

Сопровождение детей с ОВЗ школьным психолого-педагогическим консилиумом в рамках реализации инклюзивного образования

Психолого-педагогический консилиум (ППк) в школе – это постоянно действующая консультативно-диагностическая служба, которая обеспечивает взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения.

В МБОУ СОШ №12 сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями осуществляет психолого-педагогический консилиум, который работает в школе с 2009 года.

Цель психолого-педагогического консилиума: создание системы профилактического и коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание условий в школе в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями ребенка.

Роль школьного консилиума заключается в осуществлении комплексного диагностико-консультативного и коррекционно-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ с разным уровнем развития в условиях общеобразовательной школы. Для углублённого обследования психофизического состояния детей с ОВЗ, уточнения образовательного маршрута, медицинского сопровождения школьный консилиум сотрудничает с медицинскими организациями и территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

В состав ППк входят: заместитель директора по УВР (председатель консилиума), руководитель структурного подразделения учителей начальных классов, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги-предметники.

В течение года проводятся плановые (4 раза в год) и внеплановые (проводятся по запросу специалистов, администрации, родителей, учителей школы) заседания.

В рамках консилиума ведётся разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения детей с ОВЗ.

Этапы работы психолого-педагогического консилиума



Рис. 3. Этапы работы психолого-педагогического консилиума

Приоритетные направления работы консилиума:

– *Диагностическое*

Заключается в своевременном выявлении специалистами и педагогами причин и характера отклонений в развитии и обучении, в определении резервных возможностей и способностей ребёнка с ОВЗ, изучении социальной ситуации развития, положения в коллективе.

– *Коррекционно-развивающее*

Данное направление реализуется через коррекционно-развивающую деятельность педагогов и специалистов по коррекции нарушений в развитии, созданию условий для обеспечения раскрытия возможностей ребёнка с ОВЗ, включение его в успешную деятельность. Специалисты разрабатывают коррекционно-развивающие программы, занятия, целью которых является профилактика и коррекция нарушений в развитии ребёнка с ОВЗ. Специалисты ППк применяют различные формы работы с учащимися с ОВЗ: индивидуальные и групповые занятия, консультирование, наблюдение за детьми в урочной и внеурочной деятельности, работа в составе школьной комиссии по защите прав детства. Коррекционно-развивающая работа способствует максимально эффективной социализации ребенка с ОВЗ.

– *Профилактическое*

Данное направление реализуется через комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возможных нарушений в развитии ребёнка.

Опыт показывает, что только при гармоничном использовании всего комплекса профилактических мероприятий, можно достичь положительных результатов. Особое внимание в нашей школе уделяется профилактике перегрузок детей с ОВЗ, возможной дезадаптации, неуспешности среди сверстников. Ежегодно проводится мониторинг в 1-х, 5-х классах по адаптации детей к условиям в школе.

– Консультативное

Обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Одним из важнейших направлений в деятельности консилиума является работа с учителями, в классах которых обучаются дети с ОВЗ. Специалисты ППк проводят обучающие семинары, мастер-классы, консультации, на которых знакомят учителей с методами и приёмами коррекционной работы для того, чтобы максимально скорректировать имеющиеся дефекты у учащихся. Учителя используют их в урочной и внеурочной деятельности, благодаря чему достигаются значительные результаты в развитии детей.

Специалисты консилиума также выявляют резервные возможности обучения ребенка, на основе чего разрабатываются рекомендации учителю и родителям для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

– Просветительское

Приоритетным направлением деятельности консилиума является работа с родителями учащихся с ОВЗ. Просветительская деятельность ведётся в различных формах: беседах, ежегодных круглых столах, информационных стендах, печатных материалах, методических семинарах, консультациях, выступлениях на собраниях специалистов, мастер-классах, посещениях родителями занятий специалистов с целью обучения методам и приёмам коррекционной работы с детьми.

Школьным консилиумом подготавливается и ведётся документация, отражающая актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень

овладения образовательной программой: карты наблюдения, листы динамического развития, индивидуальные программы, дневник динамического наблюдения, индивидуальные папки с диагностическими и рабочими материалами детей с ОВЗ.

Контроль успеваемости осуществляется через контрольные, диагностические, комплексные и проверочные работы, мониторинги, творческие задания и проекты. Решение об участии детей с ОВЗ во всероссийских проверочных работах принимается совместно учителями, школьным консилиумом и администрацией школы.

На психолого-педагогическом консилиуме определяют детей, которым требуется помощь, планируются конкретные шаги, направленные на оказание помощи ребенку в решении выявленной проблемы. Если ребенку необходима помощь в преодолении различного рода проблем, то она организуется последовательно со стороны ближайшего окружения (учитель, классный руководитель, одноклассники, родители), затем – специалистами сопровождения школы. Если проблема не решается на уровне школы, ребенок направляется на ТПМПК.

Консилиум выполняет реабилитирующую функцию: защищает интересы ребёнка, попавшего в неблагоприятные условия обучения и воспитания.

Для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ специалисты совместно с классным руководителем и учителями предметниками один раз в четверть заполняют на каждого ребенка «Лист сопровождения ребенка с ОВЗ», с результатами педагогических наблюдений и рекомендациями которых знакомятся родители.

Практика убеждает, что только при правильном и своевременном выявлении нарушений в развитии детей, а также при осуществлении дифференцированного подхода в процессе обучения ребенок с ОВЗ способен овладеть учебной программой, адаптироваться в социуме.