

Принята на педагогическом
совете от 30.03.2010г.
Протокол № 3



Утверждаю
Директор школы:
И.П. Ачикалова

Концепция воспитательной системы МОУ СОШ № 12

Концепция воспитательной системы МОУ СОШ № 12 строится на основе концепций В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, И.П. Иванова, Н.Е. Щурковой и развивается в соответствии с законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования, письмом Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Конвенцией о правах ребёнка, федеральных законов в сфере образования, Устава МОУ СОШ № 12.

В уставе школы обозначена основная цель образовательной деятельности - обеспечение условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования на всех ступенях.

Школа находится в микрорайоне г. Бердска. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство. Развитие воспитания в системе образования школы в последние годы стало одним из приоритетных направлений. Организация воспитательного процесса закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создаёт условия, при которых каждый ребёнок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирование единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьёй.

При построении воспитательной системы моделируются и создаются условия для самореализации и самоутверждения личности обучающегося, что, несомненно, способствует его творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе.

Концепция модернизации российского образования, Федеральная целевая программа развития образования определяют новые требования к системе подготовки подрастающего поколения.

Цель политики:

модернизации образования во внедрении новых организационно-экономических механизмов, в повышении качества образования на основе обновления его структуры, повышении его содержания, технологий обучения и воспитания, инновационного потенциала.

Модернизация образования ориентирована на личность, культуру, творчество, деятельность. В центре всех педагогических устремлений коллектива должна стать отдельная личность ученика, обладающего такими жизненно важными качествами, как:

- гибкость, критичность, масштабность мышления;
- самостоятельность в принятии решений;
- чувство гражданской ответственности;
- самообразование как элемент образа жизни;
- адаптация к меняющимся жизненным ситуациям;
- умение грамотно работать с информацией, преобразовывать её;
- коммуникабельность, коммуникативность.

Создание образа выпускника в сознании педагогов, родителей осуществляется через моделирование приоритетов ценностей субъектов воспитательной системы.

Модель личности выпускника МОУ СОШ № 12				
<p>Нравственный потенциал Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах.</p>	<p>Познавательный потенциал Желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний</p>	<p>Коммуникативный потенциал Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях.</p>	<p>Культурный потенциал Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.</p>	<p>Физический потенциал Стремление к физическому совершенствованию, Умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования.</p>

Педагогический коллектив школы считает для себя важным следующие идеи:

Идея развития. Основным смыслом педагогического процесса - развитие ученика, его индивидуальности в учебно-воспитательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах.

Идея развития подразумевает и развитие личности педагогов, а также развитие педагогической системы школы в целом.

Идея творчества. Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности. Обеспечивающий её вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире.

Для реализации этой идеи создаётся атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству. Творчество пронизывает всю их деятельность.

Идея сотрудничества. Основана на партнёрских отношениях субъектов воспитательной системы. Совместное бытие детей и взрослых обеспечивает творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности: от выдвижения цели до оценки результатов.

Идея выбора и ответственности. Эта идея реализуется в предоставлении ученику и учителю возможности выбора образовательных маршрутов (на уровне содержания, методики, темпа, сложности, партнёра и т.д.) для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И ученики, и педагоги свободны и ответственны в актах самоосуществления и «строительства» свободной личности.

Идея открытости. Школа открыта для широких социальных связей: с творческой интеллигенцией, представителями науки, политики, различными творческими объединениями.

Идея открытости образования заключается и в том, что не ребёнок адаптируется к имеющимся условиям, а условия создаются и проектируются с адаптацией на особенности ребёнка.

Воспитательная система школы отвечает следующим базовым требованиям:

1. Гуманистический стиль между всеми участниками образовательного процесса.
2. Разумная дисциплина и порядок.
3. Возможность проявления детской инициативы и её поддержка со стороны взрослых.
4. Демократические принципы управления учреждением.

Воспитательная система выступает как целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов: субъектов, целей, самообразующей деятельности, отношений, управления.

Воспитательная система создаётся и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности как воспитанника, так и педагога.

Цель школы: *создание социально-педагогических условий развития познавательной культуры обучающихся как условие эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.*

Цель воспитательного процесса: *развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества.*

Задачи:

• Совершенствовать систему патриотического воспитания в школе. Воспитывать гражданственность и патриотические традиции Родины. Формировать чувство интернациональной общности.



- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей. Развивать креативную активность учащихся во всех сферах деятельности.
- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
- Совершенствовать систему ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Воспитание у учащихся позитивного отношение к труду, прививать у детей бережное отношение к школьному и личному имуществу.
- Повысить эффективность работы методических объединений классных руководителей.
- Активизировать работу кружков и секций дополнительного образования по участию в городских, областных конкурсах, соревнованиях и т.д.

В соответствии с поставленными целью и задачами воспитания разработаны критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение образовательных программ. 2. Развитие мышления. 3. Познавательная активность
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношения обучающегося к себе, семье, школе, обществу, Родине.
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность. 2. Культура общения.
Сформированность физического потенциала личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья учащихся. 2. Развитость физических качеств личности.
Сформированность общешкольного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Совместная деятельность участников образовательного процесса.
Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе.	Комфортность и эмоционально-психологическое состояние участников образовательного процесса в учебном заведении.

Введение

Главная задача обновления воспитательного процесса на современном этапе- создать в школе необходимые психолого-педагогические условия, чтобы воспитанник через разнообразные виды школьной деятельности, через разнообразие социальных общностей(коллективов) смог освоить всё богатство человеческих отношений и осознать себя свободным в формах культурного поведения, чтобы добился признания и уважения окружающих, обрёл своё призвание и смысл жизни, чтобы в будущем смог в полной мере реализовать себя в творческом труде, общественной деятельности, семейной и личной жизни. Развитие воспитания в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Минобрнауки России, органов управления образованием Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов.

Это стало возможным прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и государстве в целом.

Впервые за многие десятилетия в основополагающем государственном документе- Национальной доктрине образования Российской Федерации- определены цели воспитания и обучения как единого процесса, пути их достижения посредством государственной политики в области образования.

Социальный заказ государства на воспитание человека современно образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, нашёл отражение в других важнейших документах – Концепции модернизации российского образования на предстоящее десятилетие, Государственной программе патриотического воспитания граждан России.

Воспитание должно закладывать основы общественных идеалов и ценностей, постоянно оживляя их и превращая в действующую силу человеческой жизни. Оно должно давать веру в жизнь и глубокомысленное отношение к ней, помогающее выносить возможные неудачи, кризисы и конфликтные ситуации.

Важно помочь ребёнку научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Воспитание- процесс непрерывный, но управлять этим процессом столь же необходимо, как и учебным.

В целях совершенствования наметившихся достижений в воспитательном процессе школы разработана трёхуровневая (начальная школа, среднее звено, старшее звено)

«Воспитательная программа МОУ СОШ № 12 на 2010-2015 годы», которая определяет стратегию развития воспитательной системы в школе и действия по её реализации.

Основные направления

Основными направлениями воспитательной программы на новом качественном уровне являются:

- активизация мер по повышению социального статуса воспитания;
- создание психолого-педагогической системы;
- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности;
- реальное обеспечение прав детей в соответствии с конвенцией ООН о правах ребёнка;
- усиление взаимодействия со СМИ.

Этапы реализации

План действий по реализации воспитательной программы включает в себя следующие компоненты:

- реализация государственного заказа по воспитанию личности;
- внедрение передового опыта;
- укрепление школьных традиций и создание новых в процессе воспитания.

Создание и развитие воспитательной системы в школе проходит в несколько этапов.

1 Этап – Этап становления.

Цель: Формирование концепции воспитательной системы как совокупности основных педагогических идей.

Задачи:

1. Выделить системообразующую деятельность, которая отражала бы коллективные потребности и детей, и взрослых; была бы значима для школы, обеспечена материально-технической базой, кадрами.
2. Внедрить новые воспитательные технологии.
3. Создать устойчивую модель личности выпускника.
4. Сформировать связи с внешней средой.

Ожидаемый результат:

Цель воспитательной деятельности должна быть сформулирована, осознана педагогами, обучающимися и их родителями.

2 Этап – Отработка содержания деятельности и структуры воспитательной системы.

Цель: Развитие инициативы, творчества, традиций, содружества детей и взрослых.

Задачи:

1. Утвердить приоритетные направления функционирования воспитательной системы.
2. Развить самоуправление.
3. Развить взаимодействие школы с внешней средой.
4. Обеспечить нормативно-правовые условия функционирования воспитательной системы.
5. Ожидаемый результат: Воспитательная программа как часть программы развития школы.

3 Этап – Завершающий. Система окончательно сформирована

Цель: усиление интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

1. Укрепить содружество детей и взрослых.
2. Реализовать систему межличностных отношений участников образовательного процесса.
3. Разнообразить формы, методы и приёмы воспитательной работы.

Ожидаемый результат: Совершенствование воспитательной системы школы, укрепление сложившихся традиций и создание новых.

Законодательная база

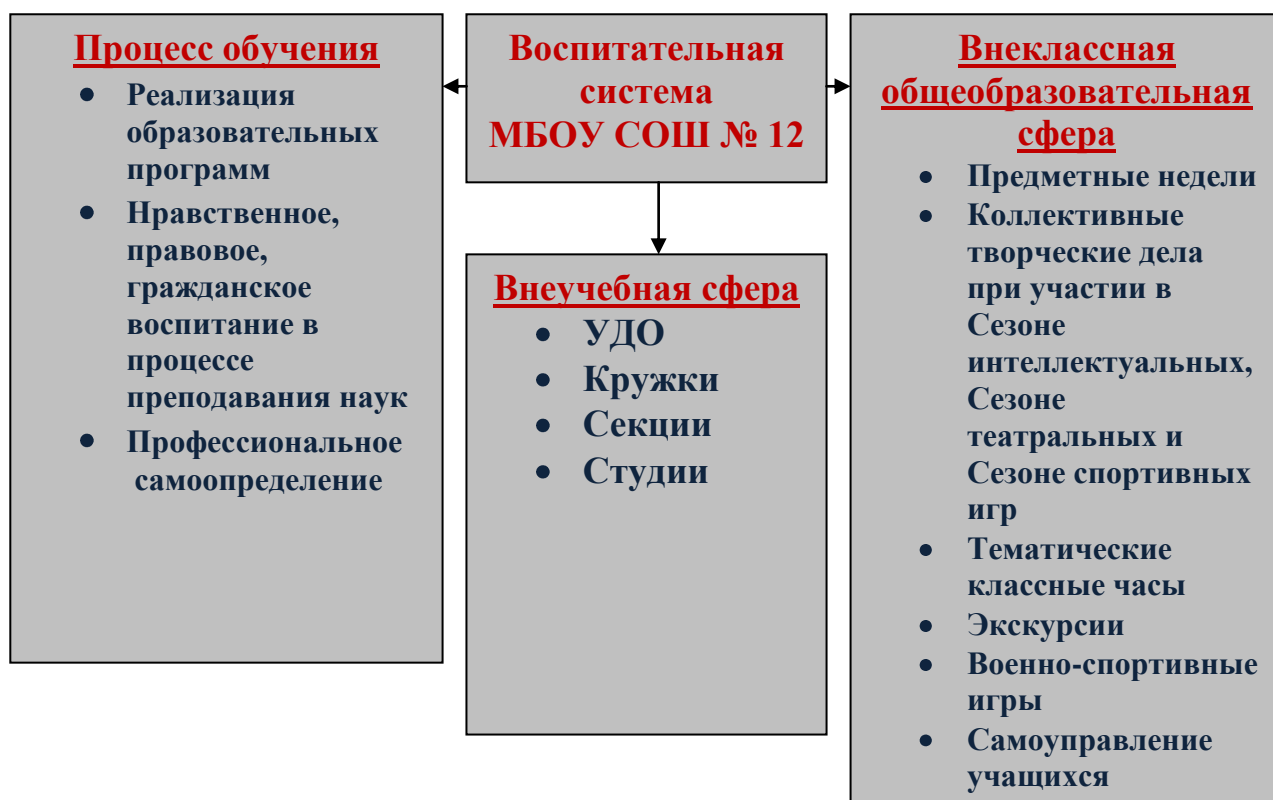
«Воспитательной программы МОУ СОШ № 12 на 2010-2015годы»

Программа направлена на реализацию государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, определена:

1. Законом РФ «Об образовании».
2. Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
3. Законом РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
4. Конвенцией о правах ребёнка.
5. Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы.

Воспитательная деятельность школы охватывает основные сферы деятельности обучающихся и членов педагогического коллектива:

- процесс обучения;
- внеклассная образовательная среда;
- внеучебная деятельность.



В течение ряда лет воспитательная система школы идёт по следующему пути:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, воспитанности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- гармоничное развитие личности с учётом его возраста, интеллекта и интересов;
- повышение уровня воспитанности обучающегося.

Воспитательные задачи школы определяют следующие направления:



Реализация воспитательных задач:

1. **Развитие интеллекта:** предметные недели, библиотечные часы, конкурсы, олимпиады, игры в «Клубе интеллектуалов» и другие учебно-познавательные мероприятия.
2. **Культура общения:** посещение театров, выставок, музеев, школьные театрализованные представления и праздники, концертные программы и творческие программы.
3. **Общественно-патриотическое:** шефская работа с ветеранами ВОВ и учителями-ветеранами школы, уроки мужества, организация и проведение субботников по благоустройству территории школы и закреплённого за школой памятника воинам-интернационалистам, погибшим в Афганистане, проведение благотворительных акций: «Тимуровские звёзды», «Цветик - семицветик», «Мы в ответе за тех...», участие в городской игре «Зарница», торжественные линейки у мемориальных досок (ученики школы, погибшие в локальных войнах), возложение цветов.
4. **Физкультурно-оздоровительное:** работа спортивных секций, работа ЛФК, проведение «Весёлых стартов», турслёта, проведение спортивных игр в каникулярное время (1-11 кл.) в зачёт Сезона спортивных игр.
5. **Нравственно-правовое:** лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по ознакомлению учащихся с изменениями в Уголовном кодексе РФ, беседы о ПДД, мероприятия, воспитывающие у школьников правильное отношение к окружающему миру (акция «Нет наркотикам!»), экологическая работа, работа с социально-



неадаптированными подростками, проведение акций «Подарок ветерану», Неделя добра, участие в городских конкурсах «Солдатский платок», «Сухая попа» (сбор памперсов для детей из дома малютки) ит.д.

6. **Эстетическое и игровое:** организация выставок, тематических вечеров, народных праздников «Масленица», «Капустки», «Прилёт жаворонков»...
7. **Лекционно-образовательное:** родительские собрания, лектории, индивидуальная работа с родителями, участие представителей различных общественных организаций в общешкольных родительских собраниях.

В школе приоритетным направлением остаётся внеурочная система воспитательной работы, в которой основное место отводится **традиционным мероприятиям, таким как:**

- ✚ **Праздник первого звонка**
- ✚ **День учителя**
- ✚ **Сезон театральных игр**
- ✚ **Сезон интеллектуальных игр**
- ✚ **Сезон спортивных игр**
- ✚ **День самоуправления**
- ✚ **Новогодние утренники**
- ✚ **Предметные недели**
- ✚ **«Масленица»**
- ✚ **Уроки мужества, посвящённые 23 февраля и 9 мая**
- ✚ **Праздник последнего звонка**
- ✚ **День рождения школы (поздравления, концерт для учителей, конкурсы символа и флага школы, сочинения о школе)**
- ✚ **Смотр строя и песни.**

Также используются и другие формы воспитательной работы:

- а) на уроках русского языка и литературы: беседы-обсуждения и написание отзыва о просмотренном х/фильме или спектакле.

б) старшеклассниками на уроках в начальной школе в течение года проводятся пятиминутки, посвящённые знаменательным датам России.

Для творческой самореализации, роста инициативы и положительного отношения к школе в этом году в каждом звене работает своя программа, направленная на общую цель.

I – В начальном звене (1-4 класс).

Программа «Скорый поезд набирает ход...».



Цель этой программы: создание творческой, образовательной среды, способствующей развитию личности ребёнка.



Задачи программы:

1. Формировать органы самоуправления на уровне класса. Развивать ученическое самоуправление.
2. Активизировать работу обучающихся через участие в общешкольных мероприятиях.
3. Формировать сплочённые классные коллективы.

В каждом классе свой актив (командир, завуч, ответственный за дежурство, физорг, цветовод, санитар, редколлегия, организаторы). Сбор актива по подведению итогов и награждению проходит каждую пятницу. Его проводит педагог- организатор начальной школы. Каждый ребёнок заинтересован в том, чтобы своей деятельностью принести дополнительную награду (баллы классу). Основные направления, по которым оценивается деятельность классов: поведение, дежурство, активное участие в общешкольных, городских, областных конкурсах. По итогам четверти каждый класс получает дипломы (по двум направлениям: участие общешкольных мероприятий и городских, областных и всероссийских конкурсах и мероприятиях).



Проводятся тематические недели, месячники, конкурсы чтецов, сочинений, стенгазет, рисунков. Подводятся итоги индивидуальных соревнований: учёба, лучшие дежурные, добрые дела, победители олимпиад, выставок и т.д.

Отдельно на стенде помещаются имена и фамилии победителей, а также Ф.И.О. родителей, активно помогающих классу.

Педагог- организатор ставит перед детьми задачи, успех в достижении которых требует напряжённых сил, что даёт возможность подтвердить или изменить самооценку, представить ребёнку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных программой.



**II– В среднем звене (5-8 классы).
Воспитательная программа «Построй свой ДОМ».**

Цель программы направлена на формирование у детей отношения к школе, как к дому, в котором «живут» Понимание, Тепло, Поддержка.

Вся воспитательная программа направлена на раскрытие творческого потенциала детей, использование всех способностей и задатков ребят для поведенческого освоения ими мира, явлений и отношений.

Задачи:

1. **Мотивационная.** Созидательная работа по строительству коллектива, сформированность общих интересов (сплочённость, взаимовыручка, поддержка, проявляющаяся в игре).
2. **Развивающая.** Развитие фантазии, творчества, мастерства - реализуются при подготовке к программе и во время игры.
3. **Обучающая и оздоровительная.** Умственное и физическое развитие ребят.
4. **Эстетическое развитие детей.** Оформление игровых программ ребятами и художником- оформителем школы Мишиным А.Н.
5. **Социально-педагогическая.** Повышение самооценки детей путём реализации всех своих способностей в игровой деятельности.



В рамках этой программы проводятся мероприятия: интеллектуальные игры, театрализованные представления, развлекательные, спортивные, развивающие игры, в которых наряду с педагогом-организатором среднего школьного звена соведущими являются дети.

При проведении этой программы реализуется творческая акция «Дети - детям», в которой участвуют ученики 9-11 классов: они организуют «Музыкальное кафе», (средства, полученные от этого кафе, стали источником финансирования программы «Построй свой ДОМ»), театрализованные и интеллектуальные представления для учеников начальной и средней ступени.



Итог проекта – творческая активность ребят наглядно представлена в виде растущих домиков (оценка их творчества, мастерства, активности). Они не просто «строили ДОМ», но и учились ухаживать за ним: оформление территории), получали ценный опыт общения в творчестве.

III В старшем звене (9-11 классы). Реализуется воспитательная программа «Построй свою Страну» (Страна Бершколяндия).

Цель: создать условия для реализации социальной адаптации старшеклассников в современном обществе.

Задачи:

- ◆ Развивать организаторские способности;
- ◆ Создавать условия для реализации своих способностей через организацию деятельности;
- ◆ Воспитывать чувства ответственности за младших школьников.
- ◆ На Совете Старшеклассников ребята продумывают и распределяют подготовку мероприятий. Каждый класс в течение полугода готовит и проводит мероприятия на общешкольном уровне. Помимо программ,



приготовленных на уровень 9-11 классов, ребята проводят программы для начальной школы и среднего звена (дети - детям), при проведении которых развивают свой творческий потенциал и организаторские способности.



Каждое проведённое мероприятие оценивается представителями Совета Старшекласников, жюри (I место- 20 баллов II место-15 баллов III место-10 баллов IV место-5 баллов), а также по итогам проведённых программ класс может «построить объект» (в холле 2 этажа находится карта страны Бершколяндии):

- ◆ на уровень **1 места**: Школы, Детские сады, Больницы, Дворцы культуры и т.д.



- ◆ на уровень **2 места**: памятники культуры и искусства, памятники героям ВОВ,
- ◆ на уровень **3 места**: аллея Славы, разбить газоны, тротуары, расставить скамейки, посадить дерево в Аллее Славы и т.д.
- ◆ Осуществляя данную программу, ребята ощущают себя организаторами своей жизни в школе (организация кафе, новогодние представления, день самоуправления, дежурство по школе, создание местного узла связи, по

которому освещаются праздники, поздравления, организация школьной газеты «Школьный двор», «Школьная правда», участие в городских играх КВН).

В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль в развитии сознания и поведения детей, формирование основных социальных, нравственных и культурных ценностей, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Проблемы воспитания стоят в центре внимания педагогического коллектива школы и требуют от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

В школе созданы условия для успешного развития дополнительного образования, налажена связь с учреждениями дополнительного образования: Воспитательная программа МОУ СОШ № 12 строится на основе анализа воспитательной работы школы за предыдущие учебные годы

Процесс воспитания – это организация осмысленной жизни в культуре, это реальные условия для свободного выбора нравственных ценностей и ценностного самоопределения, для выбора «лучшего себя» (М.М. Бахтин) как субъекта собственной жизни. Воспитательный процесс «предъявляет» (Н.Е. Щуркова) то, из чего следует выбирать, и помогает сделать правильный выбор.

Социально-психологической службой школы были проведены комплексные исследования («Наша школа», «Анкета выпускника, собеседования»), которые показали степень удовлетворённости обучающихся школы воспитательным процессом, ценностные ориентации учащихся.

Мониторинг воспитательной работы включал в себя следующие разделы:

- участие школьников в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- занятость обучающихся во внеурочное время;
- уровень развития ученического самоуправления.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся в большинстве удовлетворены состоянием воспитательного

Обучающиеся	Общий индекс удовлетворённости организационной стороной воспитательного процесса (%)
5 классы	85
6 классы	78
7 классы	67
8 классы	72

процесса в школе, однако, есть ряд проблем. Около 30% учащихся 5-8 классов отметили отсутствие разнообразия в выборе кружков и секций. Значит, возникает проблема развития дополнительного образования в школе.

Удовлетворённость учащихся организационной стороной воспитательного процесса

2. Старшеклассники определяют важными для себя следующие ценности: здоровье, друзья, получение знаний ит.д.

Ценностные ориентации старшеклассников.

Классы	Ведущие ценности (первые три)
9 класс	1- здоровье; 2- получение знаний; 3- любовь
10 класс	1- здоровье; 2- друзья; 3- получение знаний
11 класс	1- здоровье; 2- друзья; 3-счастливая семейная жизнь
В целом	1- здоровье; 2- друзья; 3- получение знаний

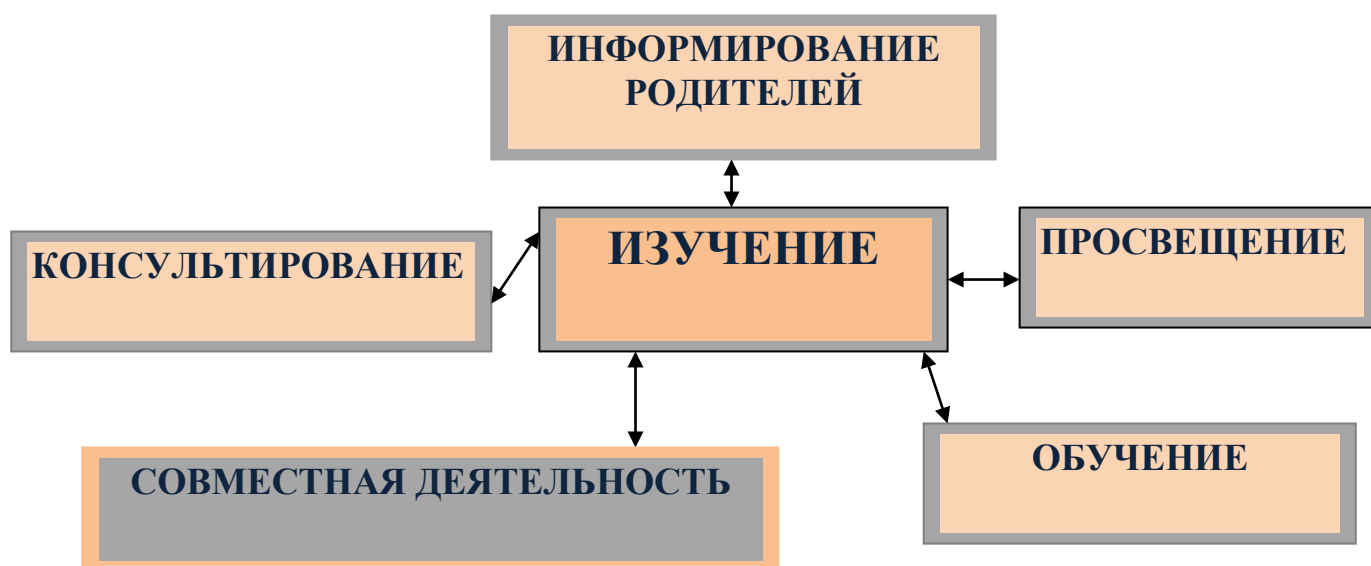
3. Ученики школы участвуют в воспитательных мероприятиях школы.

Задача - активизировать участие в мероприятиях городского и областного уровней.

4. Анализ занятости во внеурочной деятельности показал, что за последние годы наметилась тенденция к увеличению количества обучающихся, занятых в спортивных секциях, а также в студиях и кружках интеллектуального и художественного направлений.

Воспитательная работа не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость и целостность личности.

Направления работы с родителями



Анализируя работу с родителями обучающихся, следует отметить организацию Дней открытых дверей, консультаций, проведение родительских собраний и полезных встреч со специалистами, внеклассных мероприятий с участием родителей. Всё это способствует формированию положительного отношения к школе, к педагогическому коллективу.

Но чтобы выработать совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков, необходимо совершенствовать формы работы с родителями учащихся, использовать новые технологии (проведение родительских собраний в виде тренингов, круглых столов, чаще применять ИКТ).

В последнее время активизировалась совместная деятельность педагогического коллектива и родителей. В рамках реализации городской комплексной программы

«Семья» в школе в соответствии с планом воспитательной работы проводится много мероприятий с участием родителей.

Воспитательная работа не будет успешна, если классный руководитель не будет хорошо знать своих учеников, следить за их развитием, видеть проблемы в их воспитании. В целях изучения обучающихся, их семей и окружения классными руководителями используется диагностика уровня воспитанности. За основу взяты педагогические методики Н.Е. Щурковой и И.П. Подласого (анкетирование, тестирование, наблюдение поступков, беседы ит.д.). Результаты заносятся в диагностические карты, представленные в плане воспитательной работы классного руководителя, анализ которых позволяет классному руководителю составить текущий и перспективный план воспитательной работы в классном коллективе. Результаты диагностики доводятся до сведения участников воспитательного процесса в корректной форме (по необходимости). Анализ деятельности по результатам диагностики представляется на заседаниях МО классных руководителей.

Анализ интересов учащихся к сферам социальной жизни показывает, что у большинства выпускников проявляются гражданские позиции, но сила выраженности интереса или проявление активности к ним различна.

Непосредственное отношение к жизни человека имеют и проблемы преступности, поэтому интерес к проблемам правопорядка, правовое и гражданское воспитание имеют сильную степень выраженности.

Важную роль в воспитательном процессе занимает работа **социального педагога школы.**

■ **социальная адаптация трудных подростков,** совместно с классными руководителями проводит работу по выявлению трудных подростков и семей, не обеспечивающих воспитания.

серьёзную работу с учениками школы проводит психолог школы Марченко Н.Г.

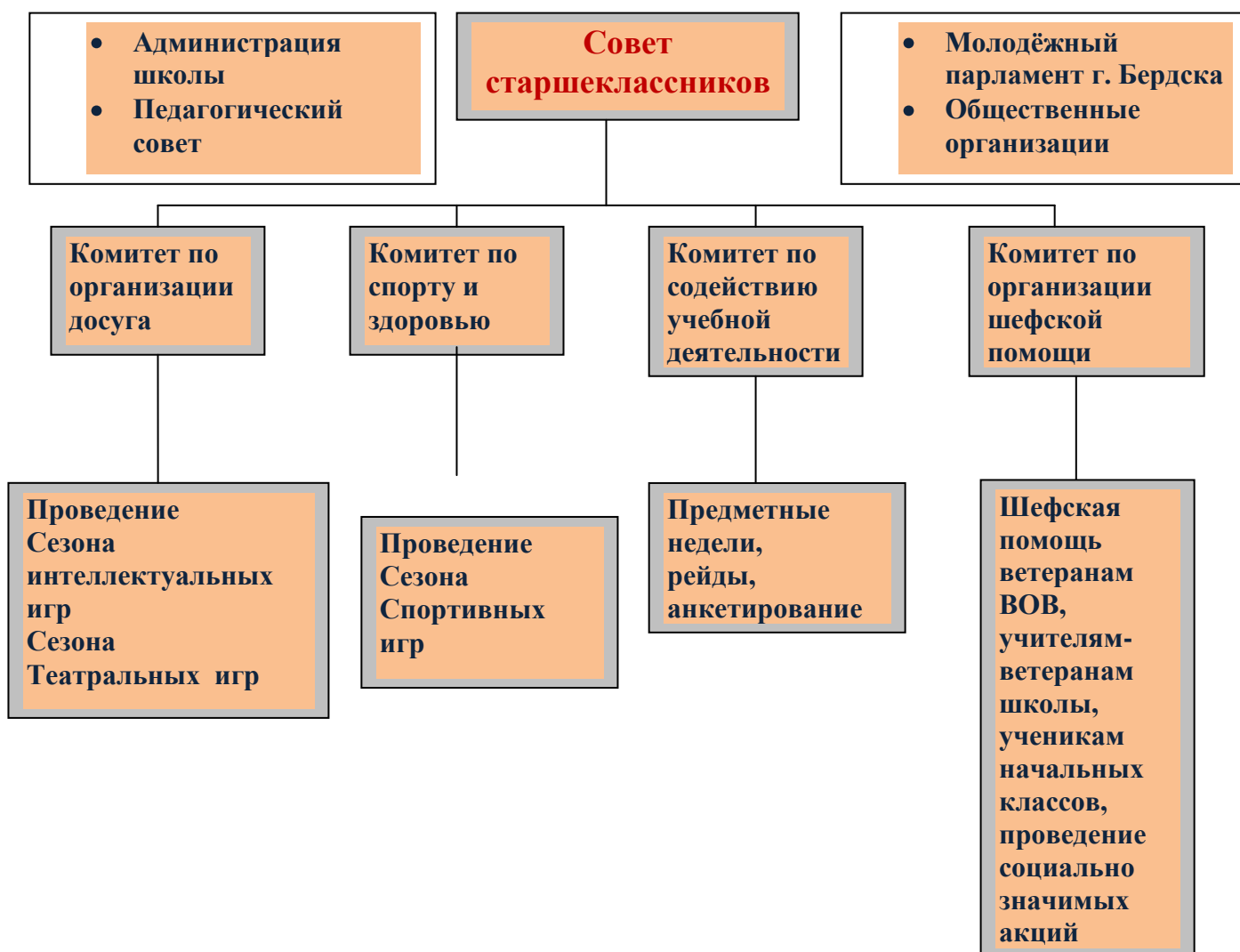
■ **профорientационная работа,** личные беседы (проводятся с неуспевающими и их родителями), проводятся встречи с работниками

ГОВД, ПДН, КДН и ЗП, профилактические беседы специалистами «Юнона», медицинскими работниками.

- В школе работает психолог Марченко Н.Г. Она при помощи анкет и бесед помогает определить профессиональные наклонности учащихся 9х-11х классов, составляет психолого-педагогические характеристики учащихся девиантного поведения, проводит консультационные работы с детьми и родителями, психологические семинары для педагогов школы.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы является деятельность органа ученического самоуправления – Совета старшеклассников

Система ученического самоуправления в МОУ СОШ № 12



Смысл ученического самоуправления состоит в том, чтобы дети приобретали личный опыт демократических отношений и навыки его осмысления. В том,

чтобы эта самостоятельная коллективная, творческая, активная деятельность позволяла им влиять на жизнь в школе. Самоуправление в школе входит в общую структуру управления. Самоуправление в школе - это объект жизнедеятельности ученического коллектива. Органом самоуправления в школе является Совет старшеклассников, в состав которого входят по 3-5 лидеров 9-11 классов. Руководит Советом председатель, который избирается в начале учебного года путём демократических выборов.

В начале своего пути самоуправления в школе было связано с организацией досуга, отдыха: дискотеки, новогодние утренники. По мере развития всё больше места стало отводиться общественным делам, направленным на участие в управлении школой, на защиту прав и интересов обучающихся, на организацию учебной и внеурочной деятельности. По инициативе ребят проводятся благотворительные акции «Подарок ветерану», «Твори добро». Тренинги в начальной школе «Здоровый образ жизни».

Воспитательная система школы, гармонично интегрируя основное и дополнительное образование, способствует творческому развитию субъектов образовательного пространства. Целенаправленно развивается.

Схема интегрирования воспитательной деятельности



Воспитательная система школы направлена на получение следующих результатов:

- Сформированные органы ученического самоуправления. Дети сами решают организационные вопросы по проведению мероприятий, при этом повышается значимость учащихся.
- Повышение знаний, мотивации и соответственно уровня образования обучающихся.
- Адаптация ребят к условиям современной жизни по принципу взаимовыручки.
- Воспитание взрослого сознательного гражданина, любящего своих родных, уважающего свою историю, преданного своей Родине, умеющего самостоятельно выходить из трудных ситуаций, следить за своим здоровьем.