

## **Отчет о работе учителя – логопеда, проделанной на логопедическом пункте в 2018 – 2019 учебном году.**

Основной целью учителя – логопеда является: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Особое внимание уделялось работе с детьми, имеющими статус ОВЗ и рекомендации ТПМПК.

В 2018 - 2019 учебном году мной были поставлены следующие задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Своевременное выявление нарушений развития письменной и устной речи обучающихся.
4. Комплектование групп. Организация коррекционного процесса, направленного на преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
5. Оформление и ведение документации.
6. Пропаганда логопедических знаний с целью профилактики нарушений развития речи.
7. Консультативно-методическая работа с учителями начальных классов, родителями.
8. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
9. Оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.

По итогам обследования, проведенного с 1 по 15 сентября 2018 года, было выявлено: среди учащихся начальной школы нуждаются в логопедической помощи 219 детей, из них 34 ребёнка имеют статус ОВЗ.

Из 1-7х классов 45 человек были зачислены на логопедический пункт.

По уровню сформированности речи, зачисленные на логопедические занятия, обучающиеся имеют следующие нарушения речи:

Системное недоразвитие речи (СНР) – 44 чел., из них:

- СНР при ЗПР - 33 чел.;
- СНР при РАС - 2 чел.;
- СНР при ТНР - 3 чел.;
- СНР при нарушении слуха - 1 чел.;
- СНР при УО - 5 чел.;

- легкой степени - 4 чел.;

- умеренной степени - 1 чел.

Общее недоразвитие речи – 1 чел.

На основании проведенной диагностики были скомплектованы разные группы: 5 групп сформировано из учащихся 1-5 классов, также проводились индивидуальные занятия с детьми 1-6х классов, дополнительные курсовые занятия проводились с детьми 5-7 классов, имеющих статус ОВЗ и рекомендации ТПМПК. В течение года разрабатывались и выдавались рекомендации для детей, имеющих нарушения речи, не получающих логопедическую помощь.

По итогу каждой четверти отслеживалась динамика коррекционно-развивающих занятий, которая фиксировалась в листе динамического наблюдения каждого обучающегося.

В сентябре было составлено и утверждено расписание логопедических занятий. Своевременно были оформлены документы:

Журнал «учета посещаемости учащимися логопедических занятий».

Рабочая программа, индивидуальные программы сопровождения.

Речевые карты на каждого ребенка, занимающегося на логопедическом пункте.

Поурочные планы работы.

Расписание логопедических занятий.

Журнал проведения консультаций, бесед с родителями, учителями начальных классов.

Таблицы состояния звукопроизношения и письменной речи учащихся.

Годовой план.

### **Диагностическая деятельность**

1. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения.

2. Выявление предрасположенности к дисграфии у первоклассников.

3. Обследование состояния письменной речи учащихся во 2-5 классах.

4. Итоговое обследование детей (предварительное комплектование групп на новый учебный год).

5. Анализ логопедической работы.

Повторная диагностика, которая проводилась в мае 2019 года показала, что стало меньше детей, имеющих проблемы устной и письменной речи, нарушения письменной и устной речи отмечается у 202 детей. Из 45 детей, посещавших логопункт, значительное улучшение состояния устной и письменной речи отмечается у 39 учащихся, незначительное улучшение отмечается у 6 детей, это обусловлено тяжелыми нарушениями в развитии.

### **Коррекционно-развивающая работа**

### Количество проведенных занятий с детьми с ОВЗ

Учащийся	Кол-во занятий (по плану)	Кол-во занятий (по факту)	% выдачи занятий	Причина пропущенных занятий
Курносов Лев (1Г)	33	33	100	
Кривчук Александр (2А)	34	34	100	
Бодаев Глеб (2В)	34	34	100	
Гамеза Алина (2В)	34	34	100	
Заркова Светлана (2В)	34	34	100	
Кушникова Дарья (2Г)	34	26	76	Переведена в другую школу
Поляков Андрей (2Г)	34	34	100	
Липатников Никита (2Г)	34	34	100	
Яковлева Карина (2Г)	34	34	100	
Максимов Назар (3Б)	34	34	100	
Семьянова Виктория (3Б)	34	34	100	
Порьяз Вероника (4Г)	34	34	100	
Шершавиков Никита (4Г)	34	34	100	
Андреевкова Маргарита (5Г)	34	34	100	
Сомов Глеб (5Г)	68	68	100	
Наумова Екатерина (5Г)	34	34	100	
Шитикова Кристина (6В)	34	34	100	
Рыженко Дмитрий (6В)	9	9	100	
Уютов Ярослав (6В)	9	9	100	
Фесюк Данила (6В)	9	9	100	

#### *Групповые коррекционно-развивающие занятия*

Класс	Кол-во занятий (по плану)	Кол-во занятий (по факту)	% выдачи занятий	Причина пропущенных занятий
1е классы	68	68	100%	
2е классы	34	34	100%	
3е классы	34	34	100%	
4е классы	34	34	100%	
5Г класс	10	10	100%	

#### **Взаимосвязь работы учителя - логопеда с учителями начальных классов, специалистами, родителями. Распространение опыта.**

В течение всего учебного года осуществлялся постоянный контакт с учителями начальной школы, специалистами и родителями учащихся. Систематически проводились консультации для родителей детей, занимающихся на логопедическом пункте. Для них проводились теоретические и практические консультации по темам:

- «Обучение приемам работы по закреплению поставленных звуков».

- «Оказание помощи детям с нарушениями устной и письменной речи».
- «Коррекционная работа на логопедических занятиях»
- оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления произносительных навыков с детьми дома.

В течение 2018-2019 учебного года активно участвовала и выступала на конференциях, вебинарах и семинарах:

1. Участие программно-методической сессии «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном пространстве г.Бердска» в рамках Августовской конференции педагогических работников города Бердска.
2. Выступление на родительских собраниях в 1х классах на тему: «Речевая готовность ребенка к школе. Трудности первоклассников с речевыми нарушениями при обучении чтению и письму», в коррекционном классе, тема: «Дизорфография. Приёмы коррекции».
3. Выступления на МО учителей начальных классов по теме «Результаты логопедического обследования речи детей начальных классов и динамика коррекции речевых нарушений», «Специфические ошибки письменной речи учащихся начальных классов. Взаимосвязь учителя-логопеда и учителя начальной школы по преодолению специфических ошибок».
4. Участие в семинаре «Инклюзия. Художественно-эстетическое образование как развивающий ресурс в работе с детьми с ОВЗ».
5. Участие в семинаре «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с нарушениями интеллекта».
6. Участие в фортсайд сессии «Специальная (коррекционная) образовательная организация, как ресурс для реализации программы профориентации, профессионализации обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся инклюзивно» Учебная Сибирь 2019.
7. Участие в конкурсе «Золотая медаль Учсиб – 2019» Один из авторов работы «Развитие инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации (на примере реализации модели инклюзивного образования в МБОУ СОШ №12)» Работа отмечена большой золотой медалью.
8. Участие в проведении презентационной площадки областной научно-практической конференции «Аутизм: вызовы и решения»
9. Участие в международной научно-практической конференции «Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ» с докладом на тему «Резервы обучения чтению детей с ОВЗ».

По итогам конференции выпущен сборник, в котором опубликована статья «Резервы обучения чтению детей с ОВЗ».

10. Прослушан вебинар «Подводные камни в коррекции звукопроизношения выбранных у детей» ЧОУ ДПО Логопед Профи.

Для учителей начальных классов проводились консультации: «Итоги диагностики детей в сентябре 2018 года и рекомендации на каждого ребенка», доведены до сведения учителей итоги повторной диагностики в мае 2019 года. Налажена ежедневная взаимосвязь с учителями по вопросам посещаемости, поведения и успехов детей, посещающих логопункт.

Проводилась активная работа по подготовке детей к МСЭ и ТПМПК. В течение года проведено углубленное обследование и оформлены документы на 43 детей для прохождения ТПМПК и МСЭ, также проводилась активная работа в консилиуме (участие во всех заседаниях консилиума).

**Задачи на 2019- 2020 учебный год**

1. Провести обследование 1-4 классов по развитию устной и письменной речи. Изучить документацию детей, имеющих статус ОВЗ.
2. Усилить совместную деятельность учителя – логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.
3. Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом, пополнение методической литературой.
4. Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.
5. Спланировать прохождение курсов повышения квалификации.

Учитель-логопед:

Чирцова М.И..

31.05.2019 года