнение предметов и признаков (простые случаи).

Формирование структуры простого предложения. Построение, составление из слов, изменяя слова по смыслу; дополнение предложений; ответы на вопросы, пользуясь словами вопроса. Накопление словаря слов, по лексическим темам. Развитие связной речи (восстановление несложного деформированного текста; последовательное расположение предложений по смыслу; коллективное составление коротких рассказов по картинкам, опорным словам с последующей записью под руководством логопеда).

II этап: 5-6 класс. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи. Коррекция нарушений письменной речи и чтения.

Гласные 1 и 2 ряда, сходство и различие, дифференциация. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Безударные гласные в корне. Различение приставок и предлогов. Дифференциация гласных и согласных. Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука, преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв). Обогащение и уточнение словаря за счет: сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имён собственных, образование родственных слов. Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.

Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.

III этап: 7-9 класс. Коррекция нарушений связной речи. Коррекция нарушений письменной речи и чтения.

Устранение нарушений чтения и письма. Формирование сложных форм фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными.

Накопление словаря за счет прилагательных, глаголов и наречий. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

Работа над предложением. Составление и распространение предложений. Распространение однородных членов предложения. Практическое усвоение составления сложных предложений без союзов и с союзами. Постановка вопросов к предложению, к определенному слову в предложении, к тексту с последующей записью.

Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь. Составление рассказа по опорным словам. Устные сочинения с дополнением последующих.

Содержание коррекционной работы с обучающимися имеющими нарушения звукопроизношения.

Количество часов по коррекции звукопроизношения зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, структуры речевого дефекта, динамики коррекционно-развивающей работы.

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи

Подготовка речевого аппарата. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звуков.

Постановка звука.

Автоматизация звука. Автоматизация в прямом слоге и в начале слова. Автоматизация в прямом слоге и в середине слова. Автоматизация в закрытом слоге. Автоматизация в конце слова. Автоматизация в сочетании с согласными. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация в связной речи.

Дифференциация звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование

Тематическое планирование для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(вариант 1)

Тематическое планирование 1 дополнительный класс (66 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	4	Проводится обследование устной речи.
2	Звуки природы	2	Называние звуков природы. Понятие «звук». Закрепление знаний детей о разнообразии окружающих звуков; сравнение звучания звуков природы. Дифференциация звуков природы. Развитие фонематического восприятия, анализа.

3	Музыкальные инструменты.	4	Дифференциация звучания музыкальных звуков. Называние музыкальных инструментов. Распознавание предметных и природных шумов, музыкальных мелодий. Звукоподражание. Развитие фонематического восприятия, анализа.
4	Речевые звуки.	2	Развитие фонематического восприятия, анализа. Распознавание предметных и природных шумов, музыкальных мелодий, речевых звуков.
5	Различение речевых и неречевых звуков.	2	Распознавание предметных и природных шумов, музыкальных мелодий, речевых звуков. Развитие фонематического восприятия, анализа. Дифференциация речевых и неречевых звуков.
6	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	2	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Обобщение и систематизация представлений о характерных признаках осени; Установление причинно-следственных связей между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Совершенствование навыков согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование относительных прилагательных по теме. Согласование числительных 1, 3, 5 с существительными по теме.
7	Ориентировка в теле.	2	Активизация, уточнение, закрепление знаний детей по теме «Части тела». Ориентировка в собственном теле. Развитие общей и мелкой моторики.
8	Ориентировка в пространстве.	4	Закрепление понятий: право-лево; верх-низ; спереди – сзади. Уточнение значений предлогов. Формирование речевых обозначений зрительно-

			пространственных отношений. Развитие общей и мелкой моторики.
9	Ориентировка на листе бумаги.	2	Упражнение в умении ориентироваться как на плоскости листа, так и в окружающем пространстве. Закрепление понятий: право-лево; верх-низ. Развитие общей и мелкой моторики.
10	Овощи. Фрукты.	3	Развивать внимание к слову. Активизировать словарь по теме. Закрепить и расширить представление об овощах, сборе урожая, заготовках на зиму. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже, существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Упражнять в составлении предложений по образцу.
11	Уточнение пространственно – временных представлений.	2	Расширение и уточнение представлений детей о сутках и днях недели, определение основных направлений в пространстве. Уточнение, обогащение словаря.
12	Зима. Признаки зимы.	2	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Обобщение и систематизация представлений о характерных признаках зимы. Совершенствование навыков согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Составление описательного рассказа о зиме с использованием схемы.
13	Анализ предметного ряда.	2	Последовательность предметов в ряду. Отхлопывание ритма.
14	Основные	2	Отхлопывание ритма. Подбор

	геометрические фигуры.		предметов определенного цвета и формы. Образование прилагательных от названий геометрических фигур.
15	Одежда. Обувь. Головные уборы	2	Составление предложений с отработанными грамматическими категориями (с числительными, с прилагательными, с глаголами: лежит, висит, стоит). Описание одежды (с использованием схемы). Части предмета (детали). Образование относительных прилагательных. Глаголы с приставками. Антонимы (снять-надеть, одеть-раздеть, длинный-короткий).
16	Зимующие птицы	2	Составление описательных рассказов. Употребление простых предлогов. Согласование прилагательных с существительными в роде.
17	Звук и буква А.	3	Выделение заданного звука из ряда других. Выбор картинки на заданный звук. Дифференциация сходных звуков. Обведение элементов букв, письмо букв. Звукобуквенный анализ. Определение последовательности звуков в звукосочетаниях. Определение места гласного звука в словах: в начале и конце слова.
18	Звук и буква О.	3	
19	Звук и буква У.	3	
20	Звук и буква Ы.	3	
21	Звук и буква И.	3	
22	Звук и буква Э.	3	
23	Весна. Признаки весны.	2	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Обобщение и систематизация представлений о характерных признаках весны; Установление причинно-следственных связей между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Совершенствование навыков согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование относительных прилагательных по

			теме. Согласование числительных 1, 3, 5 с существительными по теме.
23	Дикие животные. Детёныши.	1	Расширение и активизация словаря по теме, закрепление в речи детей названий животных наших лесов; Закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные от существительных, обозначающих животных. Употребление притяжательных прилагательных. Закрепление умения составлять предложения с заданными словами по предложенной схеме.
24	Лето. Признаки лета.	2	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Обобщение и систематизация представлений о характерных признаках лета; Установление причинно-следственных связей между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Совершенствование навыков согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование относительных прилагательных по теме. Согласование числительных 1, 3, 5 с существительными по теме.
25	Обследование	4	Проводится обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование 1 класс (66 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	4	Проводится обследование устной речи.
2	Пропедевтический период.	8	Выполнение артикуляционных упражнений. Сравнение предметов по цвету и форме. Обводка по

			шаблону разных предметов. Ориентирование пространстве. Распознавание предметных и природных шумов, музыкальных мелодий. Звукоподражание. Различение речевых и неречевых звуков. Правильное и чёткое произношение сохранных звуков.
3	Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х.	6	Выделение заданного звука из ряда других. Выбор картинки на заданный звук. Дифференциация сходных звуков. Обведение элементов букв, письмо букв а, у, о, м, с, х. Звукобуквенный анализ. Составление, чтение и письмо слогов и слов.
4	Предложение 2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.	5	Выделение заданного звука из ряда других. Выбор картинки на заданный звук. Дифференциация сходных звуков. Обведение элементов букв, письмо букв ш, л, ы, н, р. Звукобуквенный анализ. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Списывание предложений рукописного текста.
5	3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь	12	Выделение заданного звука из ряда других. Выбор картинки на заданный звук. Дифференциация сходных звуков. Обведение элементов букв, письмо букв к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь. Звукобуквенный анализ. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Списывание Предложений с рукописного текста
6	4 этап: изучение звуков и букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.	10	Выделение заданного звука из ряда других. Выбор картинки на заданный звук. Дифференциация сходных звуков. Обведение элементов букв, письмо букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Звукобуквенный анализ. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Списывание

			предложений с рукописного текста.
7	Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи.	17	Называние предметов по картинкам. Употребление обобщающих понятий. Различение предметов по заданному признаку. Употребление понятий единственного. Образование имён существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными. Употребление в речи простых предлогов. Составление простого предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Ведение диалога.
8	Обследование	4	Проводится обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование.	4	Проводится обследование устной речи.
2	Пространственные представления	3	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда
3	Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Ударение.	12	Знакомство с образованием гласных 1-го ряда. Сравнение гласных и согласных звуков по артикуляции и звучанию. Нахождение в слогах, словах гласных и согласных букв. Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Упражнение в определении количества и последовательности звуков в слове. Деление слов на

			<p>слоги, выделение ударного слога. Определение количества и последовательности слогов в слове, составление слов из слогов.</p>
4	<p>Дифференциация гласных первого и второго ряда</p>	10	<p>Твёрдые – мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных буквы е, ё, ю, я, и. Дифференциация звуков и букв на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Соотнесение твёрдых и мягких согласных звуков с символом. Работа со звуковой схемой слова.</p>
5	<p>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</p>	12	<p>Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.</p>
6	<p>Дифференциация свистящих и шипящих согласных.</p>	6	<p>Знакомство с нормой произношения и характеристикой свистящих и шипящих согласных. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение артикуляции. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Работа с паронимами.</p>
7	<p>Слово. Предложение</p>	12	<p>Формирование понятия - слово как часть предложения. Знакомство с лексическим значением слова. Знакомство со словами, обозначающими живые и неживые предметы, действия предметов, признаки предметов. Согласование слов в предложении.</p>
8	<p>Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи.</p>	5	<p>Называние предметов по картинкам. Использование обобщающих понятий. Различение предметов по заданному признаку. Использование понятий один-</p>

			много. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с прилагательным и, местоимениями, числительными.
9	Обследование	4	Проводится обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование.	4	Проводится обследование устной речи.
2	Пространственные и временные представления	2	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Основные единицы времени. Временная последовательность действий, событий.
3	Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Ударение.	9	Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Упражнение в определении количества и последовательности звуков в слове. Деление слов на слоги, выделение ударного слога. Определение количества и последовательности слогов в слове, составление слов из слогов.
4	Дифференциация гласных первого и второго ряда	10	Твёрдые – мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных буквы е, ё, ю, я, и. Дифференциация звуков и букв на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Соотнесение твёрдых и мягких согласных звуков с символом. Работа со звуковой

			схемой слова.
5	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	12	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.
6	Дифференциация согласных.	4	Знакомство с нормой произношения и характеристикой согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение артикуляции. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Работа с паронимами. Различение согласных звуков, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
7	Мягкий знак в слове.	3	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. Показать и обосновать роль разделительного «Ь» в словах. Дифференциация смягчающего и разделительного «Ь».
8	Слово.	8	Различение слов с помощью постановки вопросов Кто? Что? Что делает? Какой? к каждому слову. Нахождение в тексте слов, обозначающих действия предметов, правильное согласование их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к предмету ряда действий и определение предметов по ряду действий. Называние признаков определённых предметов по вопросам.
9	Предложение.	8	Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с

			употреблением различных падежей. Составление предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам падежей. Дополнение предложений по вопросам. Работа с деформированным предложением.
10	Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи.	4	Употребление обобщающих понятий. Различение предметов по заданному признаку. Употребление понятий единственного. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с прилагательным и, местоимениями, числительными.
11	Обследование	4	Проводится обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование.	4	Проводится обследование устной речи.
2	Пространственные и временные представления	2	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Основные единицы времени. Временная последовательность действий, событий.
3	Звуки и буквы	30	Написание слов в алфавитном порядке. Сравнение гласных и согласных звуков по артикуляции и звучанию. Подбор слов на заданный звук. Определение ударного гласного в словах со сложной слоговой структурой. Деление слов на слоги. Определение количества и

			<p>последовательности слогов в слове, составление слов из слогов. Разделение слов на группы зависимости количества слогов. Упражнение в переносе слов по слогам. Сравнение звонких глухих согласных звуков по артикуляции и звучанию. Соотнесение звуков буквами. Правописание дифференцируемых букв. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов. Соотнесение мягкого знака с символом для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. Различение мягкого знака в функции смягчения и разделения. Правописание слов с мягким знаком. Упражнение в различении оптически сходных букв (о- а, у-и, и-ш, б-д, п-т л-м, к-н, ш- щ, и-ц, ц-щ, з-е).</p>
4	Слово.	10	<p>Различение слов с помощью постановки вопросов Кто? Что? Что делает? Какой? к каждому слову. Нахождение в тексте слов, обозначающих предмет, действия и признаки предметов. Подбор к предмету ряда действий и определение предметов по ряду действий. Называние признаков определённых предметов по вопросам. Правописание предлогов. Использование предлогов в устной и письменной речи в соответствии с их значением.</p>
5	Предложение.	10	<p>Дополнение предложения словами по смыслу в зависимости от поставленного вопроса. Ответы на вопросы по сюжетной картине. Составление предложений по серии картинок. Составление схем предложения. Подбор схемы к предложению.</p>

6	Текст	4	Составление текста из предложенных предложений. Работа с деформированным текстом.
7	Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи.	4	Употребление обобщающих понятий. Согласование существительных с прилагательным и, местоимениями, числительными. Расширение и обогащение словарного запаса путём введения в речь антонимов, синонимов.
8	Обследование	4	Проводится обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование 5 класс (68 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	4	Проводится обследование устной и письменной речи.
Речь. Предложение. Слово			
2	Пространственные представления	3	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда
3	Временные представления	3	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий
4	Предложение	2	Составление простого нераспространённого предложения. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков
5	Предложение. Деление текста на предложения	2	
6	Предложение. Слово	2	Составление простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых
7	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	2	

8	Определение последовательности слов в предложении	3	предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение
9	Составление схем предложений	3	последовательности слов в предложении Составление
10	Составление предложений по схемам	3	схем предложений. Составление предложений по схемам.
Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез			
11	Звуки речи. Способы их образования	1	Наблюдение за работой органов речи: Образование гласных первого ряда, согласных
12	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	2	Дифференциация понятий «звук» - «буква».
13	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия.	2	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных
14	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	2	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных
15	Упражнение в звукобуквенном анализе	3	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.
Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов			
16	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	2	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема
17	Деление слов на слоги	2	слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов
18	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме	2	на письме по слогам.
19	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов	2	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в

			слове, составление слова из слогов). Виды слогов
Ударение			
20	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	2	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного.
21	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении	2	
22	Упражнение в постановке ударения в словах	2	
23	Практические упражнения в правописании безударных гласных	3	
Гласные 1-го ряда			
24	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове
25	Звук [у] и буква У	1	
26	Звук [о] и буква О	1	
27	Звук [ы] и буква Ы	1	
28	Звук [э] и буква Э	1	
Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные			
29	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я.
30	Дифференциация гласных А-Я	1	Уточнение и сравнение. Артикуляции гласных А-Я. Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с буквами.
31	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю	1	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю

32	Дифференциация гласных У-Ю	1	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных У-Ю. Дифференциация гласных звуков У-Ю. Соотнесение звуков с буквами.
33	Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е	1	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е
34	Обследование	4	Проводится обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование 6 класс (68 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	4	Проводится обследование устной и письменной речи.
Предложение.			
2	Предложение и его признаки.	1	Анализ предложения. Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. Нахождение второстепенных членов предложения. Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений.
3	Дифференциация понятий "предложение" - "слово"	1	
4	Связь слов в предложении.	2	
5	Восстановление "рассыпанных" предложений.	2	
6	Виды предложений по цели высказывания.	2	
7	Главные члены предложения.	3	
8	Второстепенные члены предложения.	2	
9	Однородные члены предложения.	2	
10	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	
11	Членение сплошного текста на	3	

	предложения.		
Звуки и буквы.			
12	Анализ и синтез слов со сложной структурой.	2	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой.
13	Мягкий знак и разделительный мягкий знак.	2	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ь . Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.
14	Употребление предлогов в предложении.	2	Употребление предлогов в предложении. Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.
15	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
Состав слова.			
16	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	2	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
17	Правописание безударных гласных в корне.	2	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).
18	Образование слов имеющих несколько корней.	2	Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е .
19	Окончание. Роль окончания в предложении.	2	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
20	Приставка.	2	Нахождение приставки в

	Словообразовательная роль приставок.		словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
21	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов.	2	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
22	Приставка и предлог.	2	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Овладение способами различия приставок и предлогов.
23	Разделительный ь знак после приставок.	2	
24	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.	2	
25	Правописание приставок.	2	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.
26	Образование слов при помощи разных частей слова.	1	
Части речи.			
27	Части речи. Имя существительное.	1	Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их
28	Распознавание частей речи и членов предложения.	2	
29	Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.	2	
30	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
31	Одушевлённые и неодушевлённые имена	1	

	существительные.		
32	Изменение имён существительных по числам.	2	дифференциация.
33	Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных.	2	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.
35	Упражнение в определении рода имён существительных.	1	
36	Обследование	4	Проводится обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование 7 класс (68 часов)

№	Тема занятия	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование.	4	Проводится обследование устной и письменной речи.
Части речи			
2	Имя существительное. Значение имён существительных в речи.	2	Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте. Практическое
3	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2	употребление существительных разного рода. Закрепление знаний о падежах, практическое
4	Глагол. Изменение глаголов по временам.	3	употребление
5	Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.	2	существительных в форме косвенных падежей. Закрепление понятия об
6	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи.	2	имени прилагательном. Подбор предметов к
7	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже.	2	признакам и наоборот. Закрепление умения согласовывать
8	Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных.	2	прилагательные с существительными в роде и числе и падеже. Закрепление
9	Местоимение.	3	знаний о глаголе. Обучение постановке вопросов к местоимений в тексте. Уточнение значение местоимений в речи.

Лексическое значение слов. Антонимы. Синонимы. Фразеологизмы.			
10	Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами.	3	Толкование лексического значения слова. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизмов в тексте.
11	Однозначные и многозначные слова.	2	
12	Антонимы. Употребление антонимов в тексте.	2	
13	Синонимы.	2	
14	Прямое и переносное значение слова.	2	
15	Фразеологизмы.	3	
Предложение.			
16	Предложение. Признаки предложения.	2	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Различение предложений, разных по интонации. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания. Составление предложений — кратких и полных ответов на вопросы по тексту. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами, с нарушенным порядком слов.
17	Виды предложений по цели высказывания.	2	
18	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	3	
19	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	3	
20	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	2	
21	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	2	
22	Составление предложений по картине с использованием опорных слов.	2	
23	Составление предложений по картинке с использованием схемы.	2	
24	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.	2	
25	Деление сплошного текста на предложения.	3	
26	Работа с деформированными предложениями.	3	
27	Составление предложений по материалам наблюдений на	2	

	данную тему.		
28	Обследование.	4	Проводится обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование 8 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	2	Проводится обследование устной и письменной речи.
Речь. Предложение. Слово			
2	Вводное занятие. Правила речи.	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.
3	Предложение. Признаки предложения	1	Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.
4	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации.	1	Нахождение в предложении второстепенных членов предложения
5	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Понятие «словосочетание»
6	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.
7	Связь слов в предложении.	1	Установление связи слов в предложении с помощью вопросов
8	Словосочетание. Образование словосочетаний.	1	
9	Восстановление деформированного текста. Пересказ текста.	3	
10	Членение сплошного текста на предложения.	2	Нахождение в предложении однородных членов предложения.
11	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложении.	1	Простое и сложное предложение.
12	Простое и сложное предложения.	2	Составление схем предложений. Составление простых и
13	Упражнение в различении простого и сложного предложения.	1	сложных предложений.
14	Бессоюзное сложное	1	

	предложение. Схемы предложений.		
15	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1	
Звуки и буквы.			
16	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление.	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Закрепление правил правописания разделительного ь.
17	Употребление предлогов в предложении.	1	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.
18	Правописание слов с глухими и звонкими согласными.	1	
Состав слова			
19	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
20	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).
21	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней.	1	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.
22	Роль окончания в предложении	1	Нахождение окончания в словах.
23	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку.	1	Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
24	Приставка. Словообразовательная роль приставок.	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки.

			Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
25	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов.	1	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
26	Овладение способами различия приставок и предлогов	1	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.
27	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок.	1	
28	Обследование	2	Проводится обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование 9 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	2	Проводится обследование устной и письменной речи.
Текст.			
2	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1	Практическое отличие текста от набора предложений. Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя. Знание структуры текста. Чтение текста, деление на смысловые части. Составление плана. Озаглавливание текста (подбор заголовков). Определение темы, главной мысли текста. Выделение опорных слов (словосочетаний). Подбор антонимов и синонимов к
3	Текст. Основная мысль текста.	1	
4	Текст. План текста.	1	
5	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	1	
6	Составление текста из отдельных предложений.	1	
7	Составление текста по данным вопросам.	1	

			словам. Анализ составленных текстов.
8	Тип текста. Текст-повествование.	1	Называние характерных признаков текста-повествования, текста-рассуждения, текста-описания. Сравнение текстов разных типов. Упражнение в различении разных типов текстов.
9	Текст-описание.	1	
10	Текст-рассуждение.	1	
11	Составление плана текста с обозначенными частями.		
12	Деление текста на части. Работа над планом.	1	
13	Редактирование текста	2	
14	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1	
16	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	1	
17	Пересказ текстов описательного характера.	1	
19	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок.	1	
20	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	1	Чтение текста, деление на смысловые части. Составление плана (цитатный, вопросный, картинный, схематический). Составление предложений (полных ответов на вопросы). Чтение (пересказ) по готовому плану. Пересказ текста. Виды пересказа: подробный, краткий, выборочный – бывает следующих видов: пересказ отдельного эпизода, отдельной сцены по вопросу или заданию учителя, творческий. Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.
21	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1	
22	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	1	
23	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	1	
24	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	1	
Устное сочинение.			
25	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного	3	Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам,

	характера по картинкам.		вопросам. Составление плана устного сочинения.
26	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	2	Использование опорных слов при составлении сочинения.
27	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	2	
28	Обследование	2	Проводится обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование по коррекции звукопроизношения

№	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1	Первичная диагностика.	Проводится обследование устной речи.
2	Подготовка речевого аппарата.	Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Систематизация способов постановки звуков речи. Осваивание подготовительных артикуляционных упражнений.
3	Постановка звука.	Закрепление правильной артикуляции звука. Уточнение произношения изолированного звука.
4	Автоматизация звука.	Осуществление автоматизации звука в изолированной позиции, слоге, слове, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.
5	Дифференциация звуков.	Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.
6	Повторная диагностика.	Проводится обследование устной речи.

Материально-техническое обеспечение

В образовательной организации создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета и оборудованного в основном в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий, рекомендаций по всем направлениям и видам

деятельности учителя-логопеда и наглядных пособий. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркало настенное, настенные часы; специальное оборудование (логопедические зонды, стерилизатор).

Методическая литература, используемая в логопедической работе:

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
2. Ефименкова Л.П., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. Пособие для логопеда. М. Просвещение, 1991 г.
3. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014.
4. Коноваленко, В. В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
5. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
6. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
7. Коноваленко, В. В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
8. Коноваленко, В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - М.: Гном, 2014.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
10. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.
11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд., испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов, М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
13. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. 2-е изд., испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
14. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. (альбом 2, упражнения по коррекции акустической дисграфии) - М., 2008.

15.Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.

16. Филичева, Т.Г. Основы логопедии / Т.Г. Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина.- М.: Просвещение, 1989. – 298 с.

17. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. - М.: Просвещение, 1988. – 360 с.

18. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.