

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя образовательная школа № 12» г. Бердска

ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

Решением методического
объединения службы психолого-
педагогического сопровождения

Заместителем директора
по УВР
М.А. Барнашова
31.08.2021г.

Протокол №1 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса для обучающихся с РАС (вариант 8.2, 8.3)

Составитель: Абышева К.О.

Учитель-дефектолог

МБОУ СОШ №12

Пояснительная записка.

Рабочая программа основывается на следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
5. Постановления от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Учебный план МБОУ СОШ №12 на 2020/2021 учебный год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Актуальность проблемы.

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Очевидно, что организация школьного обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующего их особым образовательным потребностям.

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный, общественно-исторический мир. Его окружают, прежде всего, люди и предметы. Это уже с самого начала делает человека существом социальным. Особенно интенсивно процесс социализации ребенка начинается с того момента, когда он приобщается к человеческой речи, овладевает человеческим языком, несущим в себе общественно-исторический опыт. Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной

моделью которого являются расстройства аутистического спектра (Термин аутизм происходит от латинского слова *autos* – “сам” и означает отрыв от реальности, отгороженности от мира).

РАС в настоящее время являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

Принципы коррекционной работы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом или физическом развитии.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: формирование у учащегося комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребёнка понимания явлений окружающего мира, коррекция познавательных процессов, развитие и коррекция связной речи, формирование коммуникативных навыков.

Исходя из данной цели строится вся коррекционная деятельность с ребенком.

Задачи:

- формирование социального опыта младшего школьника;
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- формирование и обогащение словаря;
- коррекция темпо - ритмической, зрительно - моторной координаций
- развитие воображения, внимания, памяти, мышления;
- развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка.

1.3. Объект и предмет психокоррекции

Предмет психокоррекции: РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Объект психокоррекции: обучающийся с РАС (вариант 8.2, 8.3). В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Наиболее существенные симптомы РАС:

- одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими; ☹ отгороженность от внешнего мира;
- сопротивление любым переменам обстановки;
- склонность к стереотипиям;
- однообразие интересов и пристрастий;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- речевые нарушения;
- повышенная тревожность;

- недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;
- наличие ритуалов;
- наличие сверхпривязанности к некоторым предметам.

Ребенок с аутизмом погружен в мир собственных переживаний, отгорожен от окружающего мира, не стремится или не переносит межличностных контактов. Отсутствует живая выразительная мимика и жесты, не смотрит в глаза окружающим. Если все же фиксирует взгляд, то он получается, как бы взгляд “сквозь”. Избегают телесных контактов, отстраняются от ласки близких.

Наблюдается ряд характерных стереотипий – произвольных, неосознанных повторяющихся движений или действий.

II ГРУППА (вариант 8.3).

Характерные признаки:

- присутствует реакция на неприятные физические ощущения (боль, холод, голод);
- в речи преобладают однотипные штампы-команды;
- возможно выполнение просьб матери;
- чрезмерная привязанность к матери;
- сочетание эмоциональной холодности к окружающим с повышенной чувствительностью к состоянию матери;
- стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств (шуршание бумагой, вращение предметов перед глазами и т.д.); стимулирование вестибулярного аппарата раскачиванием, подпрыгиванием и т.д.; ритуализация повседневной жизни.

III ГРУППА (вариант 8.2).

Характерные признаки:

1. наличие речи в виде эмоционально насыщенного монолога;
2. способность выразить свои потребности посредством речи;
3. конфликтность;
4. поглощенность одним и тем же занятием;
5. большой словарный запас “книжного характера”;
6. парадоксальное сочетание тревожности и пугливости с потребностью в повторном переживании травмирующих впечатлений.

В основе адаптации ребенка к требованиям социума и микроколлектива образовательного учреждения лежит коммуникация и ее базовые составляющие коммуникативные способности. Практически все исследователи феномена РАС (Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, О.С. Никольская, U. Frith, L. Wing и др.) подчёркивают, что одним из главных нарушений, препятствующим успешному развитию, адаптации и социализации ребёнка с данным типом дизонтогенеза является недостаточное развитие, а по ряду данных (Е.С. Иванов, В. Bettelheim и др.)

отсутствие потребности и способности к общению, проявляющиеся в виде уклонения от контакта, отставании или отсутствии разговорной речи, неспособности завязать или поддержать разговор, отсутствие диалоговых форм взаимодействия, непонимание своих и чужих переживаний, дисгармоничность когнитивного развития и другие специфические особенности.

Под понятием «коммуникативная деятельность» понимается деятельность, предметом которой является другой человек—партнер по общению.

Под коммуникативной компетентностью понимается следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках—на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОТЫ С АУТИЧНЫМ РЕБЕНКОМ.

2.1. Направления коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа по формированию коммуникативного поведения включает: подбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения для развития навыков коммуникации у детей с РАС в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков;
коррекцию и развитие высших психических функций;
развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
устранение нежелательных форм поведения детей с РАС; ☺Общеоздоровительные мероприятия.

Требования к результатам коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативного поведения:

умение адекватно оценивать свои силы, возможности;
повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками;
проявление инициативы, активности, самостоятельности;
расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
умение ребенка накапливать личные впечатления связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.

Направления коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативного поведения

Диагностическая работа:

обеспечивает проведение комплексных обследований детей с РАС;
рекомендации по образовательному маршруту ребенка с РАС в школе;
контроль и анализ результатов коррекционной работы. Консультативная работа включает
выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения ребенка с РАС;
консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся, формированию коммуникативного поведения.

Информационно-просветительская работа направлена на:

разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями формирования коммуникативного поведения для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС.

Коррекционная работа по формированию коммуникативного поведения в рамках реализации адаптированной образовательной программы включает в себя помимо занятий с педагогом-психологом:

занятия с дефектологом;

логопедические занятия;

занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Каждый этап коррекционной работы решает ряд специфических задач:

устранение дефектов звукопроизношения;

включение в речевую деятельность учащихся;

развитие коммуникативных навыков;

формирование фонематических процессов;

уточнение и расширение лексического запаса;

формирование грамматического строя речи;

формирование связной речи.

2.2. Предметные результаты освоения коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»

Обучающийся должен уметь:

⌚ осмысливать простые изображения;

⌚ показывать персонажей коротких произведений и передавать их характерные особенности;

⌚ использовать систему знаков в социальном окружении;

⌚ устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением;

⌚ самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных;

⌚ выстраивать пиктограммы в логический ряд, представляющий собой графически оформленное предложение или небольшие тексты.

⌚ Делить простые предложения на слова.

⌚ Делить слова на слоги (с открытым слогом).

⌚ Выделять из слов гласные и согласные звуки «А», «О», «У», «М». Различать их в словах (узнавание называние слов, в которых данный звук имеется).

⌚ Читать глобально названия предметов в соответствии с изученными лексическими темами:

Обучающийся должен знать:

- ⌚ членов своей семьи и ближнего окружения;
- ⌚ обобщающие слова: игрушки, овощи, фрукты, дикие и домашние животные, школьные и гигиенические принадлежности; семья, времена года.
- ⌚ содержание изученных литературных произведений;
- ⌚ графические изображения: времени года, явлений природы, времени суток, обобщающих слов.

Личностные результаты освоения программы коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»: -

формировать навыки социально адекватного поведения;

-формировать социально приемлемые навыки коммуникации;

-формировать навыки социальности: умение делить пространство, умение разделять фокус внимания, навыки саморегуляции, навык разделенного удовольствия.

2.3. Система оценки достижений обучающегося в результате освоения программы по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения»

Диагностика сформированности академических знаний по темам рабочей программы коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения».

Предметные результаты.

Уровни выполнения заданий:

Результаты овладения программным материалом выявляются в ходе выполнения обучающимся разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Степень самостоятельности обучающегося (в условных единицах -баллах): 5 - самостоятельно,

4 -самостоятельно по образцу,

3 -самостоятельно по инструкции,

2 -с небольшой или значительной физической помощью, 1 -вместе со взрослым.

Обучающемуся предлагается выполнить 10 заданий, отмечаются задания, которые выполнены: -с помощью учителя, -с частичной помощью, -самостоятельно.

В таблице учитываются только самостоятельно выполненные задания.

В (высокий уровень) 5 баллов –80% -100%;

ВС (выше среднего) 4 балла –51 %–80%;

С (средний) 3 балла 31% -50%;

НС (ниже среднего) 2 балла –11% -30%;

Н (низкий) 0 –1 балл –10%

2.4. Структура и содержание коррекционно-развивающей работы

Описание места курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 5 лет для варианта 8.2 и на 6 лет для варианта 8.3 по 1 часу в неделю, 1 класс – 33 часа (33 недели), 1 класс (дополнительный) – 33 часа (33 недели), 2-4 классы по 34 часа (34 недели), всего 168 часов для варианта 8.2 и 201 час для варианта 8.3. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут в 1 и 1 дополнительных классах, по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с РАС вариант 8.2, 8.3.

1 класс

Задачей этого предмета является общеречевая подготовка детей с РАС как показателя их общего развития, которое у них к моменту поступления в школу в значительной степени отстает от развития детей с нормальным интеллектом. У них недостаточно языковых средств общения для приобретения новых знаний, умений и навыков.

Дети с РАС понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи.

Нормальный ребенок в дошкольном возрасте интенсивно накапливает сведения о тех предметах, которые он повседневно наблюдает или с которыми имеет дело. Ребенок с РАС самостоятельно таких сведений получить не может, его наблюдения поверхностны, он не вникает в суть вещей, не делает обобщений.

Тем более он не в состоянии приобрести знания о предметах и явлениях, стоящих вне рамок его личного опыта. Нормальный ребенок видит окружающие его предметы и явления, сравнивает их, устанавливает сходство и различие, делает обобщение, а взрослые только помогают ему понять эти явления, объясняя их в доступной ему форме. Дошкольник с РАС сам, без помощи взрослого, не способен даже правильно и отчетливо воспринимать наблюдаемые предметы и явления. Примерная тематика

«Я и моя семья» (кроме детей, не имеющих родителей) (имя, фамилия ученика, родственные отношения: мама, папа, брат, сестра, их имена, фамилии, занятия). «Мой дом» (город, село, деревня, где он живет, адрес, квартира, комната, кухня, коридор, места общего пользования и др.). «Школа». «Класс». «Школьный двор» (общее знакомство, правильное название). «Мои друзья» (имена, фамилии, девочка—мальчик, я, он, она, ты, вы, мы, они). «Книги». «Одежда». «Обувь». «Посуда». «Мебель». «Транспорт». «Игры и забавы детей». «Времена года: лето, осень, зима, весна» (основные признаки: тепло, холодно, мороз, солнце, ветер, дождь, снег и др.). «Месяцы» (в течение года). «Дни недели» (в течение года). «Сутки: утро, день, вечер, ночь» (в течение года). «Растения: деревья, кусты, трава, цветы» (узнавание и называние знакомых

детям растений). «Домашние животные» (кошка, собака или другие знакомые детям). «Дикие животные» (волк, медведь, лиса, заяц или другие знакомые детям). «Птицы» (воробей, ворона или другие знакомые детям). «Домашние птицы» (куры, петух, гуси, утки или другие знакомые детям). «Насекомые» (мухи, жуки, пауки, бабочки, стрекозы или другие знакомые детям). «Лес, поле, сад, огород». «Фрукты» (яблоко, груша или другие знакомые детям). «Овощи» (морковь, огурец, помидор, картофель или другие знакомые детям). «Ягоды» (вишня, слива, виноград, клубника или другие знакомые детям).

На занятиях по развитию речи уточняются и обогащаются знания и представления детей о предметах ближайшего окружения. Они учатся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова. Ребенок, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

Следует помнить, что дети в школе видят не конкретные предметы и явления, а их изображения. Дети с РАС, в отличие от своих сверстников с нормальным интеллектуальным развитием, не всегда узнают знакомые предметы на рисунках. Чаще они не отождествляют изображения с реальной действительностью. Большие затруднения они испытывают в понимании ситуативных картинок, и тем более сюжетных, особенно если следует установить несложные связи, отношения. Поэтому в подготовительный период все занятия по развитию речи следует проводить поэтапно—от изучения конкретных предметов, реальных жизненных ситуаций переключаться на их изображения, а затем и описания:

- узнавание и называние конкретных предметов;
- узнавание и называние данных предметов, изображенных на рисунках;
- работа с ситуативной картинкой; моделирование ситуации; составление простой фразы на основе предложенного рисунка;
- работа с несложной сюжетной картинкой; связное высказывание по картинке;
- работа с сюжетной картинкой, требующей установить несложные связи, зависимости; связное высказывание по картинке;
- чтение детям доступных им по теме стихотворений, сказок, рассказов; рассматривание иллюстраций; беседа по прочитанному; пересказ по вопросам, самостоятельно.

На всех занятиях необходимо использовать игры и игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие.

Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся концу первого класса

Учащиеся должны знать

- названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
- названия дней: вчера, сегодня, завтра;

- названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, ближайших родственников;
- свой адрес, проезд к дому и к школе; наизусть 2—3 коротких стихотворения или четверостишия.

Учащиеся должны уметь

- отвечать на вопрос простой фразой;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
- связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, владеть орнаментальным рисованием в тетради, писать элементы букв, соблюдая строчки.

Календарно-тематическое планирование

(1 класс/ 1 час в неделю)

№	К-во часов	тема	Виды упражнений
1-2	2	Гигиена	Задания в устной форме: «Придумай загадку», «Назови признаки, действия», «Объясни словечко», «Собери предложение», «Скажи наоборот», «Хитрые вопросы»
3-4	2	Осень	Задания на рабочих листах: «Найди и обведи», «Раскрась зонтики», «Какой картинке не хватает», «Обводка»
5-6	2	Грибы	Задания в устной форме: «Подбери парное слово», «Подбери признак, действие», «Скажи наоборот», «Запомни цепочку слов», «Умные задачки», «Исправь ошибку»
7-8	2	Грибы	Задания на рабочих листах: «Лабиринт», «Что лишнее», «Раскрась шляпки», «Соедини грибы».
9-10	2	Семья	Задания в устной форме: «Дорожки», «Какой картинке не хватает», «Повтори рисунок по клеточкам»
11-12	2	Зима	Задания на рабочих листах: «Дорожки», «Какой картинке не хватает», «Повтори рисунок по клеточкам»
13-14	2	Деревья. Кустарники	Задания в устной форме: «Назови части целого», «Подбери парное слово», «Вставь в предложение предлоги», «Когда так говорят», «Измени по образцу», «Собери предложение»
15-16	2	Деревья. Кустарники	Задания на рабочих листах: «Укажи последовательность», «Обведи силуэты», «Что где растет»
17-18	2	Одежда	Задания в устной форме: «Подбери признак, действие», «Измени по образцу», «Скажи наоборот»,

			«Продолжи предложение», «Какое действие лишнее», «Отгадай сам, загадай друзьям»
19-20	2	Овощи	Задания на рабочих листах: «Какие овощи ты узнал», «На какой грядке луковицы посажены раньше», «Собери только овощи»
21-22	2	Весна	Задания в устной форме: «Собери предложение», «Подбери парное слово», «Что лишнее», «Придумай загадку», «Измени по образцу», «Какое слово самое длинное»
23-24	2	Фрукты	Задания на рабочих листах: «Какие фрукты здесь нарисованы», «Какого фрукта не хватает», «Дорисуй фрукты», «Собери яблоки по размеру, начиная от самого маленького»
25-26	2	Животные	Задания в устной форме: «Подбери признак, действие», «Подбери парное слово», «Исправь ошибку», «Измени по образцу», «Запомни пары слов», «Что общего и чем отличаются»
27-28	2	Птицы	Задания на рабочих листах: «Обведи птиц», «Что перепутал художник», «На какой картинке одна птица позади», «Собери детали для лебедя»
29-30	2	Лето	Задания в устной форме: «Подбери признак, действие», «Подбери парное слово», «Исправь ошибку», «Измени по образцу», «Запомни пары слов», «Что общего и чем отличаются»
32-33	2	Повторение Тестовые задания	

1 дополнительный класс

- Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов.

Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.

· Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

Примерная тематика

· Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

· Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

· Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

· Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

· Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

· Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

· Одежда. Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

· Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

· Овощи. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах.

Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

· Фрукты. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах.

Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу

· Комнатные растения. Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

· Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

· Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

· Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

· Охрана здоровья. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

· Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

· Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

· Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь

· называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

· участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

· составлять простые нераспространенные предложения;

· распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Учащиеся должны знать

· названия изучаемых предметов, части предметов

Календарно-тематическое планирование
(1 дополнительный класс, 1 час в неделю)

№	К-во часов	тема	Виды упражнений
1-2	2	Осень	Задания в устной форме: «Придумай загадки», «Когда так говорят», «Подбери парное слово», «Подбери действие», «Что лишнее», «Скажи со словом много»
3-4	2	Материалы и инструменты	Задания на рабочих листах: «Какие инструменты здесь нарисованы», «Кому что нужно», «Какого предмета не хватает», «Дорисуй такой же узор»
5-6	2	Овощи-фрукты	Задания в устной форме: «Употребь в нужной форме», «Собери предложение», «Объясни словечко», «Что общего и чем отличаются», «Назови части целого», «Придумай загадки»
7-8	2	Цветы	Задания на рабочих листах: «Как пройти к клумбе», «Какого цветка не хватает», «Что лишнее», «Найди различия».
9-10	2	Учебные принадлежности	Задания в устной форме: «Объясни словечко», «Запомни цепочку слов», «Подбери парное слово», «Собери предложение», «Придумай загадки», «Измени по образцу»
11-12	2	Космос	Задания на рабочих листах: «Найди портрет инопланетянина», «Выложи ракету из спичек», «Отметь звезды на карте»
13-14	2	Зима	Задания в устной форме: «Употребь словосочетание в нужной форме», «Объясни словечко», «Собери предложение», «Что общего и чем отличаются», «Измени по образцу», «Подбери парное слово», «Подбери признак»
15-16	2	Город	Задания на рабочих листах: «Помоги машинам приехать к месту назначения», «Кто смотрит представление в цирке», «Повтори рисунок по точкам»
17-18	2	Семья	Задания в устной форме: «Что общего и чем отличаются», «Собери предложение», «Как назвать остановку», «Исправь ошибку», «Подбери признак», «Придумай загадку, нарисуй отгадку»
19-20	2	Транспорт	Задания на рабочих листах: «Найди и обведи», «Соедини транспорт, начиная от самого медленного», «Выбери правильную дорожку»
21-22	2	Человек. Эмоции	Задания в устной форме: «Какое слово не подходит», «Измени по образцу», «Запомни цепочку слов», «Как можно закончить предложение», «Назови признаки», «Когда так говорят», «Исправь ошибку»
23-24	2	Человек.	Задания на рабочих листах: «Сколько людей», «Кто с кем разговаривает», «Кто веселее» «Подбери

		Эмоции	подходящее выражение лица»
25-26	2	Животные	Задания в устной форме: «Объясни словечко», «Собери предложение», «Измени по образцу», «Когда так говорят», «Подбери парное слово», «Какое слово лишнее»
27-28	2	Насекомые	Задания на рабочих листах: «Кто лишний», «Какой картинке не хватает», «Выложи бабочку», «Дорисуй»
29-30	2	Птицы	Задания на рабочих листах: «Обведи птиц», «Что перепутал художник», «На какой картинке одна птица позади», «Собери детали для лебедя»
31-32	2	Лето	Задания в устной форме: «Объясни словечко», «Измени по образцу», «Какое слово не подходит», «Подбери парное слово», «Собери предложение»
33	1	Тестовое занятие	

2 класс

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предмета, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза-цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи,

выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках –на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Примерная тематика

- Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.
- Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.
- Дом, квартира, домашний адрес.
- Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.
- Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.
- Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).
- Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.
- Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.
- Овощи и фрукты. Сравнение.
- Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.
- Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).
- Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.
- Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.
- Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.
- Домашние и дикие животные. Сравнение.
- Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

- Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Птицы и насекомые. Сравнение.
- Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

- Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.
- Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.
- Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

Календарно-тематическое планирование (2 класс/ 1 час в неделю)

№	К-во часов	Тема
1	1	Школа, классная комната. Правила поведения в школе, классе, в столовой.
2	1	Дом, квартира, домашний адрес. Правила общения с незнакомыми людьми.
3-4	2	Семья, близкие родственники.
5-6	2	Осень. Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в

		природе, жизни растений и животных в осенние месяцы
7	1	Словесные зарисовки. Расскажи о себе. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.
8-9	2	Одежда. Что особенного в загадках?
10-11	2	Овощи-фрукты. Что где растет? Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.
12-13	2	Зима. Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы
I. Работа со словосочетанием		
14-15	2	Тема «Растения». Составление словосочетаний с именем существительным.
16-17	2	Тема «Комнатные растения». Составление словосочетаний с именем прилагательным
18-19	2	Составление словосочетаний с глаголами. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.
21-20	2	Тема «Животные». Составление словосочетаний с предлогами в, с, у, к, о
22-23	2	Тема «Дикие и домашние животные. Сравнение». Составление словосочетаний с предлогами со, по, от, на
24-25	2	Весна. Сезонные изменения в природе Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы
25-27	2	Птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам
28-29	2	Насекомые. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.
30-31	2	Лето. Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в летние месяцы
32-34	2	Подражательные упражнения. Чтение образцов. Отработка интонации, выразительности, выяснение значений предложений. Составление предложений по вопросам. Составление предложений, аналогичных данному

3 класс

- Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.
- Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей
- Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

· Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

· Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий. Примерная тематика

· Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

· Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

· Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

· Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

· Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

· Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

· Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

· Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

· Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

· Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

· Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

· Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

· Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

- Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.
- Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.
- Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.
- Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.
- Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.
- Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.
- Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.
- Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.
- Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение—защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

- Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.
- Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.
- Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

Календарно-тематическое планирование
(3 класс/ 1 час в неделю)

№	К-во часов	Тема
Работа с текстом		
1-2	2	Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес. Составление рассказа по опорным словам и картинкам
3-4	2	Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы
5-6	2	Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход». Обыгрывание и проговаривание ситуаций на улице.
7-8	2	Посуда. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение). Коррекция логического мышления в упражнениях на классификацию и обобщение
Работа над связной речью		
Сравнение рассказов. Рассказ-описание, рассказ-повествование, рассказ-рассуждение. Последовательный пересказ услышанного или прочитанного с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, данные в последовательности рассказа. Пересказ с опорой на вопросы и ключевые слова. Пересказ с опорой на действия и предметные картинки		
9-10	2	Мебель. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).
11-12	2	Одежда (летняя, зимняя). Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).
13-14	2	Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).
15-16	2	Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы. Зимние праздники.

17-18	2	Овощи. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов. Составление описательного рассказа.
19	1	Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу
20-21	2	Комнатные растения. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).
22-23	2	Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.
24-25	2	Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.
26-27	2	Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы. Весенние праздники.
28-29	2	Домашние животные. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Домашние птицы. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.
30-31	2	Дикие животные. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду
32-33	2	Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение—защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами
34	1	Повторение пройденного

4 класс (1 ч в неделю)

- Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.
- Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.
- Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика

- Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разливы, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.
- Город. Главная улица города. Учреждения города (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).
- Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).
- Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различие.
- Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.
- Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.
- Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).
- Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.
- Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.
- Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.
- Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.
- Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).
- Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.
- Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.
- Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна—хвойные деревья.
- Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.
- Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.
- Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

- Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.
 - Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.
 - Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.
 - Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.
- Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

- Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.
- Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).
- Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; · активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; · соблюдать правила личной гигиены; · соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№	К-во часов	Тема
1-2	2	Город. Главная улица города. Учреждения города (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.). Составление рассказа с опорой на предметные картинки.
3-4	2	Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи). Правила поведения на улице.
5-6	2	Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки осени: дует холодный

		ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Планирование дел в зависимости от прогноза погоды.
7	1	В библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Уточнение представлений о графике и особенностях работы библиотеки в школе. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с формуляром. Правила общения с книгой. Ролевая игра «В библиотеке».
8-9	2	Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение. Магазин. Специализированные и универсальные магазины. Супермаркет, его отделы.
10-11	2	Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение). Ролевая игра «В магазине» (диалог с продавцом)
12-13	2	Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви. Ролевая игра «В магазине» (диалог с продавцом)
14-15	2	Комнатные растения. Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков. Составление рассказа по опорным картинкам.

16	1	Интонация. Телефон, виды и значение. Правила общения по телефону
17-18	2	Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки зимы. Труд людей. Названия зимних месяцев. Планирование дел в зависимости от прогноза погоды. Зимние праздники
Работа над связной речью. Самостоятельное высказывание		
19-20	2	Продукты питания. Ролевая игра «Я иду за покупками». Осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку.
21-22	2	Домашние животные. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Сравнительное описание. Безопасное поведение при общении с животными. Чтение рассказов о животных. Подробный пересказ по плану
23-24	2	Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки зимы. Труд людей. Названия весенних месяцев. Планирование дел в зависимости от прогноза погоды. Весенние праздники
25-26	2	Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки. Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища. Безопасное поведение с дикими животными. Правила поведения в зоопарке.
27	1	Кинотеатр: фойе, касса, зрительный зал, буфет. Профессии людей работающих в кинотеатре.

		Билет и информация записанная на нем. Текст. Тема текста. Правила поведения в кинотеатре. Ролевая игра «Кинотеатр».
28-29	2	Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. Правила ведения диалога: «Секреты вежливого общения».
30-31	2	Еда, продукты. Правила поведения в столовой, кафе. Правила вежливого общения. Правила приема гостей. Поведение в гостях, за праздничным столом. Планирование праздника. Сюжет праздника, встреча гостей, меню праздничного чаепития, общение за столом, пожелания хозяину дома, развлечения для гостей. Ролевая игра «Прием гостей»
32-33	2	Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки зимы. Труд людей. Названия летних месяцев. Планирование дел в зависимости от прогноза погоды.
34	1	Обобщение.