

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя образовательная школа № 12» г. Бердска

ПРИНЯТО

Решением методического  
объединения службы психолого-  
педагогического сопровождения

Протокол №1 от 31.08.2021г

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

 М.А. Барнашова

31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)  
1-4 класс

Составитель: Чирцова Мария Игоревна  
Учитель-логопед МБОУ СОШ № 12

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – от 19 декабря 2014 г.;

- АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью характерен ряд особенностей – отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено либо невозможно.

Все вышеперечисленные факторы мешают полноценному взаимодействию ребёнка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе. Это значит, что необходимо обучать таких детей использованию альтернативных и вспомогательных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категории детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путём в организации и успешной социализации в обществе. Используя невербальные (альтернативные) средства коммуникации и обучая детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, педагоги компенсируют у безречевых детей отсутствие полной речевой активности, помогают данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создают базу для развития речи и познавательной деятельности детей.

При обучении безречевых детей педагоги также сталкиваются с проблемой нехватки программ обучения и воспитания детей с тяжёлой степенью умственной отсталости. Существующие программы весьма схематичны, и это даёт возможность практикам применять их творчески, адаптировать к конкретному составу обучаемой группы.

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 1-4 классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (вариант 2) направлена на обучение детей с

ограниченными возможностями здоровья, их социализацию в современном мире через привитие им норм социально-адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

**Цель:** формировать коммуникативные и речевые навыки, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие основные **задачи**:

1) Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3) Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.

4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) имеет методологические и теоретические основания.

В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип сотрудничества с семьёй - признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество;

- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;

- принцип обходного пути – опора на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;

- принцип поэтапного формирования мыслительных действий;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;

- принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип непрерывности – проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения ребёнка с учётом изменений его личности;
- принцип комплексности - воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает следующие разделы: «Жесты, символы и их значение», «Мимика и её роль в общении», «Жесты и символы: «Основные нужды»», «Я – ребёнок», «Ребёнок в семье», «Ребёнок и улица, повседневные действия» и другие.

Сопровождение учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью каждого года обучения осуществляется по этапам.

Этапы работы: подготовительный, коррекционный, заключительный.

На подготовительном этапе проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создаётся специальная речевая среда для стимулирования речевого развития.

На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи.

*Направления работы коррекционного этапа:*

*1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.*

Задачи:

- расширять рамки коммуникации с окружающими;
- дать представления о невербальных средствах коммуникации;
- развивать невербальные компоненты коммуникации.

Приёмы:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
- выполнение действий по невербальной инструкции;
- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай и т.д.);
- развитие мимики и жеста;
- жестовое приветствие и прощание;
- выполнение имитирующих движений;

– понимание и использование символов, картинок, рисунков.

## *2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.*

Задачи:

- развивать мелкую моторику рук, чёткую артикуляционную кинестезию, тактильную память;
- формировать представления о схемах лица и тела;
- развивать подвижность речевой мускулатуры;
- обучить восприятию артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно – кинестетических ощущений.

Приёмы:

- массажные расслабляющие (активизирующие) движения;
- пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением;
- активизация пассивных и активных движений рук;
- артикуляционная и мимическая гимнастика.

## *3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.*

Задачи:

- развивать понимание ситуативной и бытовой речи;
- формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.

Приёмы:

- узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные, люди);
- показ картинок с изображением предметов, относящихся к определённым категориям, различающимся по признакам;
- автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду);
- выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений;
- побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний;
- активизация потребности в речевых высказываниях;
- развитие речевого подражания.

На заключительном этапе после проведённой коррекционной работы осуществляется диагностика общеучебных навыков и коммуникативных способностей.

В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, обучающиеся становятся открытыми для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими детьми, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка

восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Данное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, даст возможность для дальнейшего развития ребёнка и компенсации нарушений.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 66 часов в учебном году в первом классе (2 часа в неделю), 68 часов во 2-4 классах (2 часа в неделю).

#### ***Формы организации учебного процесса.***

Программа предусматривает проведение индивидуальных и групповых занятий в первую половину дня. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся 25-30 минут.

Рекомендуемая наполняемость групп для занятий – 2-4 обучающихся.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### ***Личностные результаты:***

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

б) формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### ***Предметные результаты:***

У обучающихся будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.

2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.

3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

–использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;

–использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;

–использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

*Основные требования к умениям учащихся.*

Обучающиеся научатся:

- понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;

- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;

- использовать вербальные средства общения (слово);

- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;

- понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;

- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании

- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;

- выполнять развивающие упражнения для рук;

- выполнять графические упражнения.

### **Содержание коррекционного курса**

***Первый класс: 66 часов в учебном году (2 часа в неделю).***

*I четверть (16 часов)*

Обследование учащихся – 4 час.

Начинаем общаться: «Жесты, символы и их значение» - 3 час.

Мимика и её роль в общении –3 час.

Жесты и символы: «Основные нужды» - 6 час.

*II четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Основные нужды» – 11 час.

Жесты и символы: «Повседневные действия» - 5 час.

*III четверть (20 часов)*

Жесты и символы: «Я – ребёнок» - 7 час.

Жесты и символы: «Ребёнок в семье» - 9 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» - 4 час.

*IV четверть (14 часов)*

Жесты и символы: «Ребёнок и улица, повседневные действия» - 6 час.

Жесты и символы: «Ребёнок в школе» - 5 час.

Обследование учащихся – 3 час.

**Второй класс: 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).**

*I четверть (16 часов)*

Обследование учащихся – 4 час

Жесты и символы: «Ребёнок и семья» - 10 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и домашние животные» - 2 час.

*II четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» - 3 час.

Жесты и символы: «Еда» - 8 час.

Жесты и символы: «Привычное окружение» - 5 час.

*III четверть (20 часов)*

Жесты и символы: «Еда» - 7 час.

Жесты и символы: «В столовой» - 7 час.

Жесты и символы: «Привычное окружение» - 6 час.

*IV четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «В школе» - 6 час.

Жесты и символы: «Свойства объектов» - 6 час.

Обследование учащихся – 4 час.

**Третий класс: 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).**

*I четверть (16 часов)*

Обследование учащихся – 4 час.

Жесты и символы: «Ближайшее окружение» - 4 час.

Жесты и символы: «Развлечение на улице» - 3 час.

Жесты и символы: «Животные» - 5 час.

*II четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Свойства объектов» - 5 час.

Жесты и символы: «Еда - поощрение» - 4 час.

Жесты и символы: «Повседневные действия» - 7 час.

*III четверть (20 часов)*

Жесты и символы: «Повседневные действия» - 7 час.

Жесты и символы: «Животные» - 6 час.

Жесты и символы: «Транспорт» - 7 час

*IV четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Движение на транспорте» - 9 час.

Жесты и символы: «Признаки принадлежности» - 4 час.

Обследование учащихся – 3 час.

**Четвёртый класс: 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).**

*I четверть (16 часов)*

Обследование учащихся – 3 час.

Жесты и символы: «В школе» - 6 час.



Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 7 час.

*II четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Работа» - 4 час.

Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 7 час.

Жесты и символы: «Еда» - 5 час.

*III четверть (20 часов)*

Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 8 час.

Жесты и символы: «Еда» - 7 час.

Жесты и символы: «Пространственные ориентиры» - 5 час.

*IV четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Привычное окружение» - 6 час.

Жесты и символы: «Ребёнок дома» - 7 час.

Обследование учащихся – 3 час.

**Тематическое планирование коррекционного курса**  
**Тематическое планирование на 1 класс (68 часов)**

<i>№</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Часы</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Цель и задачи</i>	<i>Материалы и оборудование</i>
<b>1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)</b>					
1	Обследование общего развития обучающихся.	4	1.Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии. 2.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. 3. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. -мимика. 4. Обследование психических процессов.	Цель: Провести первичную (скрининговую) диагностику.	Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.
2	Начинаем общаться: «Жесты, символы и их значение»	3	1.Жесты, символы и их значение. 2. Жест и символ «Здравствуй, привет» 3. Жест и символ «До свидания, пока»	Цель: Расширить рамки коммуникации с окружающими. Задачи: 1.Ввести понятие «жест», «символ», объяснить их значение. 2.Расширить рамки слухового	Наглядно - дидактические пособия, символы, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

				восприятия. 3.Развивать мелкую моторику рук.	
3	Мимика и её роль в общении.	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительные эмоции на лице (радость, восторг).</li> <li>2. Положительные эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение).</li> <li>3. Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, отвращение).</li> </ol>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1.Ввести понятие «мимика». 2.Учить использовать доступную мимику для передачи сообщений. 3.Учить понимать эмоциональные реакции окружающих, правильно на них реагировать. 4.Научить распознавать эмоции.</p>	Карточки с эмоциями, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
4	Жесты и символы: «Основные нужды»	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знакомство с жестом и символом «Есть/кушать»</li> <li>2.Знакомство с жестом и символом «Пить»</li> <li>3.Ситуация «Я хочу есть»</li> <li>4.Ситуация «Я хочу пить»</li> <li>5.Знакомство с жестом и символом «Да»</li> <li>6.Знакомство с жестом и символом «Нет»</li> </ol>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1.Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные</p>	Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры

				<p>навыки.</p> <p>5. Автоматизировать в диалогической речи коммуникативно-значимые слова (да, нет и т.д.)</p>	
<b>2 четверть 16 часов (2 часа в неделю)</b>					
1	Жесты и символы «Основные нужды»	11	<p>1. Повторение жеста и символа «Я хочу есть»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Еда»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Печень»</p> <p>4. Повторение жеста и символа «Я хочу пить»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Вода/питьевая»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Мыть/Мыть руки»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Кран»</p> <p>8. Знакомство с жестом и символом «Мыться/Принимать душ»</p> <p>9. Знакомство с жестом и символом «Туалет»</p> <p>10. Ситуация «Я хочу в туалет»</p> <p>11. Ситуация «В столовой»</p>	<p>Цель:</p> <p>Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, стимульный материал.</p>
2	Жесты и символы «Повседневные действия»	5	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Вставать»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Сидеть/Садиться»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Давать»</p> <p>4-5. Повторение</p>	<p>Цель:</p> <p>Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>

				жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки	
<b>3 четверть 20 часов (2 часа в неделю)</b>					
1	Я - ребёнок	7	1. Знакомство с жестом и символом «Я, мне» 2. Знакомство с жестом и символом «Ты, тебе» 3. Знакомство с жестом и символом «Дом/свой дом» 4. Знакомство с жестом и символом «Хороший/Хорошо» 5. Знакомство с жестом и символом «Плохой/Плохо» 6. Знакомство с жестом и символом «Молодец» 7. Повторение	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
2	Ребёнок в семье	9	1. Знакомство с жестом и символом «Мама» 2. Знакомство с жестом и символом «Папа» 3. Знакомство с жестом и символом «Бабушка» 4. Знакомство с жестом и символом «Брат» 5. Знакомство с жестом и символом «Сестра» 6. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» 7. Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Спать» 8. Знакомство с жестом и символом «Диван»	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1.Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание	Символы, фотографии, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

			9. Повторение	ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.	
3	Ребёнок и его игрушки	4	1. Знакомство с жестом и символом «Кукла» 2. Знакомство с жестом и символом «Кубики» 3. Знакомство с жестом и символом «Мяч» 4.Повторение	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными ) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, игрушки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
<b>4 четверть 14 часов (2 часа в неделю)</b>					
1	Ребёнок и улица, повседневные действия	6	1. Знакомство с жестом и символом «Идти/Иди сюда» 2. Знакомство с жестом и символом «Стоять» 3. Знакомство с жестом и символом «Смотреть/Видеть» 4. Знакомство с жестом и символом «Машина» 5. Знакомство с жестом и символом «Автобус» 6. Повторение жеста и символа «Дом/Свой дом» 7. Знакомство с жестом и символом «Одеваться» 8. Знакомство с жестом и символом «Раздеваться»	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными ) средствами коммуникации. Задачи: 1.Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации)

				первичные коммуникативные навыки.	
2	Ребёнок в школе	5	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Стол»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Стул»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Ещё»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Да, нет»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Пожалуйста, спасибо»</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры
3	Обследование речи обучающихся	3	<p>1. Обследование речи: - понимание обращённой речи. - внятность речи. - лексический строй речи.</p> <p>2. Психомоторное развитие: - мелкая моторика рук. - общая координация движений. - артикуляционная моторика; - мимика.</p> <p>3. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.</p>	<p>Цель: Провести итоговую диагностику.</p>	Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.

### **Тематическое планирование на 2 класс (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Часы</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)</b>					
1	Обследование общего	4	1. Изучение медицинских карт,	Цель: Провести	Логопедические альбомы,

	развития обучающихся.		<p>сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии.</p> <p>2.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи.</p> <p>3. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. -мимика.</p> <p>4. Обследование психических процессов.</p>	первичную (скрининговую) диагностику.	наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.
2	Ребёнок и семья.	10	<p>1.Повторение жестов и символов «Дом, мама, папа»</p> <p>2. Повторение жестов и символов «Брат, сестра, бабушка»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Дедушка»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Мужчина/Дядя»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Женщина/Тётя»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Мальчик»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Девочка»</p> <p>8 Знакомство с жестом и символом «Малыш»</p> <p>9-10. Сюжетно-ролевые игры «Моя семья»</p>	<p>Цель: Расширить рамки коммуникации с окружающими.</p> <p>Задачи: 1.Ввести понятие «жест», «символ», объяснить их значение. 2.Расширить рамки слухового восприятия. 3.Развивать мелкую моторику рук.</p>	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
3	«Ребёнок и домашние животные»	2	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Кошка»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Собака»</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p>	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

				<p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	
<b>2 четверть 16 часов (2 часа в неделю)</b>					
1	«Ребёнок и его игрушки»	3	<p>1-2. Повторение жестов и символов «Кукла, кубики, мяч»</p> <p>3. Игры с предметами.</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
2	«Еда»	8	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Хлеб»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Суп»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Яблоко»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Макароны»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Пирог»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Молоко»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Чай»</p> <p>8. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание</p>	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.



				ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.	
3	«Привычное окружение»	5	1. Знакомство с жестом и символом «Дверь» 2. Знакомство с жестом и символом «Окно» 3. Знакомство с жестом и символом «Телевизор» 4. Знакомство с жестом и символом «Свет/Лампа» 5. Знакомство с жестами и символами «Телефон», «Звонить (по телефону)»	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1.Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
<b>3 четверть 20 часов (2 часа в неделю)</b>					
1	«Еда»	6	1. Знакомство с жестом и символом «Каша» 2. Знакомство с жестом и символом «Банан» 3. Знакомство с жестом и символом «Картошка» 4. Знакомство с жестом и символом «Йогурт» 5. Знакомство с жестом и символом «Яйцо» 6. Знакомство с жестом и символом «Сок» 7. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол».	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

				навыки.	
2	«В столовой»	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с жестом символом «Тарелка»</li> <li>2. Знакомство с жестом и символом «Ложка»</li> <li>3. Знакомство с жестом и символом «Вилка»</li> <li>4. Знакомство с жестом и символом «Чашка»</li> <li>5. Знакомство с жестом и символом «Нож»</li> <li>6. Знакомство с жестом и символом «Резать (ножом)»</li> <li>7. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»</li> </ol>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	Символы, фотографии, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
3	«Привычное окружение»	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с жестом и символом «Птица»</li> <li>2. Знакомство с жестом и символом «Дерево»</li> <li>3. Знакомство с жестом и символом «Цветок»</li> <li>4. Повторение жестов и символов «Собака», «Кошка»</li> <li>5-6. Сюжетно-ролевые игры</li> </ol>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	Символы, игрушки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
<b><i>4 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)</i></b>					
1	«В школе»	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с жестом и символом «Книга»</li> <li>2. Знакомство с жестом и символом «Где?»</li> </ol>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными)</p>	Символы, рисунки, технические средства

			<p>3. Знакомство с жестом и символом «Что?»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Здесь»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Там»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «И (союз)»</p>	<p>средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>обучения (презентации)</p>
2	«Свойства объектов»	6	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Тёплый»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Горячий»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Холодный»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Чистый»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Грязный»</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Цель:</p> <p>Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры</p>
3	Обследование обучающихся	4	<p>1. Обследование речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание обращённой речи.</li> <li>- внятность речи.</li> <li>- лексический строй речи.</li> </ul> <p>2. Психомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкая моторика рук.</li> <li>- общая координация движений.</li> </ul>	<p>Цель:</p> <p>Провести итоговую диагностику.</p>	<p>Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.</p>

			- артикуляционная моторика; - мимика. 3. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.		
--	--	--	---	--	--

### *Тематическое планирование на 3 класс (68 часов)*

<i>№</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Часы</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Цель и задачи</i>	<i>Материалы и оборудование</i>
<b>1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)</b>					
1	Обследование общего развития обучающихся.	4	1. Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии. 2. Обследование речи: - понимание обращённой речи. - внятность речи. - лексический строй речи. 3. Психомоторное развитие: - мелкая моторика рук. - общая координация движений. - мимика. 4. Обследование психических процессов.	Цель: Провести первичную (скрининговую) диагностику.	Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.
2	«Ближайшее окружение»	4	1. Знакомство с жестом и символом «Дедушка» 2. Знакомство с жестом и символом «Няня» 3. Знакомство с жестом и символом «Воспитатель» 4. Знакомство с жестом и	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

			символом «Человек»	2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	
3	«Развлечения на улице»	3	1. Знакомство с жестом и символом «Качели (1)», «Качели (2)» 2. Знакомство с жестом и символом «Песок», «Песочница» 3. Знакомство с жестом и символом «Вода»	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
4	«Животные»	5	1. Знакомство с жестом и символом «Медведь» 2. Знакомство с жестом и символом «Корова» 3. Знакомство с жестом и символом «Лошадь» 4. Знакомство с жестом и символом «Свинья» 5. Знакомство с жестом и символом «Коза»	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

				бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.	
<b>2 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)</b>					
1	«Свойства объектов»	5	1. Повторение жестов и символов «Тёплый, горячий, холодный» 2. Повторение жестов и символов «Чистый, грязный» 3. Знакомство с жестом и символом «Большой» 4. Знакомство с жестом и символом «Маленький» 5. Обобщение понятий	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1.Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры
2	«Еда поощрение»	4	1. Знакомство с жестом и символом «Конфета» 2. Знакомство с жестом и символом «Шоколад» 3. Знакомство с жестом и символом «Мороженое» 4. Знакомство с жестом и символом «Чипсы»	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1.Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
3	«Повседневные действия»	7	1. Знакомство с жестом и	Цель: Учить овладевать	Символы, рисунки,

			<p>символом «Бежать»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Прыгать»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Лазать»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Ломать»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Плавать»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Сейчас»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Извините»</p>	<p>невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>
<b>3 четверть 20 часов (2 часа в неделю)</b>					
1	«Повседневные действия»	7	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Ждать»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Гулять»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Играть»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Качаться»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Копать»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Знать»</p> <p>7. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Цель:</p> <p>Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>
2	«Животные»	6	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Рыба»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Утка»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Курица»</p>	<p>Цель:</p> <p>Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить использовать</p>	<p>Символы, фотографии, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>

			<p>4. Знакомство с жестом и символом «Петух»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Мышь»</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2.Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4.Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	
3	«Транспорт»	7	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Корабль»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Поезд»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Самолёт»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Велосипед»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Метро»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Трамвай»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Троллейбус»</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2.Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4.Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	Символы, игрушки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
<b>4 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)</b>					
1	«Движение на транспорте»	9	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Ехать»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Ехать на лошади»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Ехать на машине»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Ехать на автобусе»</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1.Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2.Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3.Развивать</p>	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации)



			<p>5. Знакомство с жестом и символом «Ехать на троллейбусе»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Ехать на трамвае»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Ехать на велосипеде»</p> <p>8. Знакомство с жестом и символом «Куда?»</p> <p>9. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>понимание ситуативной бытовой речи.</p> <p>и</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	
2	«Признаки принадлежности»	4	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Мой»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Твой»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «У меня/тебя есть»</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Цель:</p> <p>Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной бытовой речи.</p> <p>и</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры</p>
3	Обследование обучающихся	3	<p>1. Обследование речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание обращённой речи.</li> <li>- внятность речи.</li> <li>- лексический строй речи.</li> </ul> <p>2. Психомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкая моторика рук.</li> <li>- общая координация движений.</li> <li>- артикуляционная</li> </ul>	<p>Цель:</p> <p>Провести итоговую диагностику.</p>	<p>Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.</p>

			моторика; -мимика. 3. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.		
--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование на 4 класс (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Часы</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)</b>					
1	Обследование общего развития обучающихся.	3	1. Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии. 2. Обследование речи: - понимание обращённой речи. - внятность речи. - лексический строй речи. 3. Психомоторное развитие: - мелкая моторика рук. - общая координация движений. - мимика. 4. Обследование психических процессов.	Цель: Провести первичную (скрининговую) диагностику.	Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.
2	«В школе»	6	1. Знакомство с жестом и символом «Школа» 2. Знакомство с жестом и символом «Учитель» 3. Знакомство с жестом и символом «Учить/Учиться» 4. Знакомство с жестом и символом «Читать» 5. Знакомство с	Цель: Учить овладевать невербальными средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

			жестом и символом «Писать» 6. Знакомство с жестом и символом «Думать»	понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	
3	«Предметы и виды деятельности»	7	1. Знакомство с жестом и символом «Музыка» 2. Знакомство с жестом и символом «Петь» 3. Знакомство с жестом и символом «Танцевать» 4. Знакомство с жестом и символом «Рисовать» 5. Знакомство с жестом и символом «Ключ» 6. Знакомство с жестом и символом «Ручка» 7. Знакомство с жестом и символом «Карандаш»	Цель: Учить овладевать невербальными средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
<b>2 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)</b>					
1	«Работа»	4	1. Знакомство с жестом и символом «Работа» 2. Знакомство с жестом и символом «Работать» 3. Знакомство с жестом и символом «Делать» 4. Знакомство с жестом и символом «Мастер»	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры

				коммуникативные навыки.	
2	«Предметы и виды деятельности»	7	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Шкаф»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Коробка»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Бумага»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Ножницы»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Краска»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Красить/Раскрашивать»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Резать (ножницами)»</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
3	«Еда»	5	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Бутерброд»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Колбаса»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Масло»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Котлета»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Компот»</p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
<b>3 четверть 20 часов (2 часа в неделю)</b>					
1	«Предметы и виды»	8	<p>1. Знакомство с жестом и</p>	<p>Цель: Учить овладевать</p>	Символы, рисунки,

	деятельности»		<p>символом «Клей»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Картинка»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Клеить»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Лепить»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Иголка»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Нитка»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Шить»</p> <p>8. Знакомство с жестом и символом «Строить»</p>	<p>невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>
2	«Еда»	7	<p>1. Знакомство с жестом и символом «Фрукты»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Ягоды»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Помидор»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Огурец»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Овощи»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Салат»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Рис»</p>	<p>Цель:</p> <p>Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p>	<p>Символы, фотографии, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>
3	«Пространственные ориентиры»	5	<p>1. Знакомство с жестом и символом «В»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «На»</p> <p>3. Знакомство с</p>	<p>Цель:</p> <p>Учить овладевать невербальными средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить</p>	<p>Символы, игрушки, технические средства обучения (презентации), дидактические</p>

			жестом и символом «Под» 4. Знакомство с жестом и символом «Верх» 5. Знакомство с жестом и символом «Низ»	использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.	игры.
<b>4 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)</b>					
1	«Привычное окружение»	6	1. Знакомство с жестом и символом «Снаружи/На улице» 2. Знакомство с жестом и символом «Друг» 3. Знакомство с жестом и символом «Дети» 4. Знакомство с жестом и символом «Имя» 5. Знакомство с жестом и символом «Мы», «Они» 6. Знакомство с жестом и символом «Как дела?»	Цель: Учить овладевать невербальными средствами коммуникации. Задачи: 1.Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации)
2	«Ребёнок дома»	7	1. Знакомство с жестом и символом «Мыло» 2. Знакомство с жестом и символом «Полотенце» 3. Знакомство с жестом и символом «Раковина» 4. Знакомство с жестом и символом «Баня» 5. Знакомство с жестом и символом «Как дела?»	Цель: Учить овладевать невербальными средствами коммуникации. Задачи: 1.Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры

			жестом и символом «Печка» 6. Знакомство с жестом и символом «Посуда» 7. Знакомство с жестом и символом «Накрывать на стол»	ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки.	
3	Обследование обучающихся	3	1.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. 2. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. - артикуляционная моторика; -мимика. 3. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	Цель: Провести итоговую диагностику.	Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.

### Материально-техническое обеспечение

В образовательной организации создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета и оборудованного в основном в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий, рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда и наглядных пособий. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркало настенное, настенные часы; специальное оборудование (логопедические зонды, стерилизатор).

***Методическая литература, используемая в логопедической работе:***

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени / Методическое пособие – СПб.: Издательство «Речь», 2006.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для педагогов. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной школе группе для детей с ОНР. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной школе группе для детей с ОНР. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
6. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.
8. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.
9. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб. Пособие. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2002.
10. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997.
11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов – 2-е изд., испр. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.
12. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.
13. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение, 1989.
14. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательных школ. - М.; АРКТИ, 1997.
15. Ястребова А. В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителей / Изд. 2-е, испр. Доп. – М.: АКРИ, 1997.

*Печатные пособия:* наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

*Учебно-практическое оборудование:* демонстрационные карточки, логопедические картинки, наборы магнитных карточек по отдельным лексическим темам, игры на развитие речи, комплекты для обучения грамоте,



опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

*Технические средства обучения:* компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации), видео записи.

*Интернет-ресурсы:*

1. Логопедия. Методические рекомендации [logopedihka.narod.ru](http://logopedihka.narod.ru)
2. Логопедия по пятницам [www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by)
3. Логопед-мастер [www.logopedmaster.ru](http://www.logopedmaster.ru)
4. Логопункт [www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru)
5. Азбука логопеда [azbukalogopeda.ucoz.ru](http://azbukalogopeda.ucoz.ru)
6. Логозаврия [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru)
7. Логопед [logopediya.com](http://logopediya.com)
8. Логопед-плюс [www.logopedplus.ru](http://www.logopedplus.ru)
9. Логопед.org [logoped.org](http://logoped.org)
10. Логопед.ru [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru)
11. Логопедический кабинет [www.logos.pp.ru](http://www.logos.pp.ru)
12. Журнал Логопед [www.logoped-sfera.ru](http://www.logoped-sfera.ru)
13. Вы знакомы с проблемой дисграфии? [disgraphik.narod.ru](http://disgraphik.narod.ru)
14. Дизартрия news [www.profunde.ru](http://www.profunde.ru)
15. ЗАИКАНИЕ.COM [www.zaikanie.com](http://www.zaikanie.com)
16. Заикание: лечение в ЦКР [www.dictor.ru](http://www.dictor.ru)
17. Заикание и логоневрозы у детей [ogonevrozy.ru](http://ogonevrozy.ru)
18. Коррекция заикания [korrekciya-zaikaniya.narod.ru](http://korrekciya-zaikaniya.narod.ru)
19. Искусство говорить [www.corrects.ru](http://www.corrects.ru)
20. Логопедический массаж [www.logoped-diakova.ru](http://www.logoped-diakova.ru)

21. Практическая логопедия [logopedi.narod.ru](http://logopedi.narod.ru)
23. Развитие речи [www.r-rech.ru](http://www.r-rech.ru)
24. Сайт Гороховой Ирины Алексеевны [deziere2.narod.ru](http://deziere2.narod.ru)
25. Стань волчком [volchki.ru](http://volchki.ru)
26. Болтунишка [www.boltun-spb.ru](http://www.boltun-spb.ru)
27. Логопед18 [www.logoped18.narod.ru](http://www.logoped18.narod.ru)
28. Центр коррекции дислексии [www.dslx.ru](http://www.dslx.ru)